

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

*l'Offerta Formativa terrà conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma farà anche riferimento ad una **VISION** e una **MISSION** condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.*

*La **MISSION** dell'Istituto Comprensivo di Cepagatti è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita:*

I lo studente

I la famiglia

I i docenti

I il territorio

*La **VISION** dell'Istituto rappresenta un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali.*



*L'Istituto Comprensivo di Cepagatti intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere **luogo formativo** in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazione tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, consolidi la formazione di ogni alunno nell'ottica dello sviluppo di menti creative e inclini alla dimensione dell'imprenditorialità spendibili nel territorio di appartenenza.*

Le priorità presenti nel RAV relative agli anni precedenti vengono aggiornate sulla base del nuovo Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e dei nuovi Obiettivi di Processo individuati in seguito al conseguimento dei precedenti traguardi. Nel prossimo triennio ci si concentrerà soprattutto sulle competenze di Cittadinanza e sulla conoscenza degli esiti a distanza, processo avviato nel precedente anno scolastico.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

2015/2016 Bassa percentuale di alunni inseriti nella fascia di apprendimento delle eccellenze(9/10)

Traguardi

2015/2016 Ampliamento graduale della fascia di apprendimento delle eccellenze per avvicinare i risultati a quelli provinciali e nazionali.

Priorità

2016/17 Riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardi

2016/17 Compensazione delle differenze tra e dentro le classi attraverso l'effetto scuola.



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

2015/2016 Basso numero di alunni che raggiungono l'eccellenza .

Traguardi

2015/2016 Potenziamento delle competenze trasversali per il graduale miglioramento degli esiti/processi.

Competenze Chiave Europee

Priorità

2016/17 Sviluppare le competenze sociali e civiche.

Traguardi

2016/2017 Curare il benessere psico-fisico dell'alunno orientando le sue scelte di vita.

Priorità

2018/19 Incrementare percorsi di cittadinanza attiva coprogettati con enti e scuole del territorio.

Traguardi

2018/2019 Incrementare i progetti di cittadinanza di 2/3 percorsi

Priorità

2018/2019 Individuazione e studio dei diversi bisogni educativi ai fini dell'inclusione

Traguardi

2018/2019 Classificazione e diagnosi precoce dei BES

Risultati A Distanza

Priorità

2016/17 Conoscenza degli esiti a distanza dopo il passaggio al grado superiore di scuola. 2018/19 Conoscenza e miglioramento degli esiti a distanza al grado superiore di scuola

Traguardi

2016/17 Costituzione di una commissione per la verifica dei risultati a distanza.
2018/19. Incrementare (%?) la conoscenza e il miglioramento degli esiti a distanza al grado superiore di scuola

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**ASPETTI GENERALI**

Ai fini della Mission e della Vision e in riferimento al nuovo Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge, : *commi 1-4*

L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

È necessario:

- rafforzare i processi di costruzione del curriculum trasversale d'istituto
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIUR esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.

Da ciò deriva la necessità di:

- Potenziare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curriculum per classi parallele, curriculum per ordine di scuola, curriculum d'istituto);



- Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- Curare la personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze nell'ottica di una didattica inclusiva;
- Favorire la precocità dell'intervento sugli alunni a rischio (DSA/ BES/ dispersione);
- Progettare percorsi per alunni stranieri di lingua italiana L2
- Progettare laboratori aggiuntivi per specifiche discipline di insegnamento (lingua latina, informatica, coding e pensiero computazionale, certificazioni linguistiche)
- Studiare e classificare i risultati a distanza come strumento di revisione e correzione;
- Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- Potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti disciplinari e tematici;
- Implementare la valorizzazione del patrimonio, delle produzioni culturali e della creatività;
- Promuovere incontri sul territorio per favorire la conoscenza e la partecipazione delle famiglie ai processi significativi messi in atto dalla scuola.
- Strutturare le attività in modo sistemico sulla base dei principi di



rendicontazione sociale.

- commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, (fabbisogno dell'organico dell'autonomia , potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- Potenziare le dotazioni tecnologiche e monitorare costantemente le attrezzature per evitare che divengano obsolete;
- Potenziare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica);
- Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico didattica;
- Potenziare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi,
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo. dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, secondo il seguente elenco di priorità di area in riferimento alla direttiva regionale del 22 settembre 2015 prot. n.5814/c21:

- Potenziamento linguistico;
- Potenziamento scientifico;
- Potenziamento artistico e musicale.
- Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A245(lingue e civiltà straniere- Francese) per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente.



Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previsti:

- il coordinatore di plesso;
- il coordinatore di classe(secondaria di 1 grado)

Dovrà essere prevista la programmazione delle attività di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, dipartimenti tematici. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento, affiancata da referenti per ordine di scuola, essendo il nostro un istituto complesso e articolato.

In riferimento ai *commi 10 e 12* saranno organizzate iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, come già in uso da qualche anno nella nostra scuola; saranno previste anche formazioni per la sicurezza e per la prevenzione del bullismo e di comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della persona.

Sarà potenziata anche la formazione dei docenti e del personale tecnico-amministrativo.

Per i *commi 15-16* (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere): particolare rilievo sarà dato alla progettazione di interventi formativi per la crescita del senso di responsabilità degli alunni definizione risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione), anche attraverso la realizzazione di reti di scuole o con enti locali



Per il *comma 20* (Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria):sarà favorita una intensificazione della lingua inglese nel settore primario, anche con l'ausilio di personale aggiuntivo o con la disponibilità di ore extra da parte dei docenti interni all'Istituto. Sarà inoltre curato l'ampliamento dell'offerta formativa nella scuola dell'infanzia prevedendo alcune ore di lingua inglese con docenti muniti di titolo specifico.

Per i *commi 56-61* (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale) al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca adotta il Piano nazionale per la scuola digitale, in sinergia con la programmazione europea e regionale e con il Progetto strategico nazionale per la banda ultralarga.

Pertanto il Nostro Istituto che ha già partecipato al progetto PON per il miglioramento della rete esistente e delle infrastrutture ottenendo la creazione di una classe 2.0 e l'aggiudicazione di altre 2 aule da realizzare, continuerà ad investire nel settore informatico.

In particolare saranno potenziate:

- Le infrastrutture di rete
- l'utilizzo del registro elettronico al fine di informatizzare la documentazione e di garantire una più rapida e trasparente comunicazione sia all'interno dell'Istituto, che con le famiglie ed il territorio;
- la formazione del personale docente per consentire l'innovazione



didattica e la diffusione della cultura digitale.

- la formazione del personale amministrativo per consentire una maggiore efficienza degli uffici

Per il *comma 124* (formazione in servizio docenti): nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. In riferimento a tale dettato normativo, il piano triennale di questo istituto dovrà contenere linee di indirizzo per la formazione, tenendo conto dei risultati del RAV e delle necessità ad esso connesse, nonché del percorso effettuato attraverso le reti di scuole e le esigenze emerse.

Per questo , al fine di garantire la valorizzazione del merito e per il miglioramento della didattica in aula saranno previste azioni formative nelle seguenti direzioni:

- didattica per competenze (prove di realtà, prove oggettive, strumenti di verifica e valutazione).
- didattica innovativa (utilizzo strumenti multimediali)
- didattica inclusiva (BES)
- didattica laboratoriale

Questo per consentire:

- la coerenza tra servizi offerti, esigenze dell'utenza, disposizioni normative;
- la creazione di un'offerta formativa sempre più verificabile e soggetta a feedback;
- la valorizzazione dell'identità specifica dell'Istituto;
- la promozione del patrimonio storico, artistico e culturale, della sua conoscenza e l'impegno per la sua valorizzazione.



il Piano dovrà pertanto includere:

- La scuola e il suo contesto;
- Le scelte strategiche;
- l'offerta formativa;
- L'organizzazione;
- Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ COPROGETTAZIONE DI PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione Percorso

Il Nostro Istituto intende favorire la formazione di cittadini responsabili attraverso percorsi formativi che prevedono l'interazione tra Scuola, Enti, Rete territoriale e Famiglie. L'anello di congiunzione risulta essere la scuola Polo con il Consiglio comunale dei ragazzi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"



"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Inserimento di osservazioni sistematiche nel registro elettronico. 2016/17 Curricolo trasversale 2018/2019: revisione curricolo trasversale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

2018/19 Incrementare percorsi di cittadinanza attiva coprogettati con enti e scuole del territorio.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

2018/2019 Individuazione e studio dei diversi bisogni educativi ai fini dell'inclusione

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Scuola capofila del protocollo "Abitare i luoghi"/"Abitare il castello"

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

2018/19 Incrementare percorsi di cittadinanza attiva coprogettati con enti e scuole del territorio.

"Obiettivo:" Progetto di Cittadinanza e Costituzione: Consiglio comunale dei ragazzi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

2018/19 Incrementare percorsi di cittadinanza attiva coprogettati con enti e scuole del territorio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Rete "Abitare i luoghi", scuola capofila; progetto "abitare il

castello"

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

2018/19 Incrementare percorsi di cittadinanza attiva coprogettati con enti e scuole del territorio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA E PARTECIPATA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

SCHEDA PROGETTO D'ISTITUTO

Denominazione progetto	<p>PROGETTO :</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA E PARTECIPATA</p>
Traguardi di	Individua, sceglie ed utilizza varie fonti ed



competenze

informazioni

Gestisce i tempi disponibili

Individua le strategie in relazione ai propri stili di apprendimento

Stabilisce obiettivi significativi e realistici

Valuta vincoli e risorse

Definisce strategie d'azione

Monitora il processo e valuta i risultati

Comprende messaggi di genere e complessità diversi

Comprende i diversi punti di vista

Gestisce la conflittualità

Riconosce i diritti fondamentali degli altri

Riconosce il valore della diversità come risorsa, nel rispetto della propria identità

Acquisisce consapevolezza del proprio ruolo nel contesto sociale

Riconosce e rispettare le regole condivise, sulla base dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti



	<p>civili</p> <p>Assume responsabilità nei confronti delle proprie azioni e si impegna per il bene comune</p> <p>Costruisce e verifica ipotesi</p> <p>Raccoglie e valuta i dati</p> <p>Propone soluzioni</p> <p>Individua e confronta fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>Coglie analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti</p> <p>Acquisisce le informazioni attraverso diversi strumenti comunicativi e diverse fonti</p> <p>Distingue fatti e opinioni</p> <p>Valuta l'attendibilità e l'utilità dell'informazione</p> <p>Esprime le proprie opinioni</p> <p>Scopre, conosce e valorizza il proprio territorio</p>
	<p>Progetto di arricchimento formativo per la</p>

<p>Priorità in relazione al RAV</p>	<p>valorizzazione e il potenziamento delle competenze</p> <p>Il fine del presente progetto è quello di sviluppare negli alunni competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione, solidarietà e rispetto dell’ambiente. I percorsi previsti permetteranno all’alunno di “conoscere per esperienza”, di “costruire il senso di responsabilità” e di “conoscere l’importanza dei valori sanciti dalla Costituzione”. Un’azione del Progetto riguarderà la conoscenza delle radici storico-culturali e il consolidamento dell’identità attraverso “una ricerca sul campo” per scoprire, conoscere e valorizzare il proprio territorio (Progetti: “Abitare i luoghi” e “Abitare il castello”).</p>
<p>Obiettivo di processo in riferimento al Piano di Miglioramento (PDM)</p>	<p>Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attraverso il curricolo verticale d’Istituto e l’attivazione di progetti specifici per competenze interdisciplinari di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire modalità e tecniche non prevaricanti nella soluzione dei conflitti



- Sviluppare il senso individuale e di gruppo delle radici storiche e dell'appartenenza all'ambiente e al territorio.
- Adottare comportamenti pro sociali che incrementino il senso di comunità e di appartenenza.
- Superare il disagio emotivo e la riduzione dell'aggressività.
- Sviluppare stili di interazione basati sul rispetto reciproco, sulla valorizzazione delle differenze, sulla condivisione di regole e sulla collaborazione
- Utilizzare correttamente i mezzi multimediali
- Maturare la capacità di lettura critica e di valutazione della realtà esistente
- Acquisire la capacità di pensare e progettare i cambiamenti
- Operare delle scelte e assumersi delle responsabilità
- Stabilire relazioni di collaborazione e confronto a partire dai problemi reali per ricercare possibili soluzioni e per apprendere



	<p>ad ascoltare punti di vista diversi e a trovare insieme delle risposte</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire il concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo- Acquisire la capacità di lavorare in gruppo- Sviluppare la capacità di esprimere idee ed opinioni- Migliorare la disponibilità all'ascolto e la capacità di concentrazione- Acquisire la capacità di riflettere e di argomentare- Imparare a conoscere il funzionamento del comune attraverso il rapporto diretto con i servizi- Scoprire, conoscere e valorizzare il proprio territorio
Altre priorità	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>
Situazione su cui intervenire	



<p>Attività previste</p>	<ul style="list-style-type: none">- Consigli comunali, partecipazione del C.C.R. ai consigli degli adulti - Partecipazione alle varie celebrazioni- Partecipazione ad iniziative culturali: mostre, dibattiti, concerti, convegni, cineforum- Momenti di incontro e di collaborazione con le associazioni che operano sul territorio- Interventi di esperti sui temi della legalità, della violenza e del senso civico (ambiente)- Percorsi di ricerca in collaborazione con Associazioni/Enti per la conoscenza delle radici socio-culturali del proprio territorio- Partecipazione a concorsi ed eventi- Attività di Cineforum- Attivazione di Progetti specifici
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p>A carico della Scuola e dell'Ente Comunale per:</p> <ul style="list-style-type: none">Esperti esterni - Spese organizzative -Materiali - Uscite ...

Altre risorse necessarie	In alcuni casi potrebbe rendersi necessario l'intervento da parte delle famiglie
Stati di avanzamento	
Valori / Attese	I risultati attesi al termine del presente progetto riguardano la formazione degli alunni ad una cittadinanza attiva e consapevole, la promozione della loro crescita culturale e sociale e lo sviluppo delle competenze trasversali, nell'ottica dello sviluppo dello spirito di iniziativa.

Risultati Attesi

I risultati attesi al termine del presente progetto riguardano la formazione degli alunni ad una cittadinanza attiva e consapevole, la promozione della loro crescita culturale e sociale e lo sviluppo delle competenze trasversali, nell'ottica dello sviluppo dello spirito di iniziativa.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO : ABITARE I LUOGHI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
ATA	ATA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Studenti
Genitori	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile

SCHEDA PROGETTO D'ISTITUTO

Denominazione progetto	PROGETTO : ABITARE I LUOGHI
Traguardi di competenze	<ul style="list-style-type: none"> • COMPENSAZIONE DELLE DIFFERENZE TRA E DENTRO LE CLASSI ATTRAVERSO L'EFFETTO SCUOLA; • CURARE IL BENESSERE PSICOFISICO DEL'ALUNNO ORIENTANDO LE SUE SCELTE DI VITA.
Priorità in relazione al RAV	<ul style="list-style-type: none"> • RIDUZIONE DELLA VARIABILITA' TRA LE CLASSI; • SVILUPPARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.



Obiettivo di processo riferimento al Piano di Miglioramento (PDM)	<ul style="list-style-type: none">• COLLEGI DIPARTIMENTALI• INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.
Altre priorità	Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV
Situazione su cui intervenire	

Attività previste	<ul style="list-style-type: none">• VIAGGI D'ISTRUZIONE• GEMELLAGGI• PROGETTAZIONE IN RETE



Risorse finanziarie necessarie	
Altre risorse necessarie	
Stati di avanzamento	Periodo PRIMAVERA : Viaggi d'istruzione Periodo MAGGIO: Rievocazione storica
Valori / Attese	<ul style="list-style-type: none">• COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE E DEI RAGAZZI NELLA RICERCA E NELLO STUDIO;• PROMOZIONE DELLA SCUOLA COME PROTAGONISTA PER LO STIMOLO SOCIALE E PER LO SVILUPPO DEL TERRITORIO;• SVILUPPO DI UNA MAGGIORE CONOSCENZA DELLA STORIA LOCALE E DEL TERRITORIO CIRCOSTANTE;• SNELLIMENTO DELLE PROCEDURE DI GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA PER IL COORDINAMENTO;



	<ul style="list-style-type: none">• CONSOLIDAMENTO DELLA PROGETTAZIONE IN RETE.
--	---

Risultati Attesi

- COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE E DEI RAGAZZI NELLA RICERCA E NELLO STUDIO;
- PROMOZIONE DELLA SCUOLA COME PROTAGONISTA PER LO STIMOLO SOCIALE E PER LO SVILUPPO DEL TERRITORIO;
- SVILUPPO DI UNA MAGGIORE CONOSCENZA DELLA STORIA LOCALE E DEL TERRITORIO CIRCOSTANTE;
- SNELLIMENTO DELLE PROCEDURE DI GESTIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA PER IL COORDINAMENTO;
- CONSOLIDAMENTO DELLA PROGETTAZIONE IN RETE.

❖ **PERCORSI INTEGRATI DI INCLUSIONE**

Descrizione Percorso

La nostra scuola, attraverso la docente referente dell'Inclusione, opportunamente formata (figura PAI), ha appena avviato/avvierà una ricognizione/censimento dei BES presenti nell'Istituto per consentire uno studio delle diverse tipologie di bisogni e orientare le scelte didattico-educative dell'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Rilevazione BES e anagrafe

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

2018/2019 Individuazione e studio dei diversi bisogni educativi ai fini dell'inclusione

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Individuazione ,classificazione e compilazione della documentazione sulle diverse tipologie di bisogni educativi speciali, presenti all'interno dell'Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

2018/2019 Individuazione e studio dei diversi bisogni educativi ai fini dell'inclusione

"Obiettivo:" Formazione di unità di personale qualificate nella scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

2018/2019 Individuazione e studio dei diversi bisogni educativi ai fini dell'inclusione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO INCLUSIONE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
ATA	ATA
Studenti	Studenti



Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Genitori	Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

SCHEDA PROGETTO D'ISTITUTO

Denominazione progetto	PROGETTO : INCLUSIONE
Traguardi di competenze	<ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI
Priorità in	



relazione al RAV	
Obiettivo di processo riferimento al Piano di Miglioramento (PDM)	MIGLIORARE LA QUALITA' DI INSEGNAMENTO/ APPRENDIMENTO
Altre priorità	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>
Situazione su cui intervenire	<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione scuola- famiglia- enti esterni- Condivisione di buone prassi inclusive con e tra i docenti
Attività previste	<ul style="list-style-type: none">- rilevazione dei BES;- raccolta della documentazione;- offerta di consulenza;- verifica periodica delle pratiche inclusive della didattica programmate e aggiorna eventuali modifiche ai PDP ed ai PEI, alle



	<p>situazioni in evoluzione;</p> <ul style="list-style-type: none">- verifica il grado d'inclusività della scuola.- Aggiornamento del protocollo di accoglienza alunni BES- Proposta di formazione sugli ambienti per l'apprendimento inclusivo ICF su nuovo Dlgs 66/2017 della L. 107 del 2015- Formazione docenti interessati metodo Denver- Formazione con Consorzio Futura e Associazione di promozione sociale "Parresìa" per screening rivolto alle sezioni dei 3 anni delle scuole dell'infanzia - individuazione precoce di bisogni educativi speciali
Risorse finanziarie necessarie	
Altre risorse necessarie	Risorse umane esterne
	<i>monitoraggio iniziale, in itinere (fine I</i>



Stati di avanzamento	di <i>quadrimestre) e finale</i>
Valori / Attese	<i>Ricaduta positiva sulle pratiche inclusive</i>

❖ **ESITI A DISTANZA**

Descrizione Percorso

Il nostro ha già avviato nel biennio precedente l'attività di ricerca degli esiti a distanza degli ex alunni che incontra difficoltà a diventare costante e sistematica. Nello scorso anno sono state scelte classi campione ed è stata avviata la ricognizione dei dati che spesso risultano essere insufficienti. Ci si propone dunque di individuare, con la collaborazione della FS Orientamento, delle figure di riferimento in ciascun Istituto Superiore in modo da rendere più agevole l'acquisizione dei dati. Inoltre, nel prossimo triennio, saranno stabiliti dei periodi dell'anno in cui un addetto della segreteria del Nostro Istituto coadiuverà le FF.SS. Orientamento e Autovalutazione nello svolgimento dell'attività.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Creare una rete di figure di riferimento per l'acquisizione dei dati degli ex alunni nei vari Istituti secondari di secondo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2016/17 Conoscenza degli esiti a distanza dopo il passaggio al grado superiore di scuola. 2018/19 Conoscenza e miglioramento degli esiti a distanza al grado superiore di scuola



"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formare e qualificare unità di personale docente e Ata.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2016/17 Conoscenza degli esiti a distanza dopo il passaggio al grado superiore di scuola. 2018/19 Conoscenza e miglioramento degli esiti a distanza al grado superiore di scuola

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESITI A DISTANZA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
ATA	ATA
Studenti	Studenti
Genitori	Genitori

Responsabile

SCHEDA PROGETTO D'ISTITUTO

Denominazione progetto	PROGETTO : CONTINUA.....MENTE CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO
------------------------	--



Traguardi di competenze	
Priorità in relazione al RAV	<ul style="list-style-type: none">• RIDUZIONE DELLA VARIABILITA' TRA LE CLASSI;• SVILUPPARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.• CONOSCENZA DEGLI ESITI A DISTANZA
Obiettivo di processo in riferimento al Piano di Miglioramento (PDM)	<ul style="list-style-type: none">• RIDUZIONE DELLA VARIABILITA' TRA LE CLASSI:<ul style="list-style-type: none">1)COLLEGI DIPARTIMENTALI,2)CURRICULO TRASVERSALE3)FORMAZIONE• CONOSCENZA DEGLI ESITI A DISTANZA:<ul style="list-style-type: none">-ACQUISIZIONE, TABULAZIONE, ANALISI DEGLI ESITI A DISTANZA-COSTITUZIONE GRUPPO DI LAVORO



Altre priorità	Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV
Situazione su cui intervenire	

Attività previste	<ul style="list-style-type: none">• Collegamenti progettuali all'interno del Ptof• Giornate laboratori ali• Lezioni e laboratori• Open Day• Lavori di Rete
Risorse finanziarie necessarie	
Altre risorse necessarie	



Stati di avanzamento	<p>Periodo SETTEMBRE-FEBBRAIO:Orientamento e continuità per Scuola aperta</p> <p>Periodo FEBBRAIO-GIUGNO:Esperienze di Continuità e monitoraggio esiti a distanza</p>
Valori / Attese	<ul style="list-style-type: none">• CONSOLIDAMENTO DI INTERAZIONI CONCRETE TRA TUTTI I CONTESTI EDUCATIVI;• PROMOZIONE DI PERCORSI CURRICULARI RELATIVI AD AREE DI INTERVENTO EDUCATIVO COMUNE;• RAFFORZAMENTO DELLE INIZIATIVE DIDATTICHE TRA GLI ALUNNI DELLE CLASSI PONTE E GLI INSEGNANTI;• POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' CON APPROCCIO INTERDISCIPLINARE TRA LE CLASSI;• CONSOLIDAMENTO DELL'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI E DEI DIVERSAMENTE ABILI;• INSERIMENTO POSITIVO DEGLI STUDENTI NEGLI ISTITUTI SECONDARI;• CONSEGUIMENTO DI LIVELLI DI COMPETENZA PIU' ELEVATI.



--	--

