



ISTITUTO COMPRENSIVO CEPAGATTI
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
Via Dante Alighieri, n. 25 65012 CEPAGATTI (PE)
C.F. 91100590685 – C.M. PEIC82000D TEL. 085/974608-085/974521
e-mail: peic82000d@istruzione.it peic82000d@pec.istruzione.it
sito: www.comprensivocepagatti.gov.it

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2014-2020

Avviso 10862 - FSE – “Inclusione sociale e lotta al disagio”

Azione 10.1.1. Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità
SottoAzione - 10.1.1A “Interventi per il successo scolastico degli studenti”

FSEPON-AB-2017-27

'BenEssere'

REPORT DELLE ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

a cura della referente per la Valutazione, Prof.ssa Nunzia Petrella
Anno Scolastico 2017-2018

1. PREMESSA

1.1 Contesto di riferimento.

Una valutazione oggettiva ed efficace, per poter risultare anche utile all'acquisizione degli obiettivi di miglioramento e crescita che la Scuola si pone, deve necessariamente essere contestualizzata. Per tale motivo, in qualità di valutatore del progetto in questione, è assolutamente imprescindibile tener presente il contesto di riferimento del nostro Istituto.

Nel *Rapporto di Autovalutazione 2016/17*, si legge che nell'Istituto Comprensivo Cepagatti esiste "una buona interazione della rete interistituzionale tra scuola, ente locale, servizi sociali, servizi di base (parrocchie, ASL, associazioni socio-culturali e sportive), che consente di intervenire in modo efficace sulle esigenze delle famiglie". Per sostenere queste ultime, oltre all'organizzazione del tempo scuola in corsi a tempo pieno e a tempo prolungato, si è mirato all'ampliamento dell'offerta formativa con progetti aggiuntivi pomeridiani e attraverso l'apertura delle scuole il sabato, vista l'articolazione oraria delle lezioni su cinque giorni settimanali. Sempre dal RAV, si evince che "il contesto di riferimento subisce cambiamenti rapidi e continui determinati dalla posizione geografica di conurbazione con 2 grandi realtà (Chieti - Pescara) che giustificano la variazione di livello da medio basso a medio alto. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni presenta un livello medio, con una limitata presenza di famiglie acculturate [...]; questo territorio presenta famiglie straniere provenienti da etnie europee ed extraeuropee. Vi è in parte anche la presenza di nomadi [...], resta sempre copiosa una fascia di famiglie con difficoltà economiche".

1.2 Dal RAV al PDM

Fatta questa premessa, è opportuno evidenziare che il nostro Istituto, nel *Piano di Miglioramento (PdM)*, ha posto in evidenza la congruenza che deve esserci tra obiettivi di processo e priorità e traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Tra le priorità, appunto, c'è quella di "Sviluppare le competenze sociali e civiche", con traguardi mirati al "miglioramento del benessere psicofisico dell'alunno" e a "orientare le sue scelte di vita".

1.3 La realizzazione del progetto

Proprio partendo da quanto sinteticamente indicato nella premessa, il nostro Istituto ha voluto investire sul miglioramento qualitativo di base degli alunni attraverso i Piani Operativi Nazionali. Con i PON, infatti, la scuola ha l'opportunità di crescere e arricchirsi, favorendo lo sviluppo delle inclinazioni e della personalità dei discenti. La Scuola deve offrire sempre nuove e stimolanti situazioni di apprendimento ad allievi e famiglie sempre più "esigenti" perché sottoposti a stimoli continui e variabili.

Negli ultimi anni l'Istituto Comprensivo di Cepagatti, infatti, ha dovuto far fronte a nuovi bisogni educativi e articolare, nel PTOF, obiettivi di processo mirati all'**inclusione** o afferenti all'area del **recupero**.

Il Progetto in questione si pone come obiettivo principale non tanto la diminuzione dell'insuccesso scolastico, dovuto al contesto e alla variabilità succitati, quanto "la rimozione delle cause che producono l'insuccesso [...] per favorire la piena integrazione degli alunni che vivono una situazione di disagio culturale, combattere la dispersione scolastica e l'abbandono, recuperare il senso di legalità, la nozione di bene e benessere comune laddove siano già visibili comportamenti devianti, favorire la collaborazione attiva delle famiglie e l'impegno costante delle altre agenzie educative presenti sul territorio. Facilitare e favorire rapporti di aiuto e relazioni umane positive può divenire, per i ragazzi con particolari problemi di natura sia cognitiva che sociale, la chiave di volta per scoprire le loro potenzialità fino ad arrivare a guardare non tanto ciò che non sanno fare, quanto ciò che possono fare per conoscere e migliorare se stessi influenzando positivamente sul mondo familiare e sociale a cui appartengono".

2. Il progetto: FSEPON-AB-2017-27 - "BenEssere"

2.1 Carattere innovativo del progetto e caratteristiche generali

Come si sottolinea nel progetto stesso, il suo carattere "risiede nel far riferimento al Manifesto delle Avanguardie Educative. I sette 'orizzonti' (Trasformare il modello trasmissivo della scuola; Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; Creare nuovi spazi per l'apprendimento; Riorganizzare il tempo del fare scuola; Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società

della conoscenza; Investire sul 'capitale umano' ripensando i rapporti [...]; Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile che trasferibile), a cui già si ispirano le azioni del PdM dell'Istituto Comprensivo, costituiscono un fermo riferimento per i moduli del presente progetto, improntati all'innovazione, in un'ottica inclusiva".

Il progetto ha previsto azioni specifiche volte a contrastare la dispersione scolastica:

- prevalenza di attività laboratoriali e coinvolgimento diretto degli alunni, chiamati a operare da protagonisti in ogni fase del percorso didattico;
- creazione di nuovi ambienti per l'apprendimento che prevedano il superamento della didattica tradizionale attraverso metodologie che stimolino la curiosità dell'alunno, predisponendolo in modo positivo verso l'apprendimento, attraverso atteggiamenti costruttivi e proficui

Per tali ragioni le lezioni si sono svolte, non solo all'interno dell'edificio scolastico, ma anche in spazi diversi da esso, "sul territorio all'aperto e presso istituzioni dove sono previste le visite guidate e i laboratori".

Per le attività previste gli alunni hanno utilizzato: strumenti tecnologici (tablet, computer, Lim, videoregistratore) e strumenti specifici (attrezzatura scientifica, bussola, pattini a rotelle, ecc.).

Anche le scelte metodologiche del progetto "rispondono ai bisogni degli utenti e del contesto e sono finalizzate a creare un clima di serena collaborazione, a star bene con se stessi e con gli altri, a operare in maniera tale da far sentire ciascuno protagonista della propria crescita per aumentare la motivazione e gli stimoli.

L'ambiente di apprendimento "inteso anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo" si è rivelato determinante. Si è data particolare attenzione alla multimedialità, con l'utilizzo delle classi 2.0 e 3.0 con la pratica di una didattica web based and digital.

Come già sopra indicato, la metodologia prevalente è stata la didattica laboratoriale, ma è stato fatto uso anche della ricerca-azione, del brainstorming, del cooperative learning, del peer education e del tutoring.

2. 2 Descrizione del progetto

Il progetto è costituito da tre interventi:

1. Potenziamento delle competenze di base (Lingua italiana/scienze matematiche):

- a. Modulo - *Verba manent*
- b. Modulo - *Scienze per tutti*

2. Educazione motoria; sport; gioco didattico:

- a. Modulo - *Impariamo giocando*
- b. Modulo - *Orienteering*

3. Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali:

- a. Modulo - *Imparare facendo*
- b. Modulo - *Creativa...mente*

Per ciascun modulo sono stati individuati gruppi di alunni che evidenziassero maggiormente i bisogni descritti nel progetto, all'interno delle rispettive classi e secondo il parere dei Consigli di Classe.

In totale gli alunni partecipanti sono stati 155.

2.2 Caratteristiche dei destinatari

TITOLO DEL MODULO	ALUNNI
VERBA MANENT	Gli alunni coinvolti sono stati individuati nelle classi quinte scuola primaria e prime scuola secondaria di 1° grado
SCIENZE PER TUTTI	Gli alunni coinvolti sono stati individuati nelle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria di 1° grado
IMPARIAMO GIOCANDO	Gli alunni coinvolti sono stati individuati nelle classi quarte e quinte della scuola primaria
ORIENTEERING	Gli alunni coinvolti sono stati individuati nelle classi seconde della scuola secondaria di 1° grado.
IMPARARE FACENDO	Gli alunni coinvolti sono stati individuati nelle classi prime e seconde scuola primaria e i genitori
CREATIVA...MENTE	Gli alunni coinvolti sono stati individuati nelle classi prime, seconde e terze scuola secondaria

2.3 Riepilogo dei moduli: tempi, tipologia, esperti e tutors

DATA INIZIO	DATA FINE	TIPO DI MODULO	TITOLO DEL MODULO	ESPERTI	TUTOR
03/03/2018	30/05/2018	Potenziamento delle competenze di base	VERBA MANENT	Orfanelli Vincenza	Di Lullo Mara
03/03/2018	30/05/2018	Potenziamento delle competenze di base	SCIENZE PER TUTTI	Di Matteo Patrizia	Di Pietro Silvia
03/03/2018	30/06/2018	Educazione motoria; sport; gioco didattico	IMPARIAMO GIOCANDO	De Benedictis Stefania	Zuccarini Cristina
03/03/2018	26/05/2018	Educazione motoria; sport; gioco didattico	ORIENTEERING	De Luca Marilena	Palmieri Lorenzo
03/03/2018	30/06/2018	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	IMPARARE FACENDO	Zecchini Antonella	Giampietro Gabriella
03/03/2018	30/05/2018	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	CREATIVA...MENTE	Di Masso Manuela Ricciuti Elena	Pietrolungo Fausta

3. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

L'azione di monitoraggio e valutazione del progetto è avvenuta rispettando tempi ben precisi che sono stati cadenzati in tre distinte fasi, una iniziale, una intermedia e una finale.

3.1 VALUTAZIONE INIZIALE

Per la fase iniziale, sono stati presi in considerazione i dati ricavabili dalle *Schede di osservazione ex ante*, compilate dai tutor all'interno della piattaforma PON, nella sezione *Documentazione e ricerca*.

Essa è, in pratica, una "scheda di osservazione sull'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studi".

Analizzando prima le schede *ex ante* e, successivamente, alla conclusione dei moduli, quelle *ex post*, si ricavano gli eventuali cambiamenti dell'atteggiamento degli studenti nell'affrontare il proprio percorso.

Per effettuare la compilazione il tutor è stato supportato dai coordinatori/referenti delle classi.

Gli allievi vengono "collocati" su sei scale di atteggiamento:

- *Relazione con i pari*
- *Relazione con i docenti*
- *Capacità di riflettere sull'esperienze scolastiche negative*
- *Capacità di riflettere sulle esperienze scolastiche negative*
- *Motivazione extracurriculare*
- *In Rapporto con le regole*
- *Capacità di gestire la sfera emozionale*

L'atteggiamento, prima e dopo la partecipazione ai moduli del progetto, è stato analizzato e sono stati osservati gli eventuali cambiamenti.

L'osservazione di tali cambiamenti è risultata, tra l'altro, utile, non solo alla valutazione degli esiti del progetto, ma anche alle valutazioni curriculari degli allievi stessi, vista la sinergia tra tutor e coordinatori di classe. Il contributo dei percorsi PON ha avuto, indubbiamente, notevole importanza in un'ottica inclusiva.

3.2 VALUTAZIONE INTERMEDIA

3.2.1. QUESTIONARIO INTERMEDIO ALUNNI

Sono stati impartiti questionari differenti a seconda delle classi di appartenenza degli alunni: uno per quelli delle classi prime e seconde della Primaria, uno per quelli delle terze, quarte e quinte, uno per gli allievi della Secondaria di I grado; è stato chiesto di dare risposte:

- sul grado di soddisfazione dell'attività
- sul clima relazionale presente all'interno della classe
- sulla chiarezza degli obiettivi di intervento e sul gradimento dei contenuti
- sul grado di difficoltà riscontrate e sul modo in cui si potesse superarle
- sulle modifiche che, eventualmente, avrebbero voluto apportare alle attività svolte (solo per gli allievi della Scuola Secondaria di primo grado).

A tutti i discenti è stata data la possibilità di dare un voto da 1 a 10 all'attività, motivando, inoltre, per gli alunni più grandi, la propria valutazione.

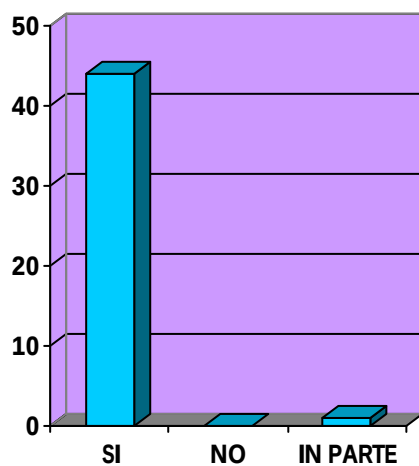
CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA

MODULI: Imparare facendo / Impariamo giocando

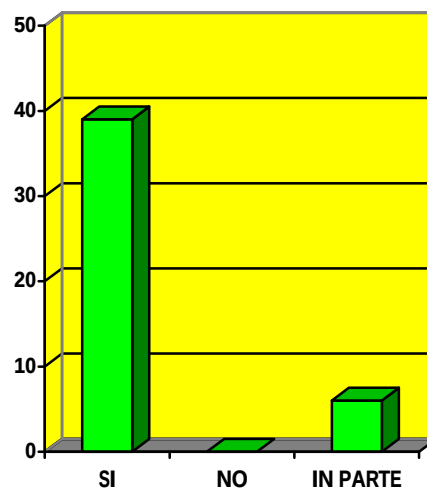
n. alunni 21 / 24

TOTALE alunni che hanno risposto: 45

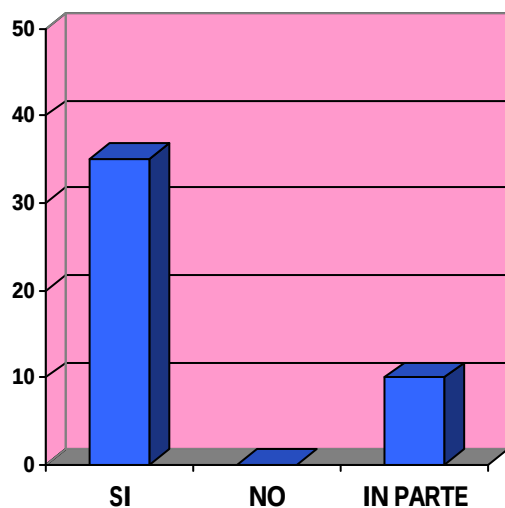
■ Ti piace l'attività che stai svolgendo?



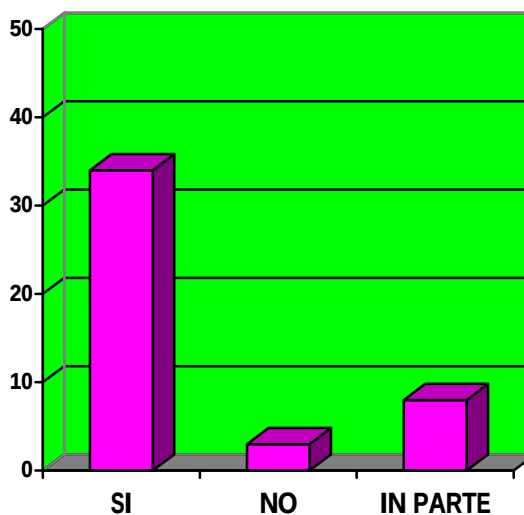
■ Sei soddisfatto dei tuoi progressi?



■ Riesci a collaborare con i compagni?



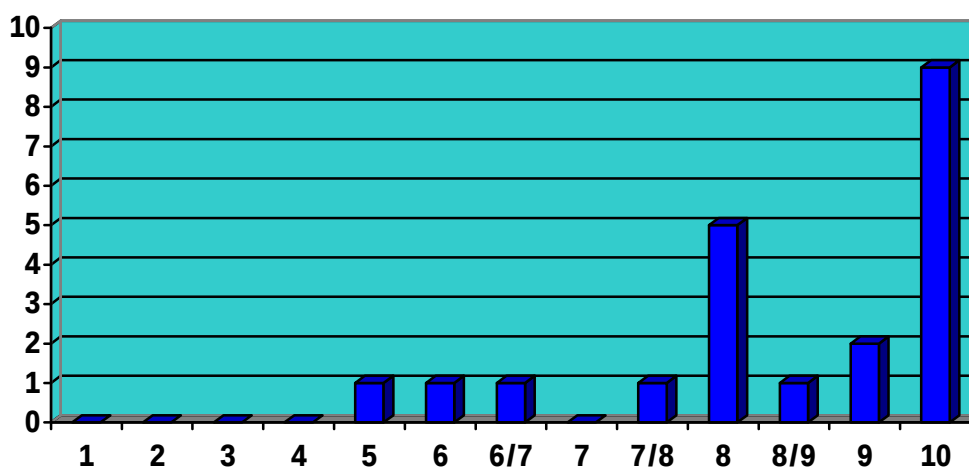
■ Riesci ad esprimere le tue opinioni?



VALUTAZIONE INTERMEDIA DELL'ATTIVITA'

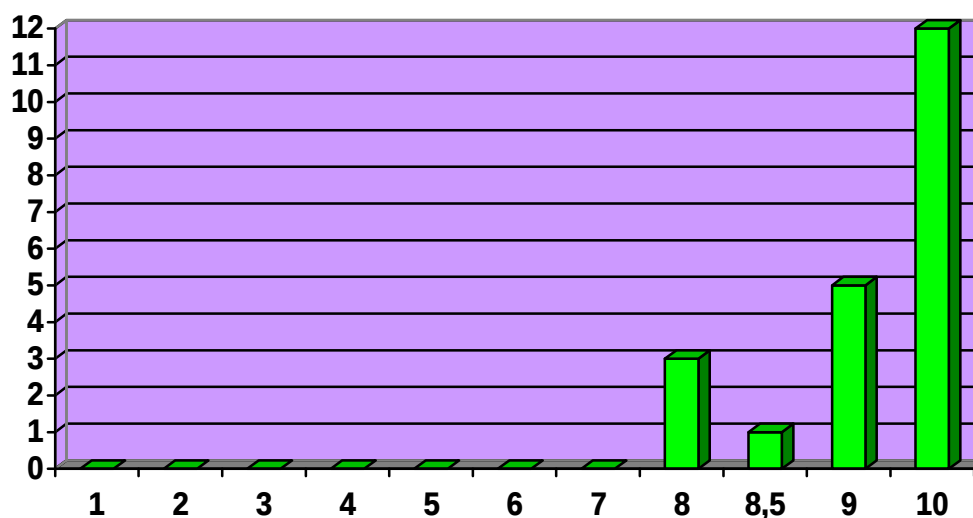
VERBA MANENT (n. alunni 21)

Dai un voto, da 1 a 10, all'attività (n. alunni 21)												
1	2	3	4	5	6	6-7	7	7-8	8	8-9	9	10
0	0	0	0	1	1	1	0	1	5	1	2	9



SCIENZE PER TUTTI (n. alunni 21)

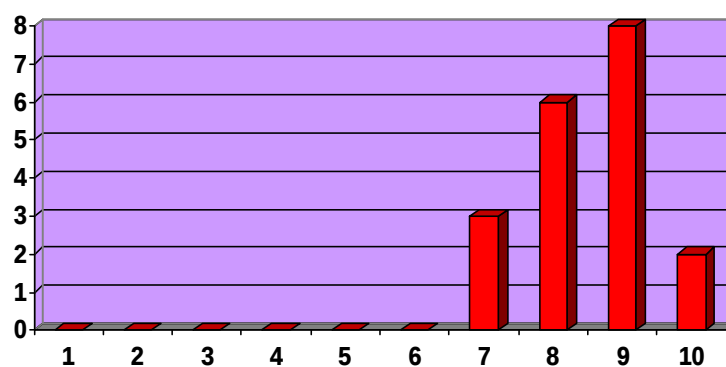
Dai un voto, da 1 a 10, all'attività										
1	2	3	4	5	6	7	8	8,5	9	10
0	0	0	0	0	0	0	3	1	5	12



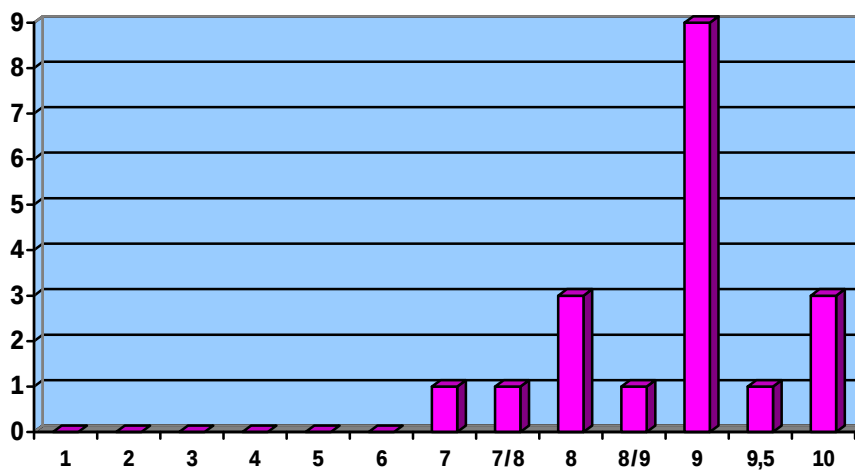
CREATIVA...MENTE

(n. alunni 19)

Dai un voto, da 1 a 10, all'attività INFORMATICA									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	3	6	8	2



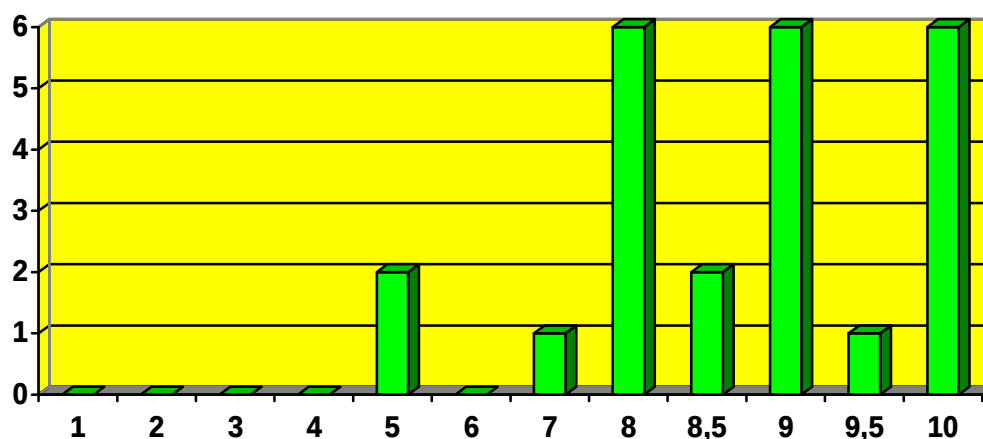
Dai un voto, da 1 a 10, all'attività MANUALE												
1	2	3	4	5	6	7	7/8	8	8/9	9	9,5	10
0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	9	1	3



ORIENTEERING

(n. alunni 24)

Dai un voto, da 1 a 10, all'attività											
1	2	3	4	5	6	7	8	8,5	9	9,5	10
0	0	0	0	2	0	1	6	2	6	1	6



3.2.2. QUESTIONARIO INTERMEDIO TUTOR

nel quale si è chiesto:

- a) di indicare se alcuni aspetti fossero stati espletati o risolti rispetto a quanto programmato.

Gli aspetti presi in considerazione sono stati i seguenti:

- Preparazione della documentazione e dei materiali per gli allievi
- Difficoltà nella gestione della piattaforma
- Accordi con l'esperto sulla scansione cronologica del corso
- Accordi con l'esperto sulle metodologie da adottare
- Gestione della comunicazione con gli allievi riguardo il programma svolto e/o da svolgere

- b) di indicare il grado di importanza dei seguenti aspetti:

- Rispetto dei tempi e delle scadenze
- Considerazione dei bisogni reali degli allievi
- Livello di interesse della classe

- Coinvolgimento degli allievi
- Grado di soddisfazione degli allievi
- Collaborazione con l'esperto
- Metodologie innovative
- Impatto sul territorio
- Ricaduta in ambito curricolare

c) di indicare di difficoltà delle seguenti situazioni/attività:

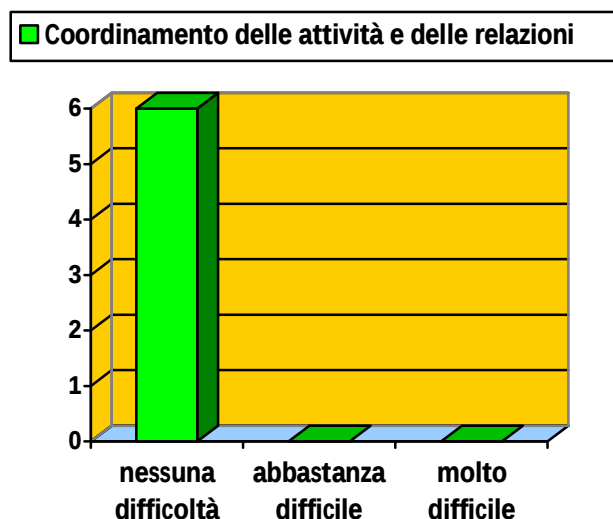
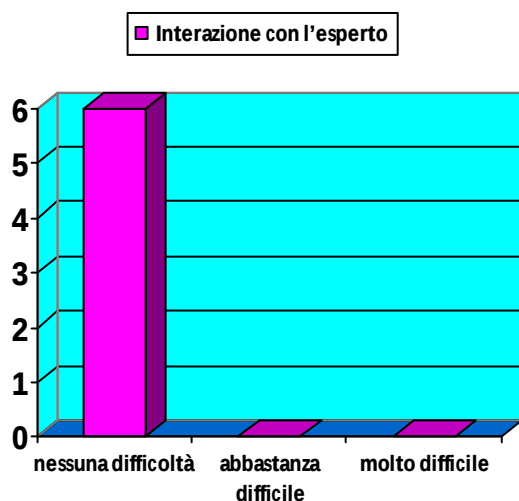
- Interazione con l'esperto
- Coordinamento delle attività e delle relazioni
- Gestione della piattaforma
- Compilazione delle sezioni della piattaforma

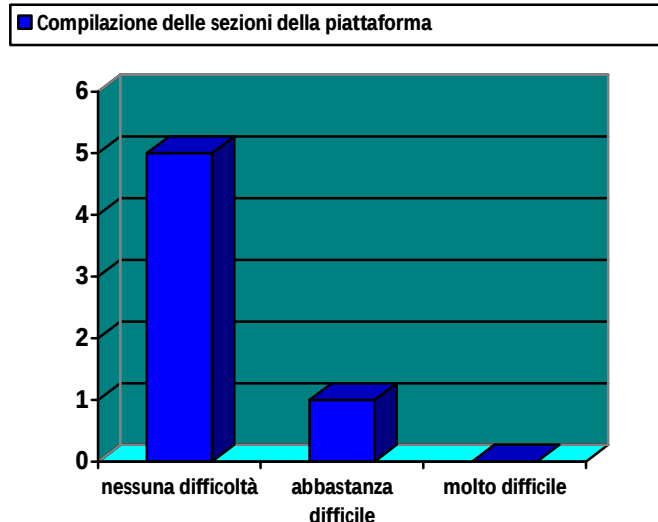
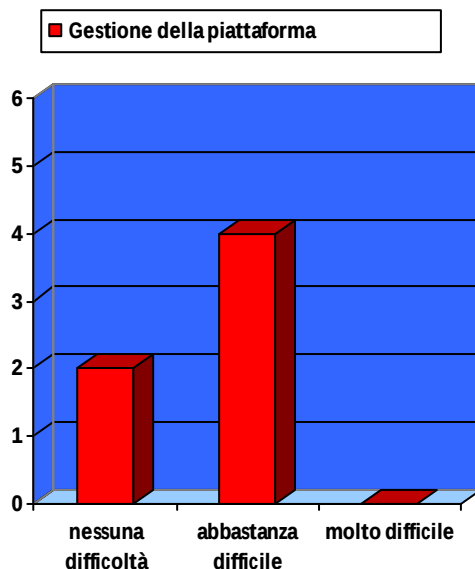
GRIGLIA DI TABULAZIONE QUESTIONARIO INTERMEDIO - TUTOR

Rispetto a quanto programmato, indicare se i seguenti aspetti o problematiche sono stati espletati o risolti	Sì	No
Preparazione della documentazione e dei materiali per gli allievi	6	0
Difficoltà nella gestione della piattaforma	6	0
Accordi con l'esperto sulla scansione cronologica del corso	6	0
Accordi con l'esperto sulle metodologie da adottare	6	0
Gestione della comunicazione con gli allievi riguardo il programma svolto e/o da svolgere	6	0

GRADO DI IMPORTANZA DEI SEGUENTI ASPETTI	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Rispetto dei tempi e delle scadenze	2	4	0	0
Considerazione dei bisogni reali degli allievi	6	0	0	0
Livello di interesse della classe	6	0	0	0
Coinvolgimento degli allievi	6	0	0	0
Grado di soddisfazione degli allievi	6	0	0	0
Collaborazione con l'esperto	5	1	0	0
Metodologie innovative	1	5	0	0
Impatto sul territorio	5	1	0	0
Ricaduta in ambito curriculare	5	1	0	0

GRADO DI DIFFICOLTA' DI SITUAZIONI / ATTIVITA'





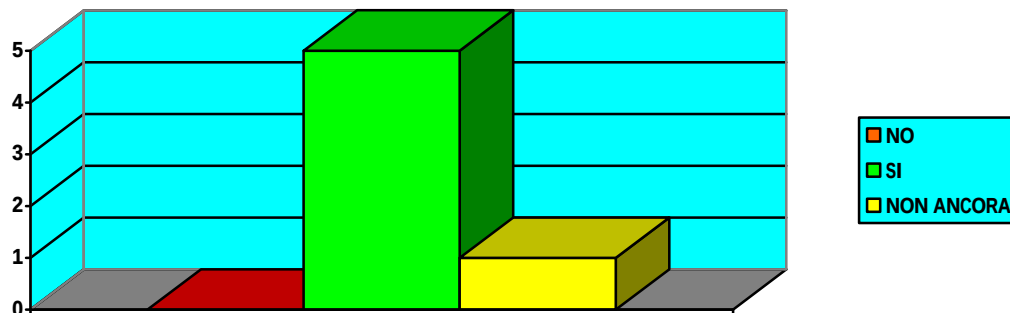
3.2.3 QUESTIONARIO INTERMEDIO - ESPERTO

nel quale si è chiesto di indicare:

- a) se fosse stata effettuata una verifica sul percorso fino ad allora compiuto
- b) l'importanza durante le attività di obiettivi quali:
 - Dare agli allievi informazioni costanti sulle attività programmate
 - Accogliere i bisogni reali degli allievi riguardanti esigenze o interessi
 - Garantire una buona formazione agli allievi
 - Farsi conoscere ed apprezzare professionalmente
 - Rispettare i tempi e le scadenze programmate
 - Collaborare con il tutor
- c) gli strumenti utilizzati per monitorare il raggiungimento degli obiettivi programmati tra:
 - Questionari periodici (valutazione iniziale e intermedia)
 - Confronto costante con la classe
 - Indicazioni del tutor
- d) quali situazioni/attività sono risultate più difficoltose tra:
 - Interfacciarsi con il tutor
 - Coinvolgere gli allievi

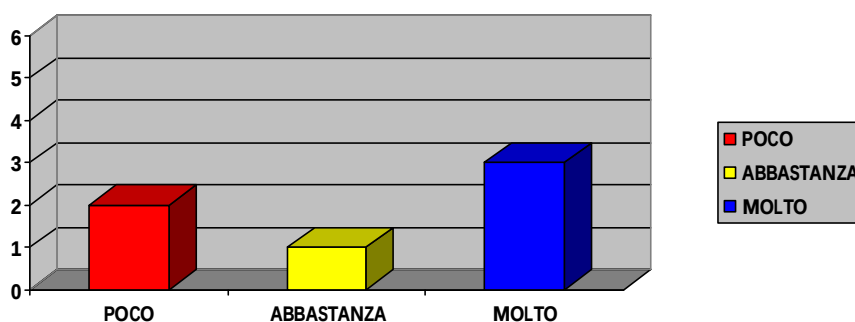
- Raggiungere tutti gli obiettivi programmati
- Lavorare in piattaforma
- Coordinare le attività e le relazioni

1. E' stata effettuata una verifica sul percorso effettuato in fase intermedia?

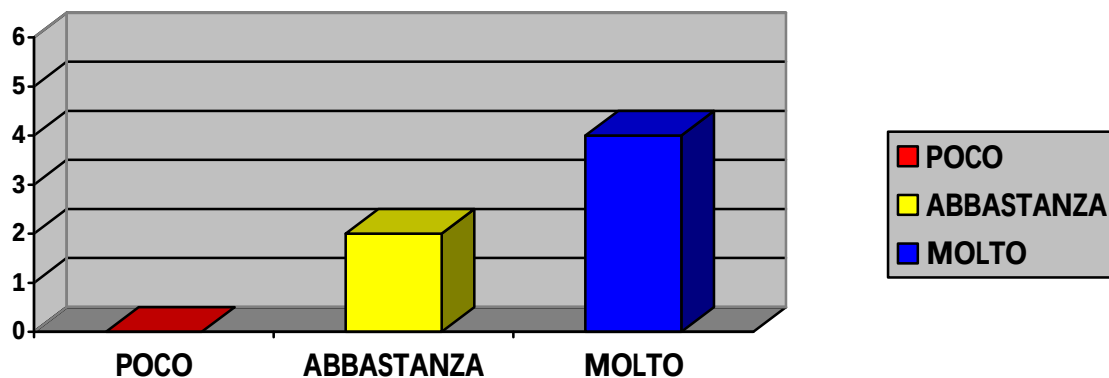


2. Quanto hanno avuto importanza, durante le attività finora svolte, i seguenti obiettivi?

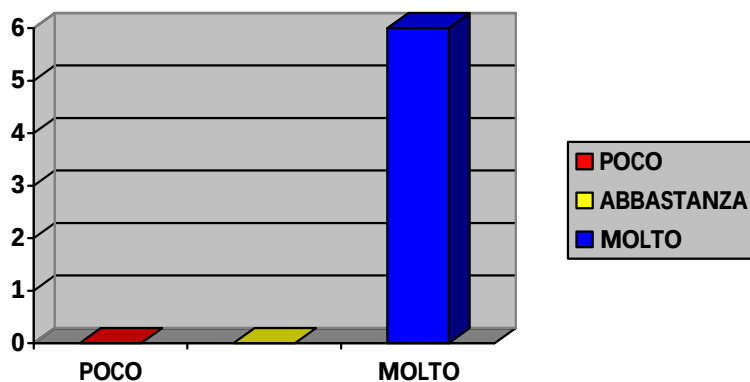
Dare agli allievi informazioni costanti sulle attività programmate



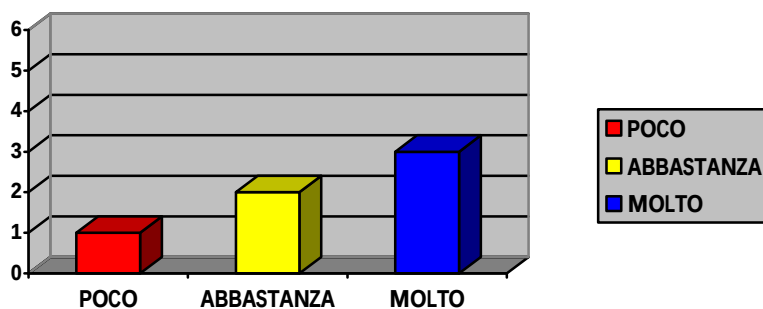
Accogliere i bisogni reali degli allievi riguardanti esigenze o interessi



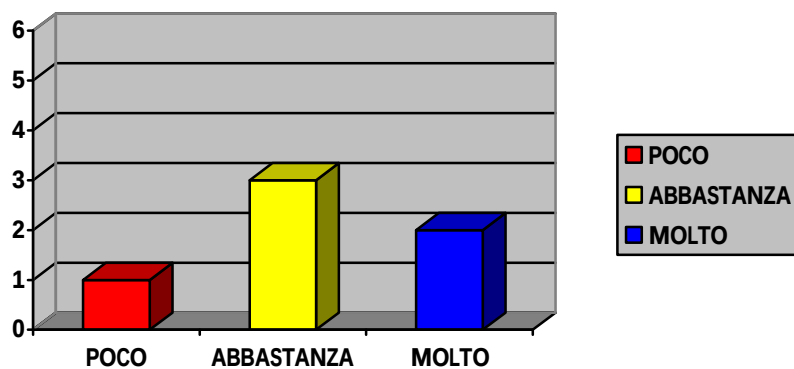
Garantire una buona formazione agli allievi



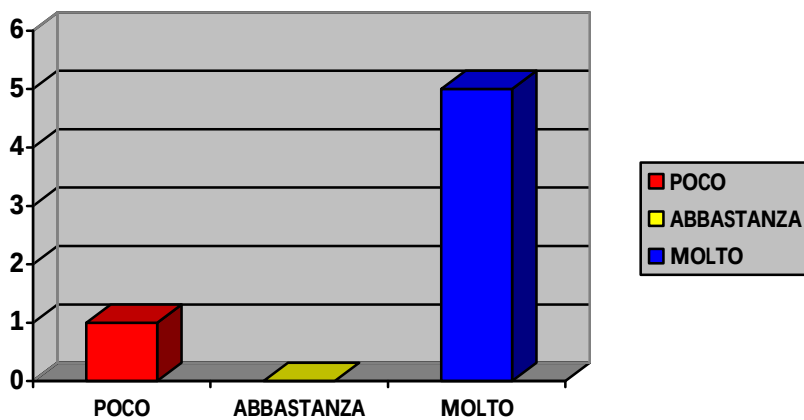
Farsi conoscere ed apprezzare professionalmente



Rispettare i tempi e le scadenze programmate

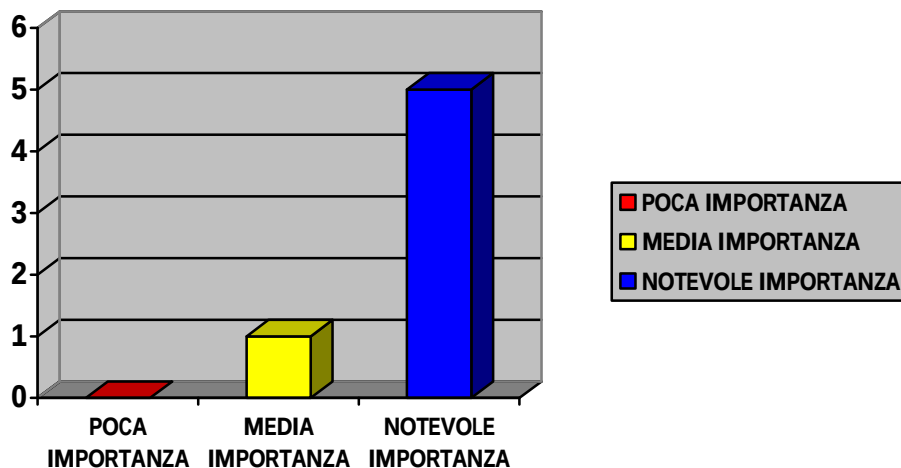


Collaborare con il tutor

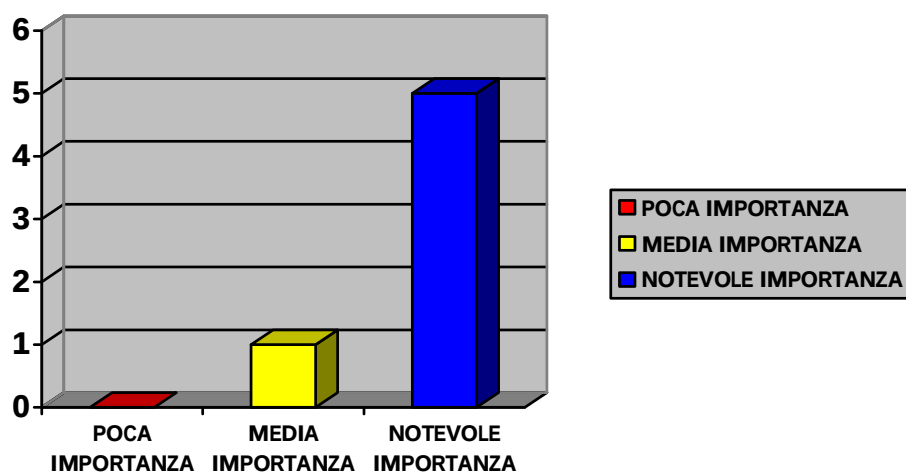


3. Quali sono gli strumenti utilizzati per monitorare il raggiungimento degli obiettivi programmati?

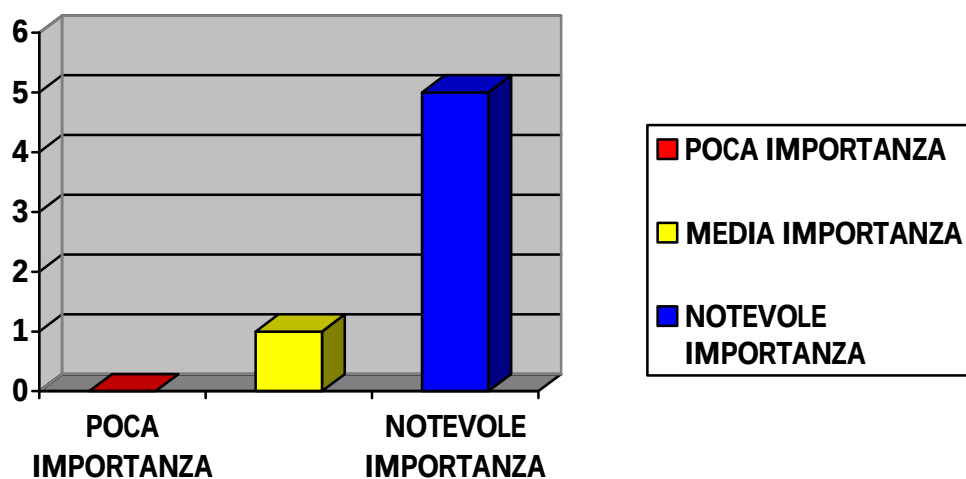
Questionari periodici (valutazione iniziale e intermedia)



Confronto costante con la classe

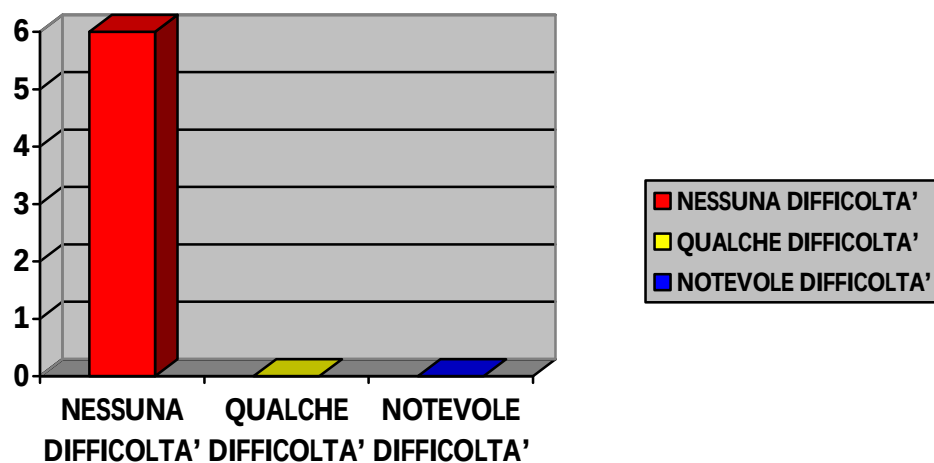


Indicazioni del tutor

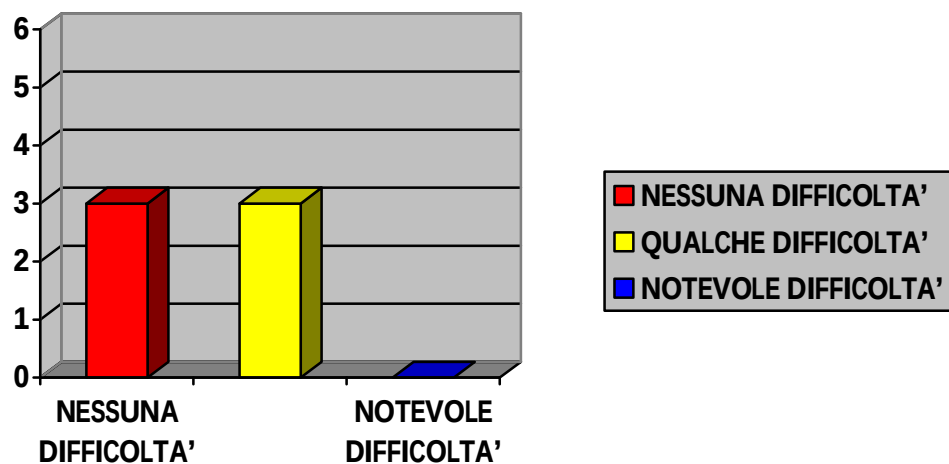


4. Quale tra le seguenti situazioni / attività risultano più difficili?

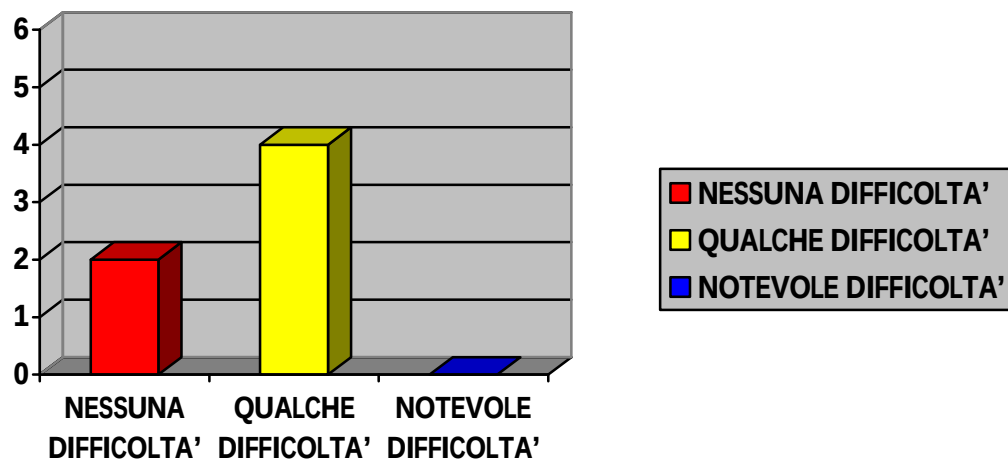
Interfacciarsi con il tutor



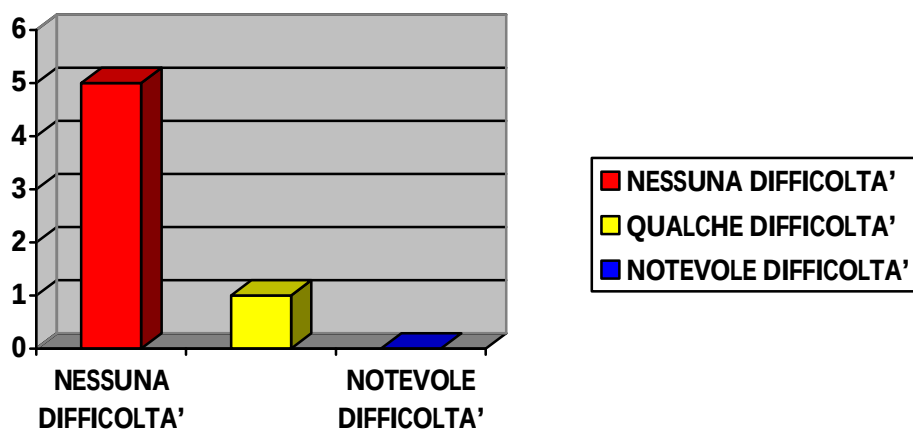
Coinvolgere gli allievi



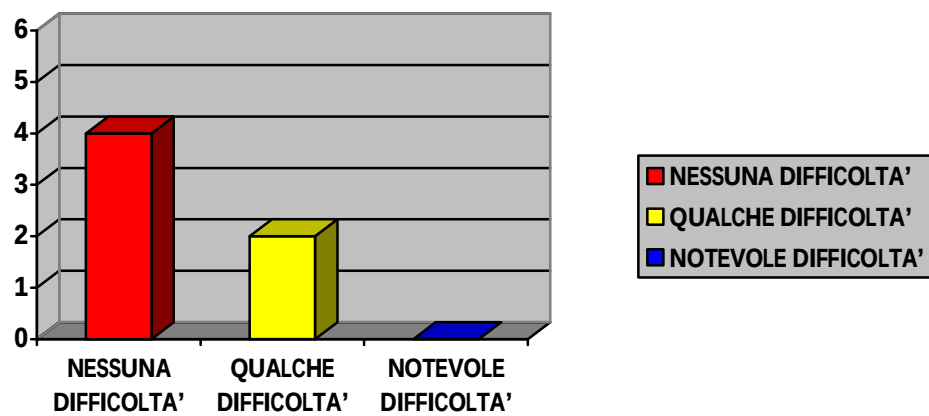
Raggiungere tutti gli obiettivi programmati



Lavorare in piattaforma



Coordinare le attività e le relazioni



3.3 VALUTAZIONE FINALE

3.3.1 QUESTIONARIO FINALE ALUNNI

Suddiviso in tre parti:

1. strutturazione del progetto

in cui agli alunni si è chiesto di rispondere su:

- adeguatezza del numero degli incontri e durata;
- efficienza dei materiali e degli strumenti utilizzati;
- confort degli ambienti a disposizione;
- grado d'impegno richiesto dal progetto in relazione allo studio curriculare.

2. valutazione dei docenti e delle attività

in cui gli alunni hanno risposto alle seguenti domande:

- Le attività legate al progetto sono state interessanti?;
- Hai mostrato interesse nello svolgere le attività proposte?;
- Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?;
- I docenti sono stati disponibili a risolvere difficoltà e problemi?;
- Il tempo disponibile è stato ben utilizzato?

3. giudizio complessivo del progetto

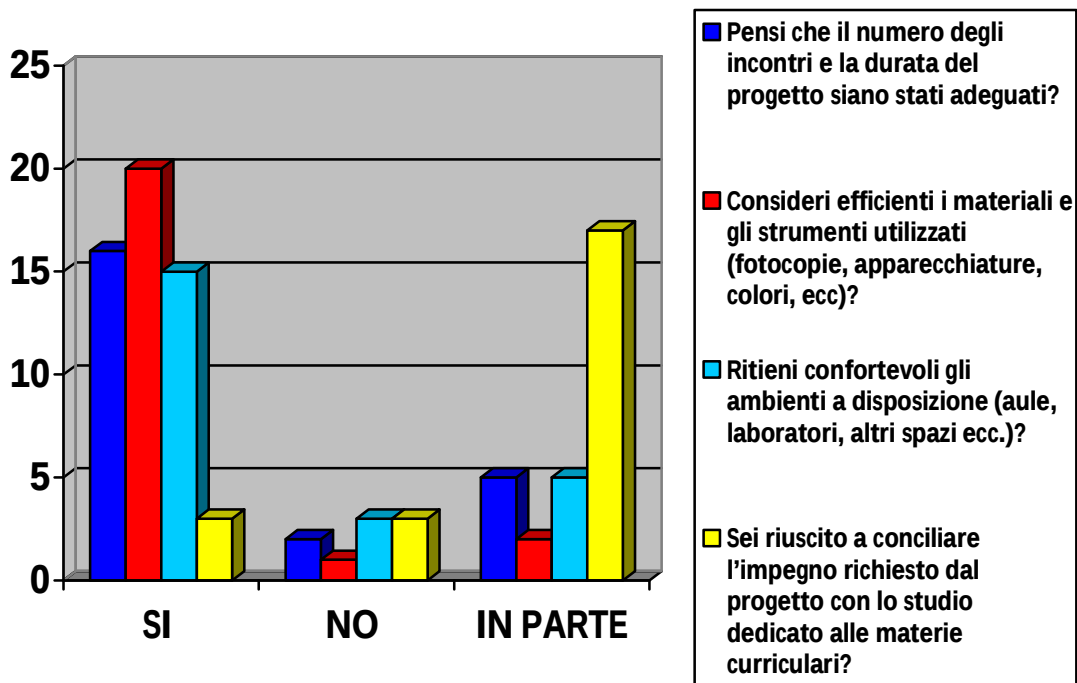
nel quale l'allievo ha avuto la possibilità di dare un giudizio sulle attività e sulla validità del progetto e, in particolare, del modulo frequentato attraverso le seguenti domande:

- Sei soddisfatto del progetto e del lavoro svolto?;
- Credi che, nel complesso, l'esperienza del corso PON sia stata un'esperienza positiva?

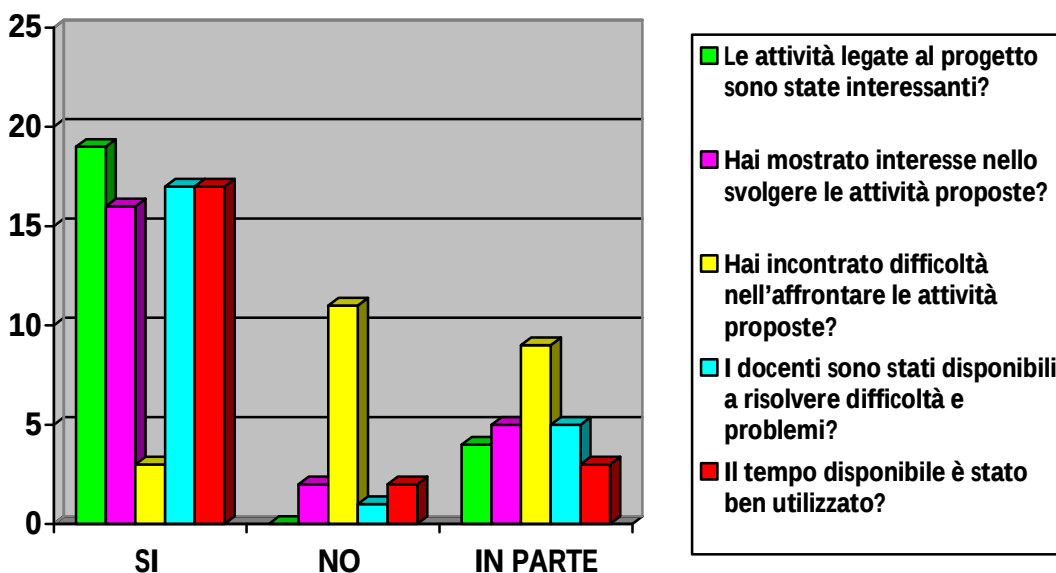
MODULO ORIENTEERING

(tot. alunni 23)

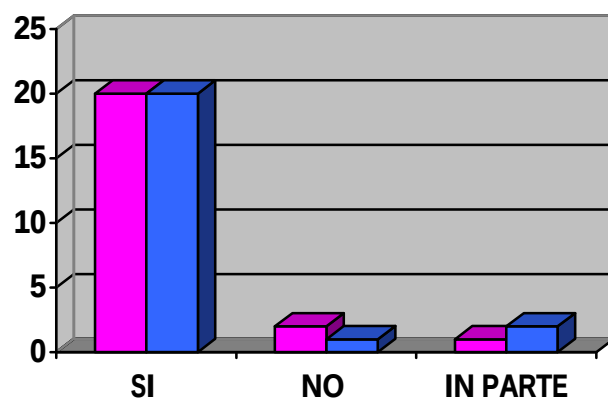
Strutturazione del progetto



Valutazione dei docenti e delle attività



Giudizio complessivo del progetto

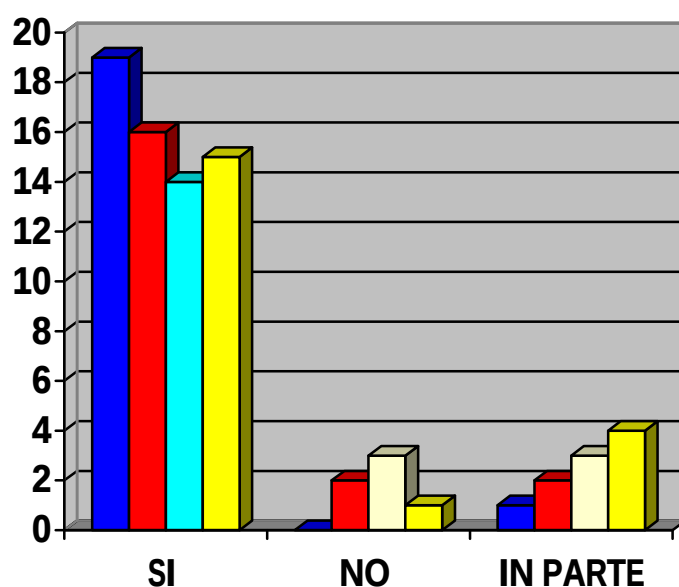


- Sei soddisfatto del progetto e del lavoro svolto?
- Credi che, nel complesso, l'esperienza del corso PON sia stata un'esperienza positiva?

MODULO SCIENZE PER TUTTI

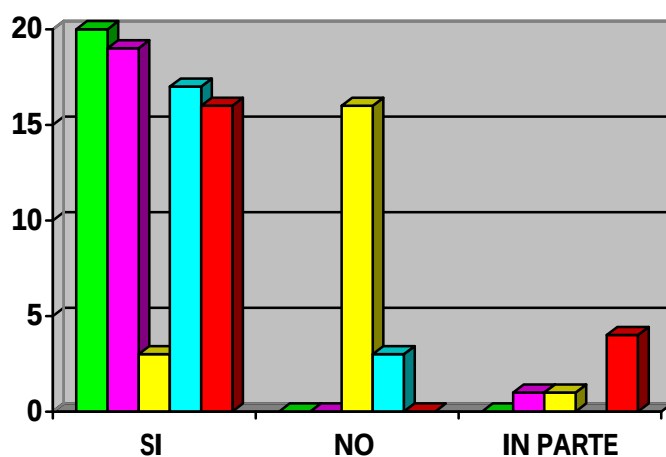
(tot. alunni 20)

Strutturazione del progetto



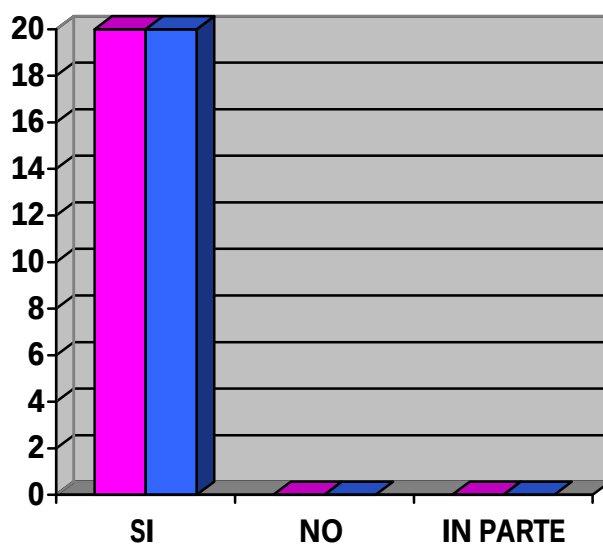
- Pensi che il numero degli incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?
- Consideri efficienti i materiali e gli strumenti utilizzati (fotocopie, apparecchiature, colori, ecc)?
- Ritieni confortevoli gli ambienti a disposizione (aule, laboratori, altri spazi ecc.)?
- Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie curriculari?

Valutazione dei docenti e delle attività



- Le attività legate al progetto sono state interessanti?
- Hai mostrato interesse nello svolgere le attività proposte?
- Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?
- I docenti sono stati disponibili a risolvere difficoltà e problemi?
- Il tempo disponibile è stato ben utilizzato?

Giudizio complessivo del progetto

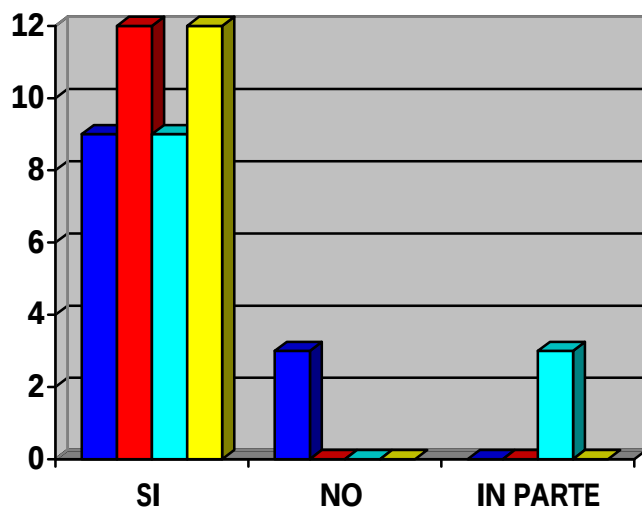


- Sei soddisfatto del progetto e del lavoro svolto?
- Credi che, nel complesso, l'esperienza del corso PON sia stata un'esperienza positiva?

MODULO CREATIVAMENTE

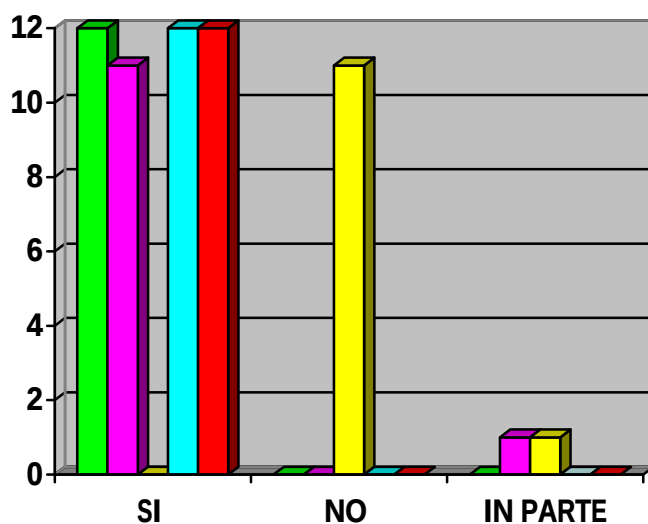
(tot. alunni 12)

Strutturazione del progetto



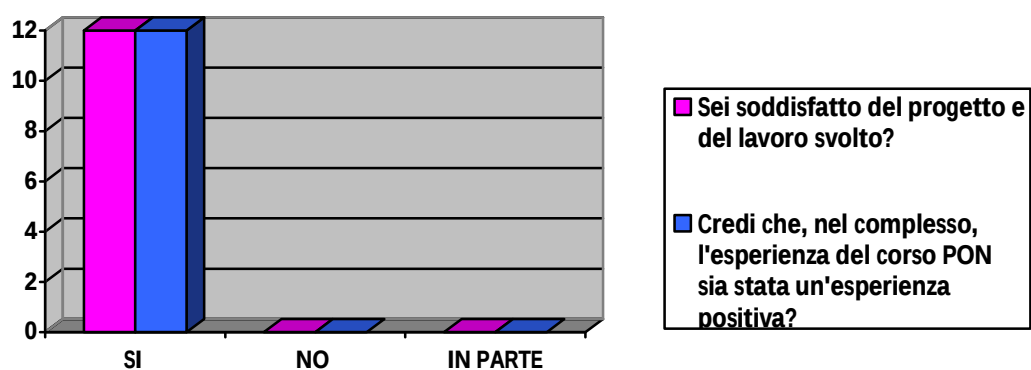
- Pensi che il numero degli incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?
- Consideri efficienti i materiali e gli strumenti utilizzati (fotocopie, apparecchiature, colori, ecc)?
- Ritieni confortevoli gli ambienti a disposizione (aule, laboratori, altri spazi ecc.)?
- Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal

Valutazione dei docenti e delle attività



- Le attività legate al progetto sono state interessanti?
- Hai mostrato interesse nello svolgere le attività proposte?
- Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?
- I docenti sono stati disponibili a risolvere difficoltà e problemi?
- Il tempo disponibile è stato ben utilizzato?

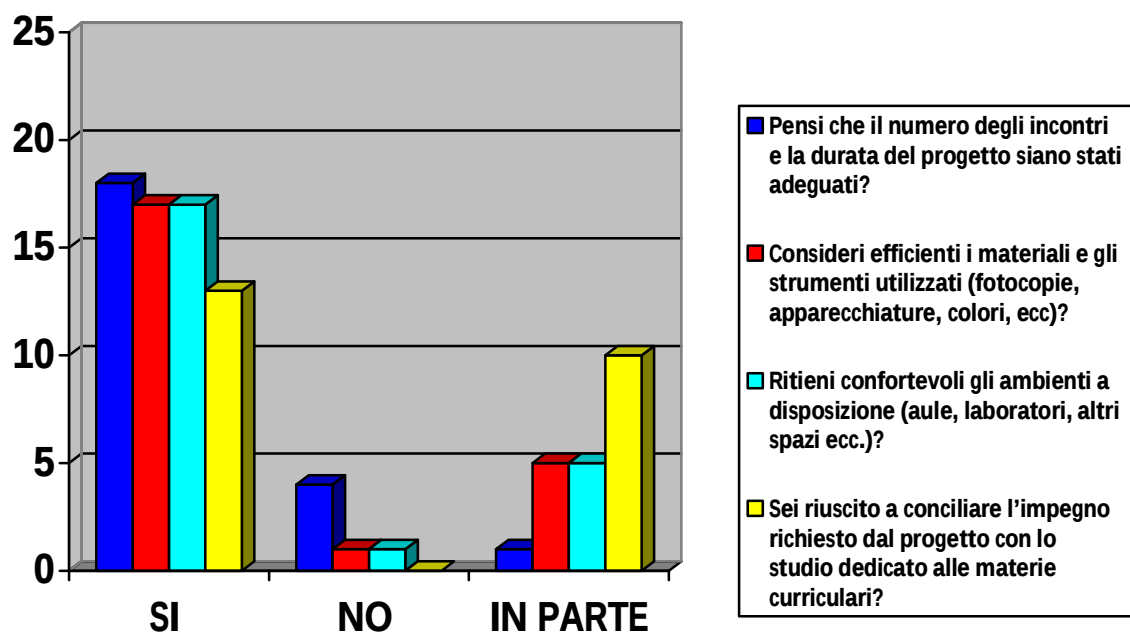
Giudizio complessivo del progetto



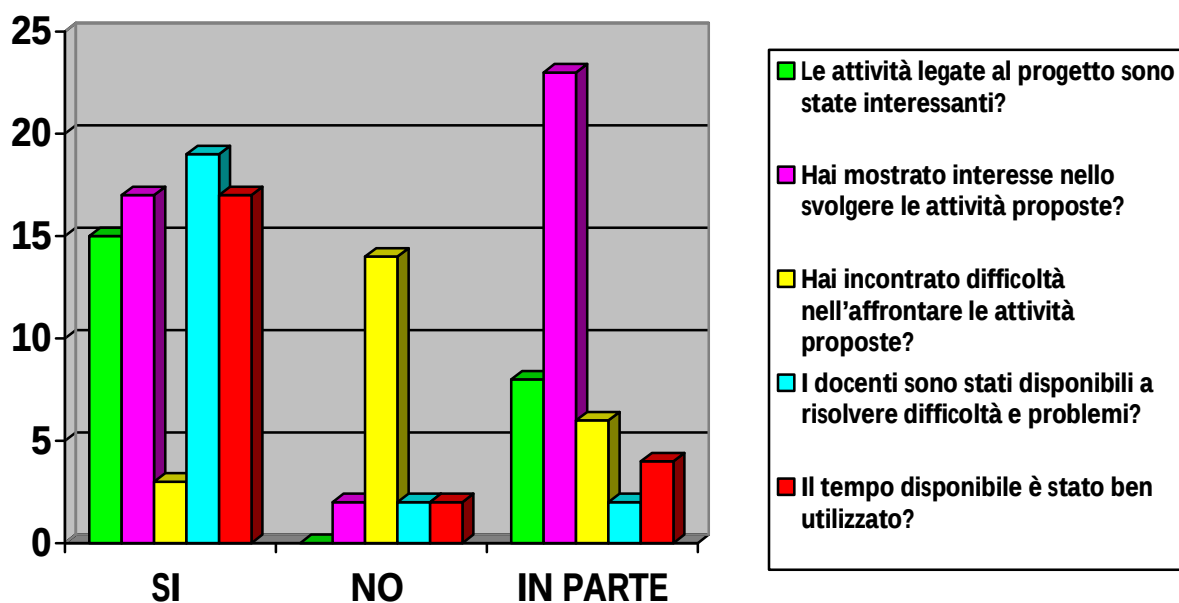
MODULO *VERBA MANENT*

(tot. alunni 23)

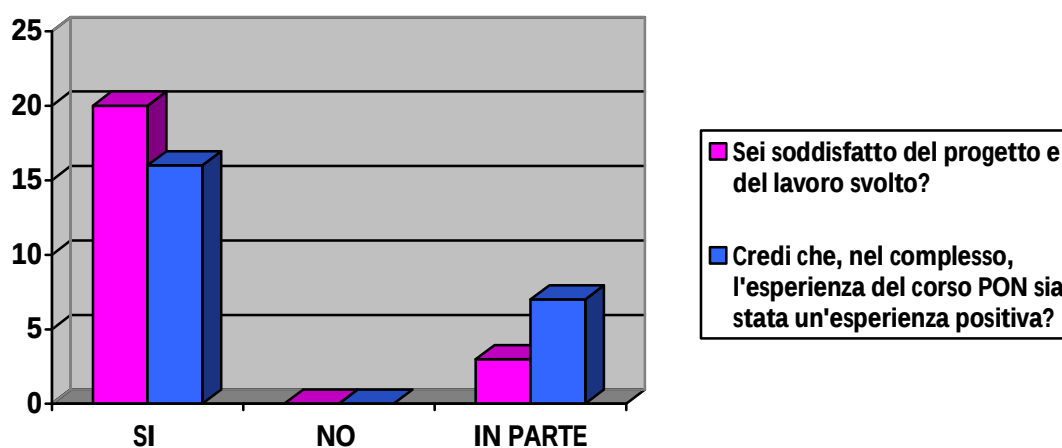
Strutturazione del progetto



Valutazione dei docenti e delle attività



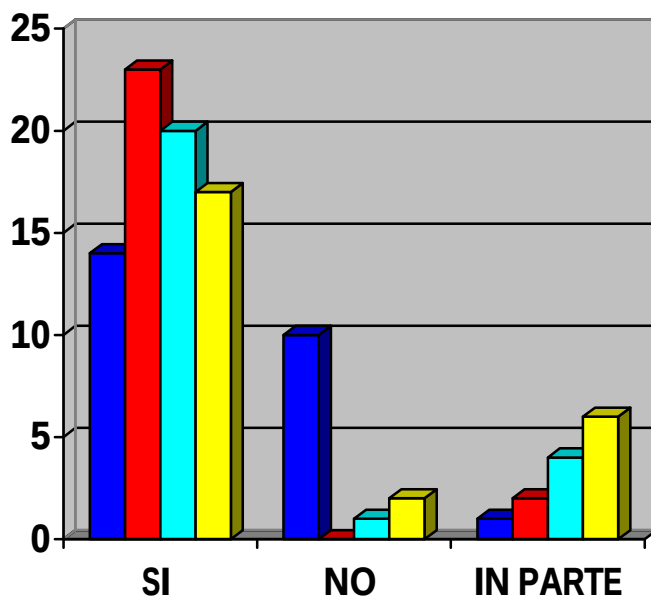
Giudizio complessivo del progetto



MODULO *IMPARARE FACENDO*

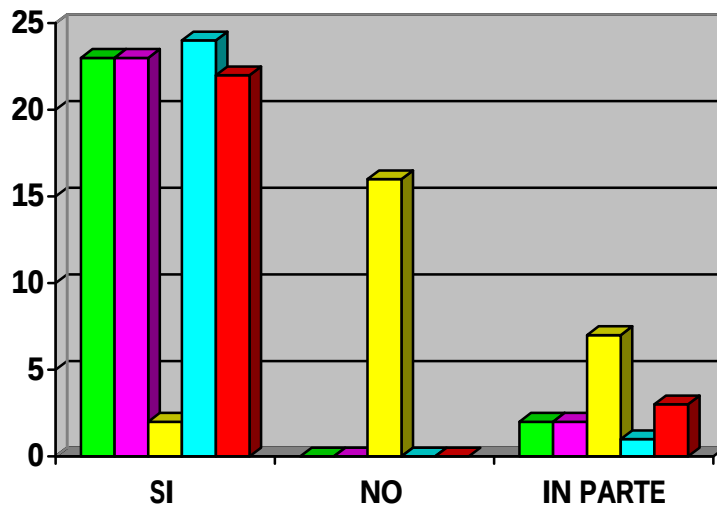
(tot. alunni 25)

Strutturazione del progetto



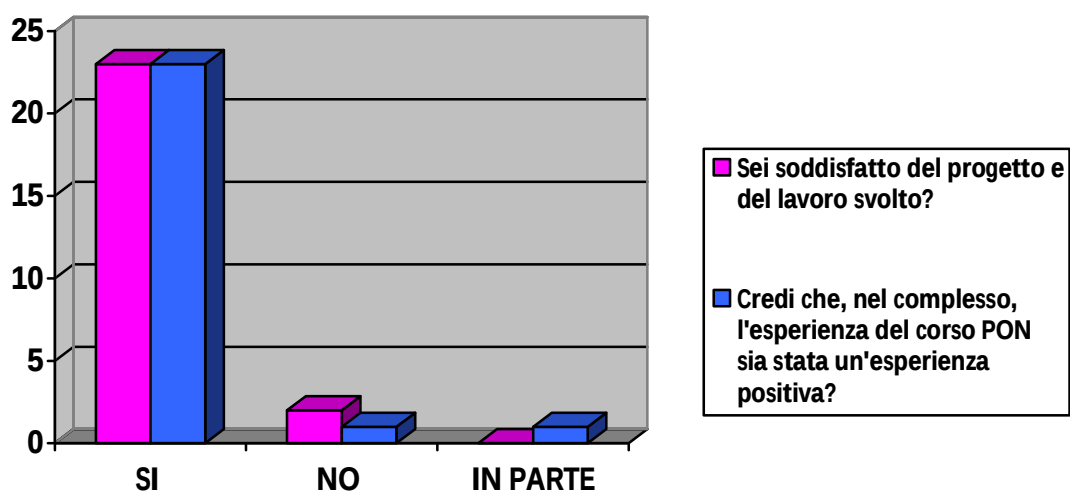
- Pensi che il numero degli incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?
- Consideri efficienti i materiali e gli strumenti utilizzati (fotocopie, apparecchiature, colori, ecc)?
- Ritieni confortevoli gli ambienti a disposizione (aule, laboratori, altri spazi ecc.)?
- Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie curriculari?

Valutazione dei docenti e delle attività



- Le attività legate al progetto sono state interessanti?
- Hai mostrato interesse nello svolgere le attività proposte?
- Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?
- I docenti sono stati disponibili a risolvere difficoltà e problemi?
- Il tempo disponibile è stato ben utilizzato?

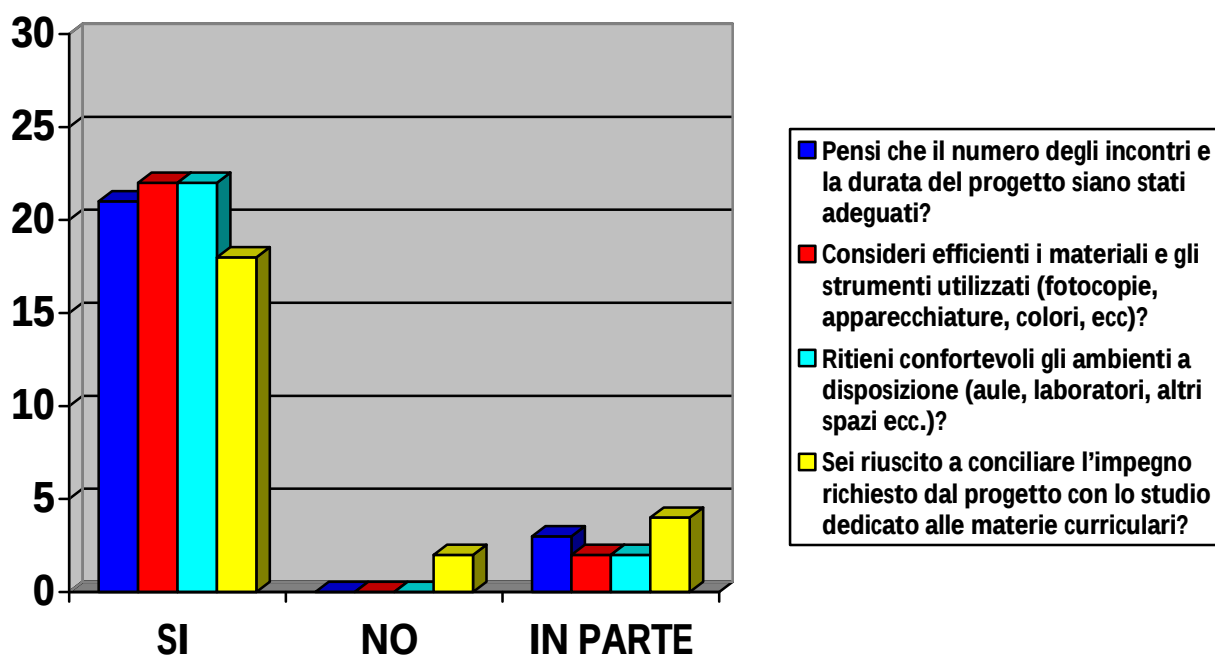
Giudizio complessivo del progetto



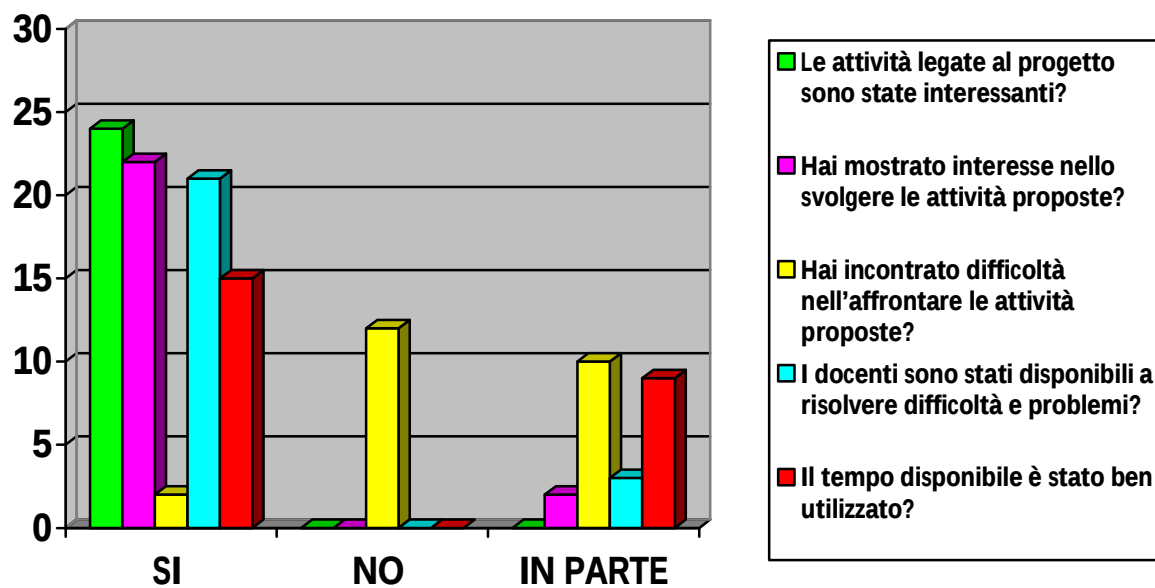
MODULO *IMPARIAMO GIOCANDO*

(tot. alunni 26)

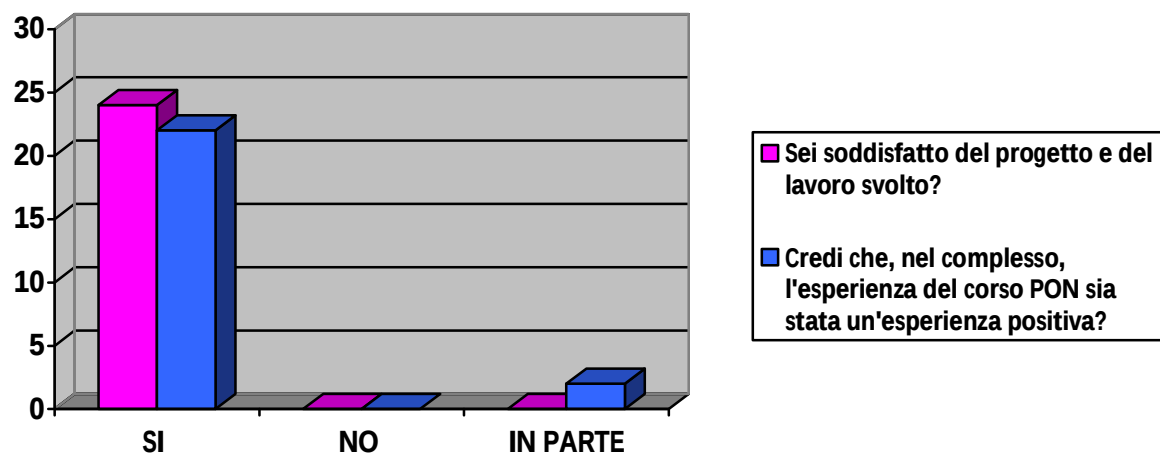
Strutturazione del progetto



Valutazione dei docenti e delle attività



Giudizio complessivo del progetto



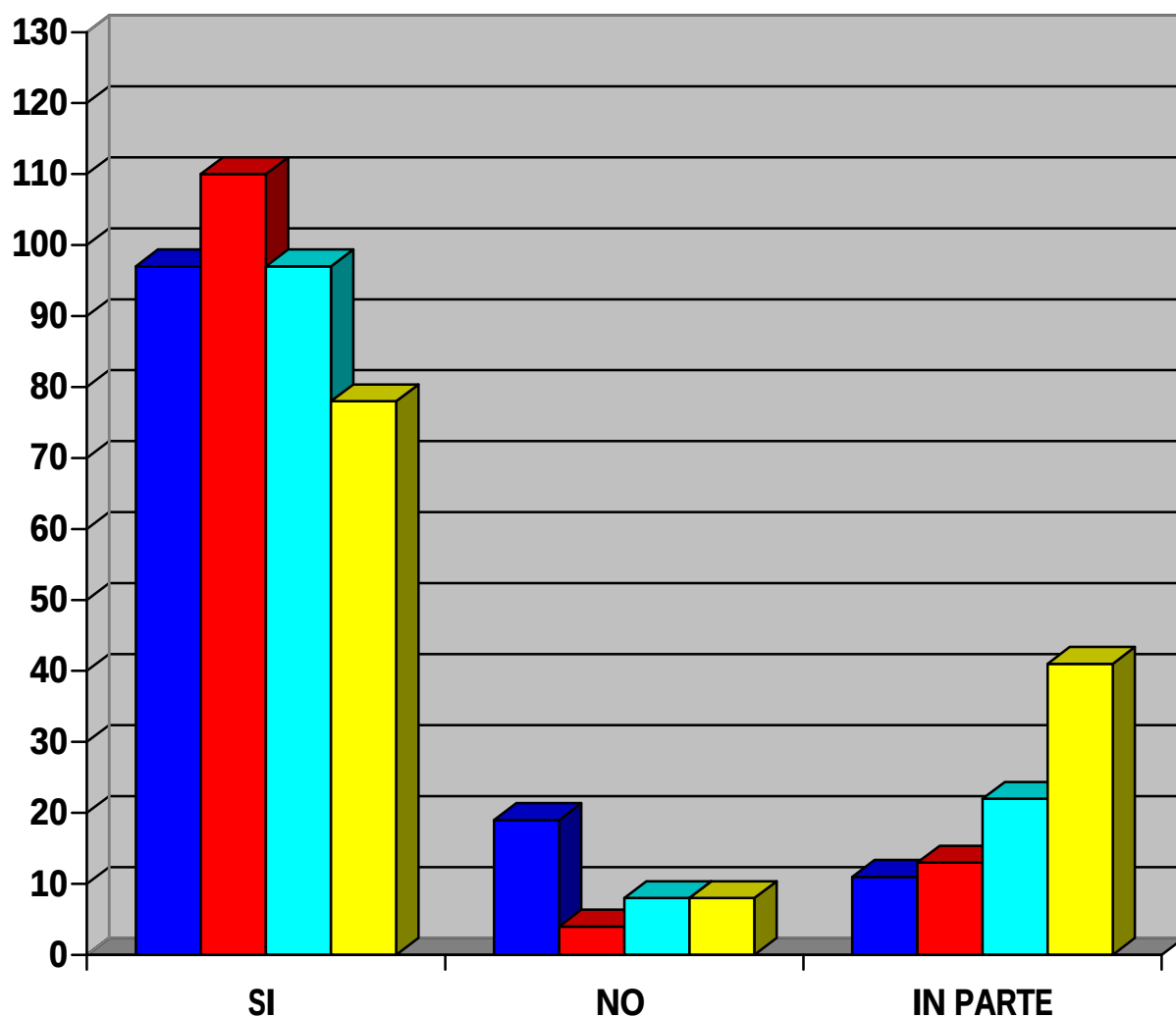
VALUTAZIONE FINALE ALUNNI COMPLESSIVA

(totale n. alunni 127)

- Tabella riassuntiva-

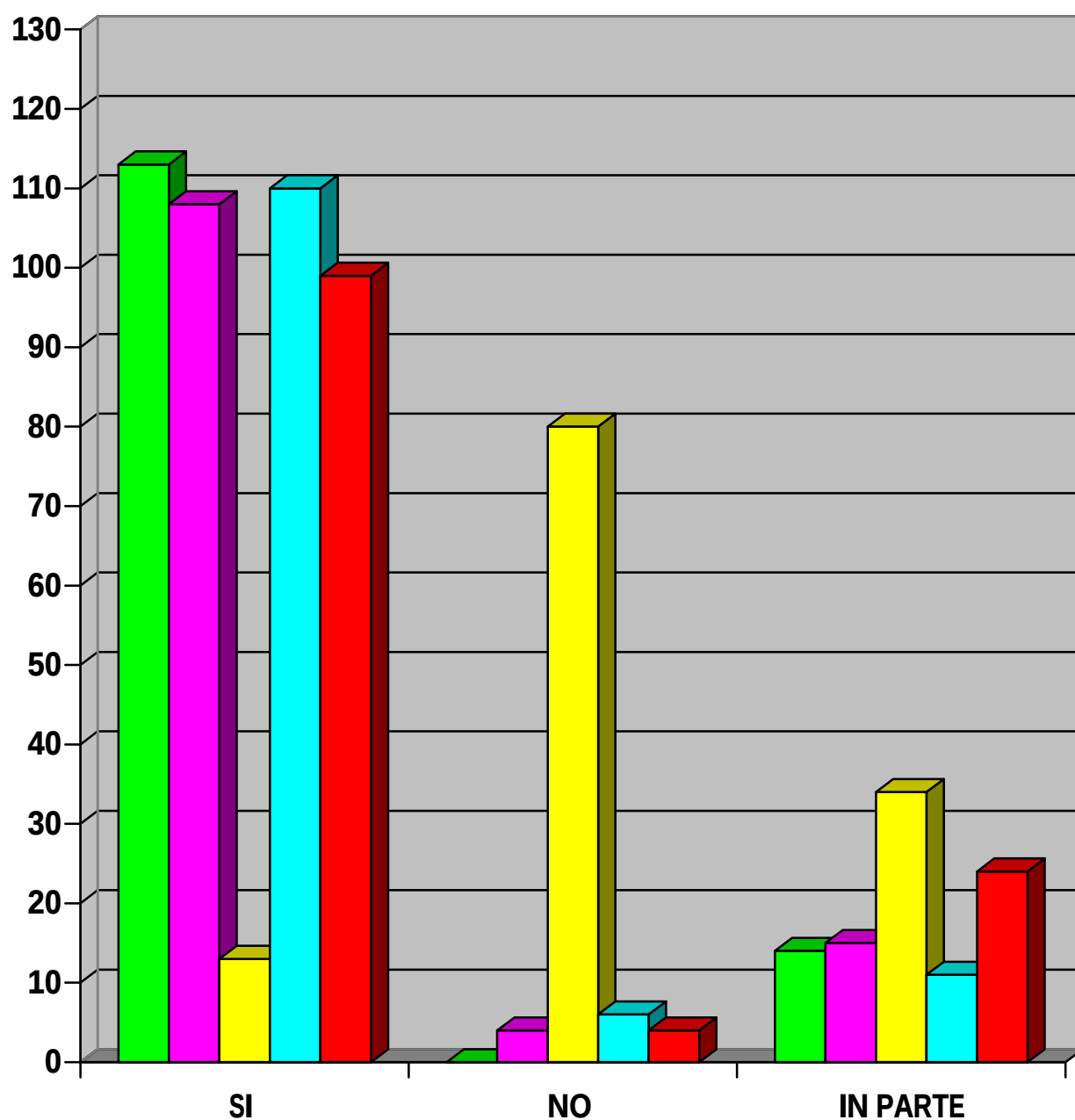
STRUTTURAZIONE DEL PROGETTO			
	SI	NO	IN PARTE
Pensi che il numero degli incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?	97	19	11
Consideri efficienti i materiali e gli strumenti utilizzati (fotocopie, apparecchiature, colori, ecc)?	110	4	13
Ritieni confortevoli gli ambienti a disposizione (aule, laboratori, altri spazi ecc.)?	97	8	22
Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie curriculari?	78	8	41
VALUTAZIONE DEI DOCENTI E DELLE ATTIVITA'			
	SI	NO	IN PARTE
Le attività legate al progetto sono state interessanti?	113	0	14
Hai mostrato interesse nello svolgere le attività proposte?	108	4	15
Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?	13	80	34
I docenti sono stati disponibili a risolvere difficoltà e problemi?	110	6	11
Il tempo disponibile è stato ben utilizzato?	99	4	24
GIUDIZIO COMPLESSIVO DEL PROGETTO			
	SI	NO	IN PARTE
Sei soddisfatto del progetto e del lavoro svolto?	119	4	4
Credi che, nel complesso, l'esperienza del corso PON sia stata un'esperienza positiva?	112	2	13

Strutturazione del progetto



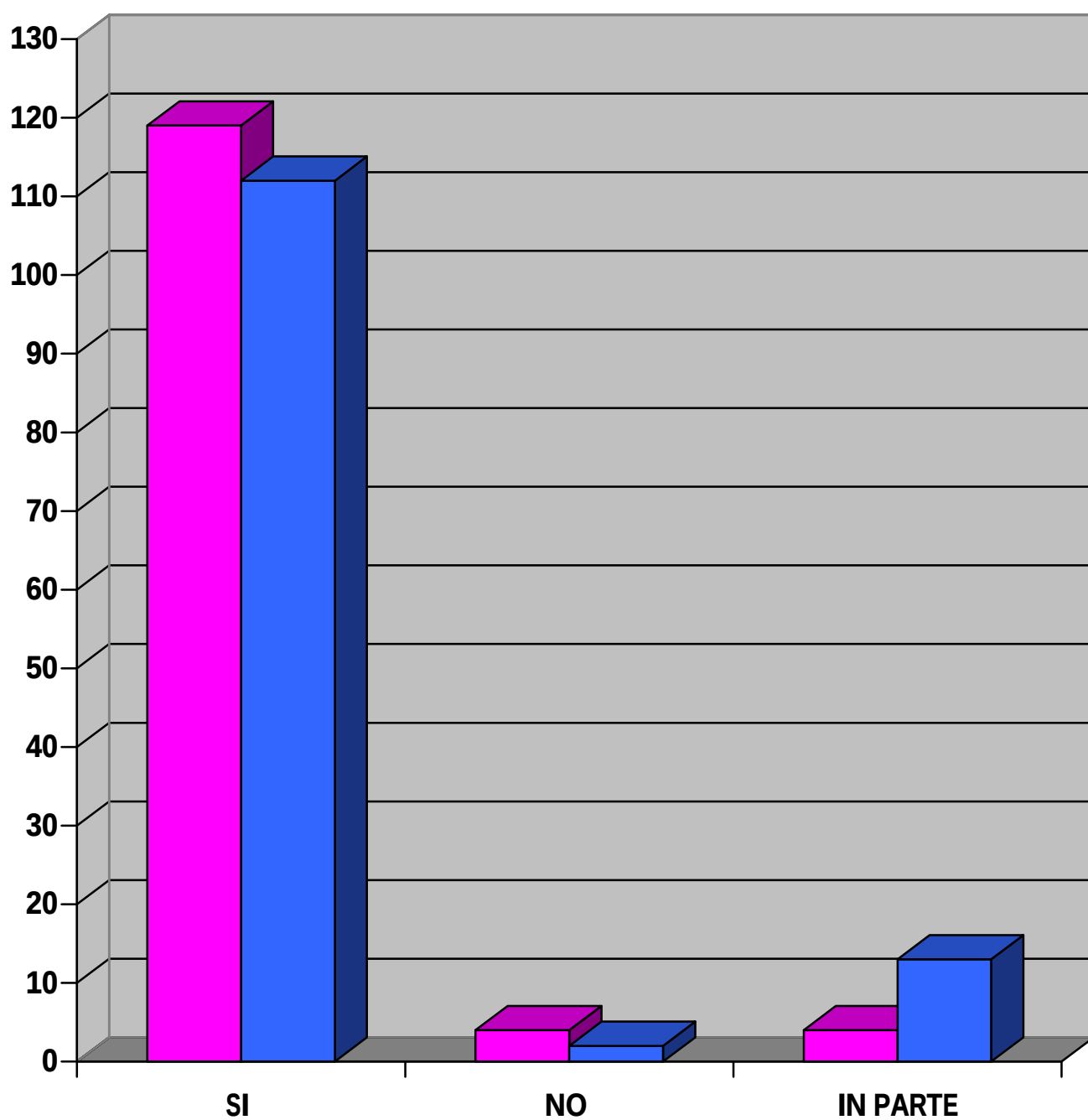
- Pensi che il numero degli incontri e la durata del progetto siano stati adeguati?
- Consideri efficienti i materiali e gli strumenti utilizzati (fotocopie, apparecchiature, colori, ecc)?
- Ritieni confortevoli gli ambienti a disposizione (aule, laboratori, altri spazi ecc.)?
- Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie curriculari?

Valutazione dei docenti e delle attività



- Le attività legate al progetto sono state interessanti?
- Hai mostrato interesse nello svolgere le attività proposte?
- Hai incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte?
- I docenti sono stati disponibili a risolvere difficoltà e problemi?
- Il tempo disponibile è stato ben utilizzato?

Giudizio complessivo del progetto



■ Sei soddisfatto del progetto e del lavoro svolto?

■ Credi che, nel complesso, l'esperienza del corso PON sia stata un'esperienza positiva?

Come si evince dalla tabella riassuntiva e dai grafici, si può notare che relativamente alla **strutturazione del progetto**, la maggior parte degli allievi ha ritenuto che il numero degli incontri e la durata del progetto siano stati adeguati (97 *sì*, 19 *no* e 11 *in parte*), che i materiali e gli strumenti utilizzati siano stati efficienti, così come confortevoli gli ambienti a disposizione.

Il 61,4% degli alunni è riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie curriculari, il 34,1% è riuscito a farlo solo *in parte*, mentre solo il 6,3% non è riuscito nell'obiettivo.

Per quel che riguarda la **Valutazione dei docenti e delle attività**, la maggior parte degli alunni (94,1%) ha ritenuto che le attività legate al progetto siano state interessanti, mentre nessun allievo ha risposto negativamente alla domanda in questione.

Gli alunni che hanno frequentato i moduli hanno mostrato una certa consapevolezza nel ritenersi interessati allo svolgimento delle attività proposte (*Hai mostrato interesse nello svolgere le attività proposte?* Ben 108 allievi su 127 hanno risposto positivamente, solo 4 negativamente e 15 hanno dato la risposta *in parte*).

Il 62,9% degli allievi non ha incontrato difficoltà nell'affrontare le attività proposte.

L'86,6% degli stessi ha ritenuto disponibili i docenti a risolvere difficoltà e problemi.

Per quel che concerne il tempo disponibile, è stato *ben utilizzato* dal 78% dei discenti.

Il **giudizio complessivo** ha messo in evidenza **un alto grado di soddisfazione** del progetto e del lavoro svolto: il 93,7% degli alunni ha risposto, infatti, positivamente; l'88,2% ha, tra l'altro, giudicato l'esperienza del corso PON positiva.

4. SCHEDE DI OSSERVAZIONE EX POST E CONCLUSIONI

In qualità di valutatore PON, la finalità che mi sono posta è stata quella di verificare se, fattivamente, il percorso intrapreso dagli allievi sia stato più o meno valido ed efficace.

Mettendo a confronto le schede di osservazione *ex ante* e quelle *ex post*, ho potuto verificare una generale crescita da parte degli alunni, più marcata per quanto riguarda la **motivazione extracurricolare, il rapporto con le regole e la capacità di gestire la sfera emozionale**.

Modificazioni sono avvenute anche per quanto concerne la **relazione con i pari** e quella con i **docenti**. Relativamente a quest'ultimo punto, sicuramente è stato osservato un porsi, nei confronti degli insegnanti, in maniera più propositiva. Nella relazione coi pari è diminuita, in alcuni, la tendenza a isolarsi e, di conseguenza, è aumentato il livello di socializzazione tra i compagni.

Riguardo alla **motivazione extracurricolare**, gli allievi partecipanti ai moduli hanno mostrato atteggiamenti sempre più collaborativi nelle attività e interesse crescente verso argomenti diversi dalle materie curricolari.

Osservando, altresì, i risultati ottenuti, si possono notare progressi anche nelle prove curricolari di italiano e matematica, relative al periodo finale dell'anno scolastico. Gli stessi progressi sono stati riscontrati, in linea generale, anche nelle prove INVALSI.

Relativamente al **rapporto con le regole**, si è registrata una notevole e generale crescita, sia nel riconoscimento e nel rispetto delle regole scolastiche, sia nel rispetto di quelle che si è data la classe autonomamente.

La **gestione della sfera emozionale** è la scala di atteggiamento che maggiormente rivela una consistente crescita, sia per quanto riguarda la *gestione delle emozioni per poter affrontare un'interrogazione*, definita anche *ansia sociale*, sia la *gestione delle emozioni per poter affrontare una prova di verifica o ansia da prestazione*.

Per concludere, alla luce di tutte le osservazioni esposte, si può affermare che la valutazione del progetto *Ben..essere* e dei moduli che lo compongono è nel complesso positiva, sia per quanto riguarda l'aspetto organizzativo che per quel che concerne quello didattico.

Efficaci e puntuali sono state le *azioni di pubblicità* inserite in piattaforma, volte a informare e sensibilizzare l'utenza.

I moduli hanno evidenziato contenuti interessanti e innovativi, rispettando quelle che sono le finalità del progetto.

Anche lo svolgimento delle lezioni di alcuni moduli in contesti diversi da quello esclusivamente scolastico, ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi, passando per una didattica non frontale e sperimentando nuove modalità di apprendimento.

I tempi sono stati rispettati, così come produttiva si è rivelata la collaborazione tra tutor ed esperti.

Gli allievi, grazie a quest'esperienza, hanno avuto la possibilità di intraprendere un percorso formativo valido e produttore, volto a una crescita personale completa, non solo, quindi, dal punto di vista delle conoscenze e delle competenze ma, soprattutto, sotto l'aspetto emozionale, umano e personale.