

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Con il decreto 1045 del 21 febbraio 2012 dell' U.S.R. dell'Aquila concernente il dimensionamento scolastico si è costituito il **Nuovo Istituto Comprensivo Statale di Cepagatti** che vede la fusione della Scuola Secondaria di primo grado e della Direzione Didattica di Cepagatti.

Il piano di dimensionamento territoriale della nostra scuola ci porta a progettare un PTOF che guarda e si allarga al territorio di Cepagatti , Villanova, Villareia e Vallemare e vede coinvolte tutte le agenzie culturali-ricreative e associative del territorio presenti nel comune di Cepagatti.

Il comune di Cepagatti presenta un territorio conurbanizzato con peculiarità di passaggio e di forte espansione. Vi è la presenza sul territorio di attività commerciali, aziende agricole, associazioni socio-culturali e sanitarie. Esiste sul territorio una buona interazione della rete interistituzionale tra scuola, ente locale, servizi sociali, servizi di base (parrocchie, ASL, associazioni socio-culturali e sportive), che consente di intervenire in modo efficace nelle esigenze delle famiglie, attraverso l'organizzazione del tempo scuola (tempo pieno e tempo prolungato) e l'ampliamento dell'offerta formativa con progetti aggiuntivi pomeridiani e apertura delle scuole al sabato grazie all'articolazione oraria delle lezioni su cinque giorni settimanali.

Dal punto di vista strutturale, gli edifici scolastici pur non essendo, per la maggior parte nuovi, sono stati e sono tuttora oggetto di manutenzioni straordinarie e di messa a norma da parte dell' Ente Locale. L'Ente Comune ha apportato interventi migliorativi, riservandosi di programmare importanti ristrutturazioni nel breve periodo. L'ubicazione dell'Istituto ramificato nei vari plessi e' tale da rendere agevole il raggiungimento di essi da parte

dell'utenza.

Dal punto di vista didattico, da diversi anni la scuola sta investendo risorse per migliorare la qualità degli strumenti didattici. Sono stati acquistati PC, notebook, LIM e sussidi multimediali.

L'Istituto presenta un'utenza di 1171 alunni nei tre ordini di scuola, infanzia, primaria e scuola secondaria di primo grado, distribuita su 8 plessi.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni subisce cambiamenti rapidi e continui, determinati dalla posizione geografica di conurbazione con due grandi realtà, Chieti e Pescara, e dalla presenza di famiglie straniere provenienti da etnie europee ed extraeuropee, vi è in parte anche la presenza di nomadi. Man mano che si scende nelle classi di ordine inferiore si registra un aumento della disoccupazione dei genitori, legata alla fascia di età; infatti, i più giovani sono quelli con maggiori problemi di lavoro e spesso costretti a permanere nelle famiglie di origine; tutto ciò giustifica la variazione di livello culturale delle famiglie da medio basso a medio alto.

L'Offerta Formativa dell'Istituto terrà conto non solo della normativa e delle Indicazioni Nazionali di riferimento, ma farà anche riferimento ad una **VISION** e una **MISSION** condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

La **MISSION** dell'Istituto Comprensivo di Cepagatti è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti, il territorio.

La **VISION** dell'Istituto rappresenta un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali.

L'Istituto Comprensivo di Cepagatti intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere **luogo formativo** in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazione tra gli attori del territorio, gli

enti locali, le istituzioni, le autonomie, consolidi la formazione di ogni alunno nell'ottica dello sviluppo di menti creative e inclini alla dimensione dell'imprenditorialità spendibili nel territorio di appartenenza.

Dall'analisi dei bisogni formativi del territorio di riferimento e del Rapporto di Autovalutazione ne deriva l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico :

- Definire un Piano Integrato in cui le proposte del territorio concorrano alla formazione dei futuri cittadini;
- Incrementare percorsi di cittadinanza attiva coprogettati con enti e scuole del territorio, attraverso tavoli interistituzionali rispondendo alle emergenze educative del contesto e promuovendo la partecipazione delle famiglie
- rafforzare i processi di costruzione del curriculum trasversale d'istituto
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza, tenendo presente che con esse il MIUR esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.
- Potenziare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curriculum d'istituto);
- Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie, competenza digitali) ed a dimensioni trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia

di consapevolezza ed espressione culturali).

- Curare la personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze nell'ottica di una didattica inclusiva;
- Favorire la precocità dell'intervento sugli alunni a rischio (DSA/ BES/ dispersione);
- Progettare percorsi per alunni stranieri di lingua italiana L2
- Progettare laboratori aggiuntivi per specifiche discipline di insegnamento (lingua latina, informatica, coding e pensiero computazionale, certificazioni linguistiche)
- Studiare e classificare i risultati a distanza come strumento di revisione e correzione;
- Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- Potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti disciplinari e tematici;
- Implementare la valorizzazione del patrimonio, delle produzioni culturali e della creatività;
- Promuovere incontri sul territorio per favorire la conoscenza e la partecipazione delle famiglie ai processi significativi messi in atto dalla scuola.
- Strutturare le attività in modo sistemico sulla base dei principi di rendicontazione sociale.

Per il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, (fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari) si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- Potenziare le dotazioni tecnologiche e monitorare costantemente le attrezzature per evitare che divengano obsolete;
- Potenziare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica);
- Sostenere la formazione e l'autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico didattica;
- Potenziare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi,
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo, dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, secondo il seguente elenco di priorità di area in riferimento alla direttiva regionale del 22 settembre 2015 prot. n.5814/c21:

- Potenziamento linguistico;
- Potenziamento scientifico;
- Potenziamento artistico e musicale.

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A245 (lingue e civiltà straniere- Francese) per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previsti:

- il coordinatore di plesso;
- il coordinatore di classe (secondaria di 1 grado)

Dovrà essere prevista la programmazione delle attività di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, dipartimenti tematici. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento, affiancata da referenti per ordine di scuola, essendo il nostro un istituto complesso e articolato.

Saranno organizzate iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, come già in uso da qualche anno nella nostra scuola; saranno previste anche formazioni per la sicurezza e per la prevenzione del bullismo e di comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della persona.

Sarà potenziata anche la formazione dei docenti e del personale tecnico-amministrativo.

Particolare rilievo sarà dato alla progettazione di interventi formativi per la crescita del senso di responsabilità degli alunni definizione risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione), anche attraverso la realizzazione di reti di scuole o con enti locali

Sarà favorita una intensificazione della lingua inglese nel settore primario, anche con l'ausilio di personale aggiuntivo o con la disponibilità di ore extra da parte dei docenti interni all'Istituto. Sarà inoltre curato l'ampliamento dell'offerta formativa nella scuola dell'infanzia prevedendo alcune ore di lingua inglese con docenti muniti di titolo specifico.

Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca ha adottato il Piano nazionale per la scuola digitale, in sinergia con la programmazione europea e regionale e con il Progetto

strategico nazionale per la banda ultralarga.

Pertanto il Nostro Istituto che ha già partecipato al progetto PON per il miglioramento della rete esistente e delle infrastrutture ottenendo la creazione di una classe 2.0 e l'aggiudicazione di altre 2 aule da realizzare, continuerà ad investire nel settore informatico.

In particolare saranno potenziate:

- Le infrastrutture di rete
- l'utilizzo del registro elettronico al fine di informatizzare la documentazione e di garantire una più rapida e trasparente comunicazione sia all'interno dell'Istituto, che con le famiglie ed il territorio;
- la formazione del personale docente per consentire l'innovazione didattica e la diffusione della cultura digitale.
- la formazione del personale amministrativo per consentire una maggiore efficienza degli uffici

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. In riferimento a tale dettato normativo, il piano triennale di questo istituto dovrà contenere linee di indirizzo per la formazione, tenendo conto dei risultati del RAV e delle necessità ad esso connesse, nonché del percorso effettuato attraverso le reti di scuole e le esigenze emerse.

Per questo, al fine di garantire la valorizzazione del merito e per il miglioramento della didattica in aula saranno previste azioni formative nelle seguenti direzioni:

- didattica per competenze (prove di realtà, prove oggettive, strumenti di verifica e valutazione).
- didattica innovativa (utilizzo strumenti multimediali)

- didattica inclusiva (BES)
- didattica laboratoriale

Questo per consentire:

- la coerenza tra servizi offerti, esigenze dell'utenza, disposizioni normative;
- la creazione di un'offerta formativa sempre più verificabile e soggetta a feedback;
- la valorizzazione dell'identità specifica dell'Istituto;
- la promozione del patrimonio storico, artistico e culturale, della sua conoscenza e l'impegno per la sua valorizzazione.

il Piano dovrà pertanto includere:

- La scuola e il suo contesto;
- Le scelte strategiche;
- l'offerta formativa;
- L'organizzazione;
- Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli, gli strumenti per il monitoraggio, verifica e valutazione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I. C. CEPAGATTI (ISTITUTO PRINCIPALE)



Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PEIC82000D
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI, 25 CEPAGATTI 65012 CEPAGATTI
Telefono	085974772
Email	PEIC82000D@istruzione.it
Pec	peic82000d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivocepagatti.gov.it

❖ **CEPAGATTI CU (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PEAA82002B
Indirizzo	VIA R D ORTENSIO 6 CEPAGATTI 65012 CEPAGATTI
Edifici	• Via R. D`ORTENZIO SN - 65012 CEPAGATTI PE

❖ **CEPAGATTI VILLAREIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PEAA82003C
Indirizzo	VIA MATILDE SERAO 5 VILLAREIA DI CEPAGATTI 65012 CEPAGATTI
Edifici	• Via VIA MATILDE SERAO 5 - 65012 CEPAGATTI PE

❖ **CEPAGATTI VILLANOVA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PEAA82004D



Indirizzo

VIA MILANO, 6 VILLANOVA DI CEPAGATTI 65012
CEPAGATTI

Edifici

• Via MILANO 4 - 65012 CEPAGATTI PE

❖ **CEPAGATTI CU (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

PEEE82002L

Indirizzo

VIA A FORLANI 15 LOC. CEPAGATTI 65012
CEPAGATTI

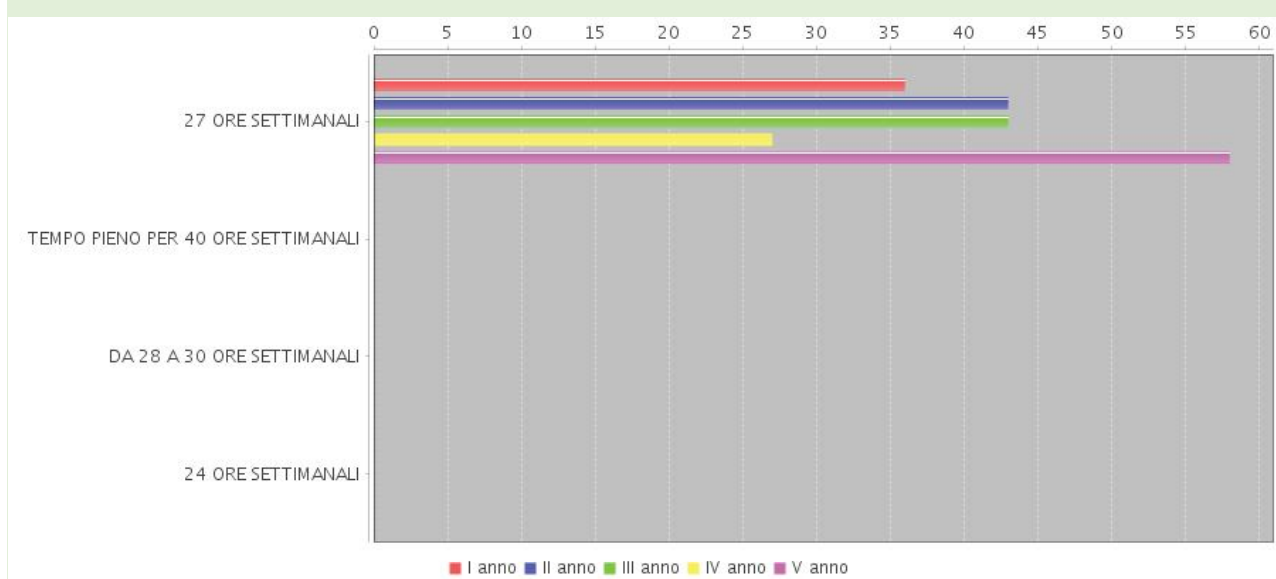
Numero Classi

12

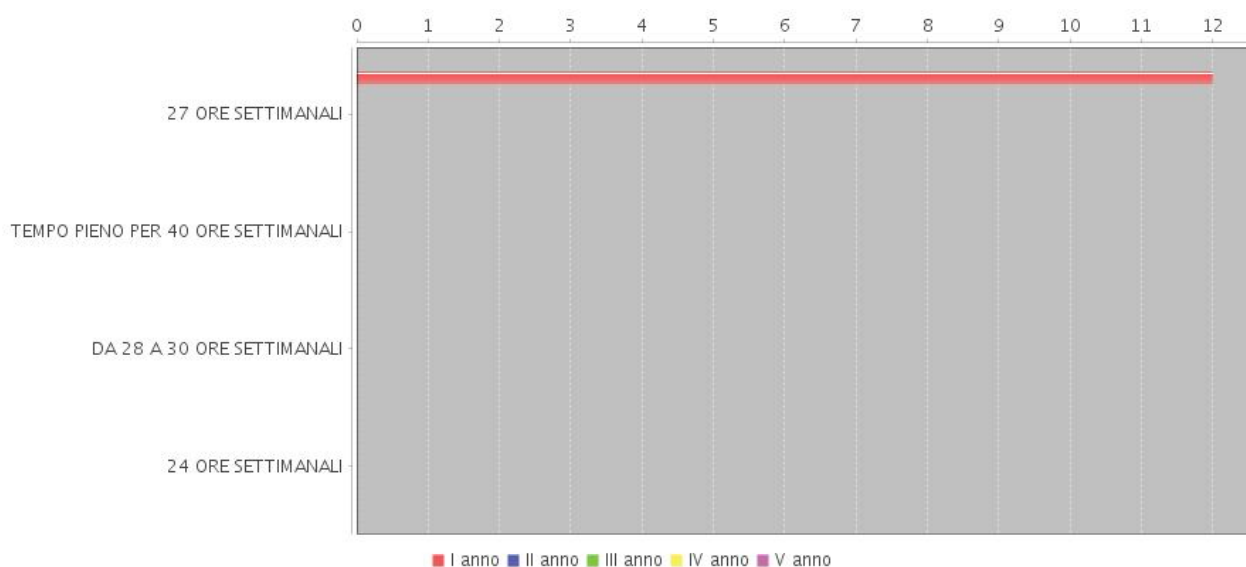
Totale Alunni

207

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **CEPAGATTI VALLEMARE (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

PEEE82003N

Indirizzo

VIA V.VENETO 9 FRAZ VALLEMARE 65012
CEPAGATTI

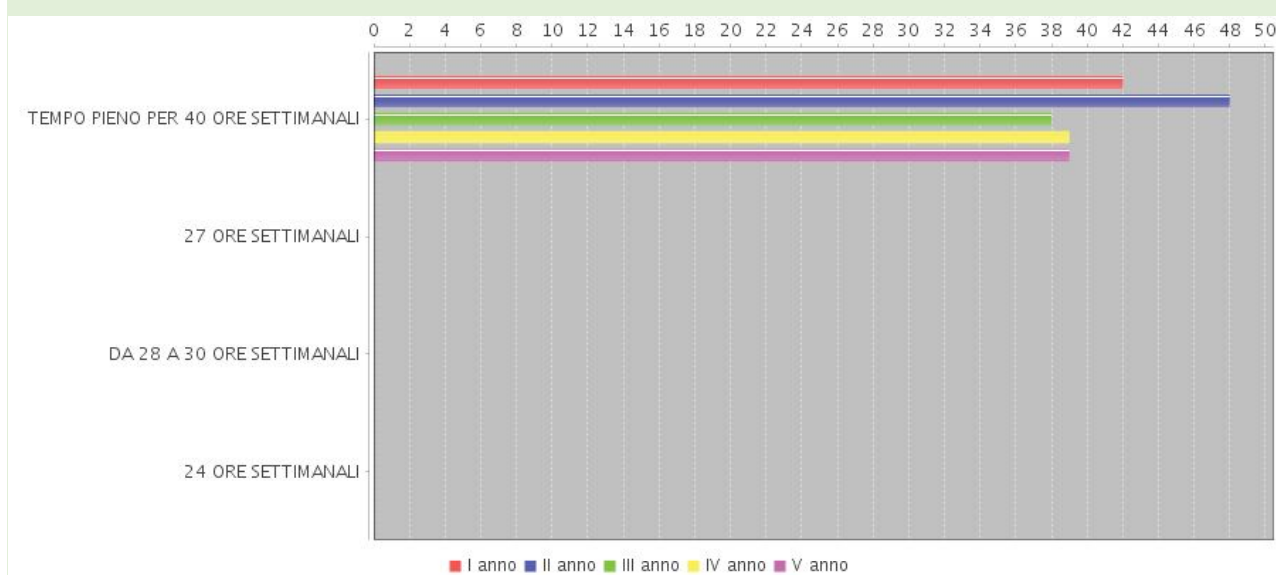
Numero Classi

10

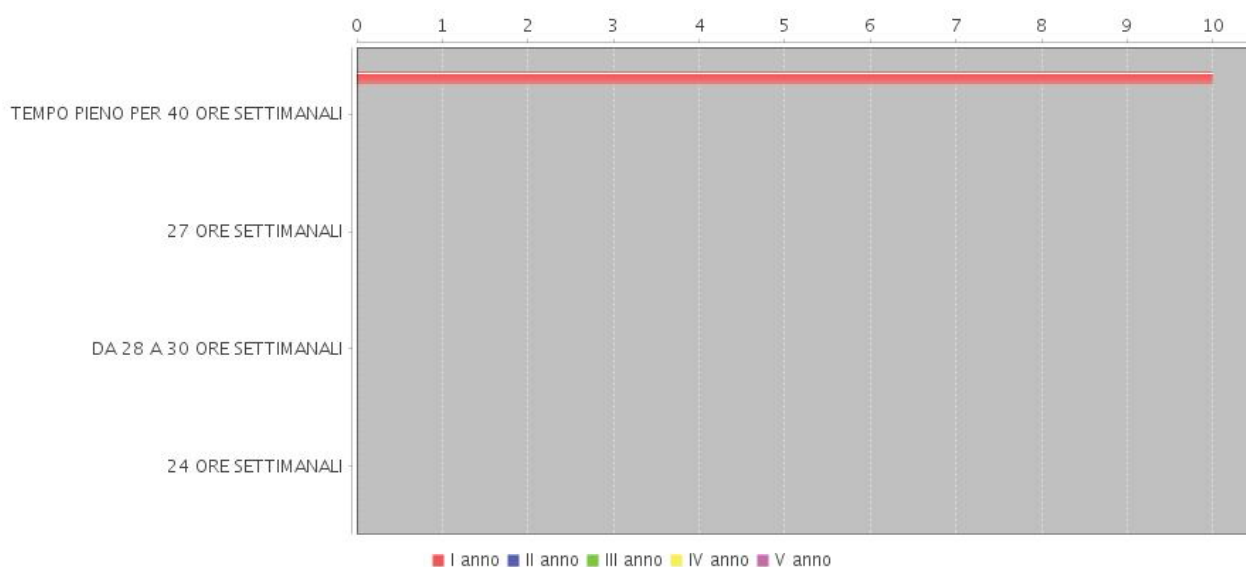
Totale Alunni

206

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **CEPAGATTI VILLANOVA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

PEEE82004P

Indirizzo

VIA MILANO 10 FRAZ. VILLANOVA 65012
CEPAGATTI

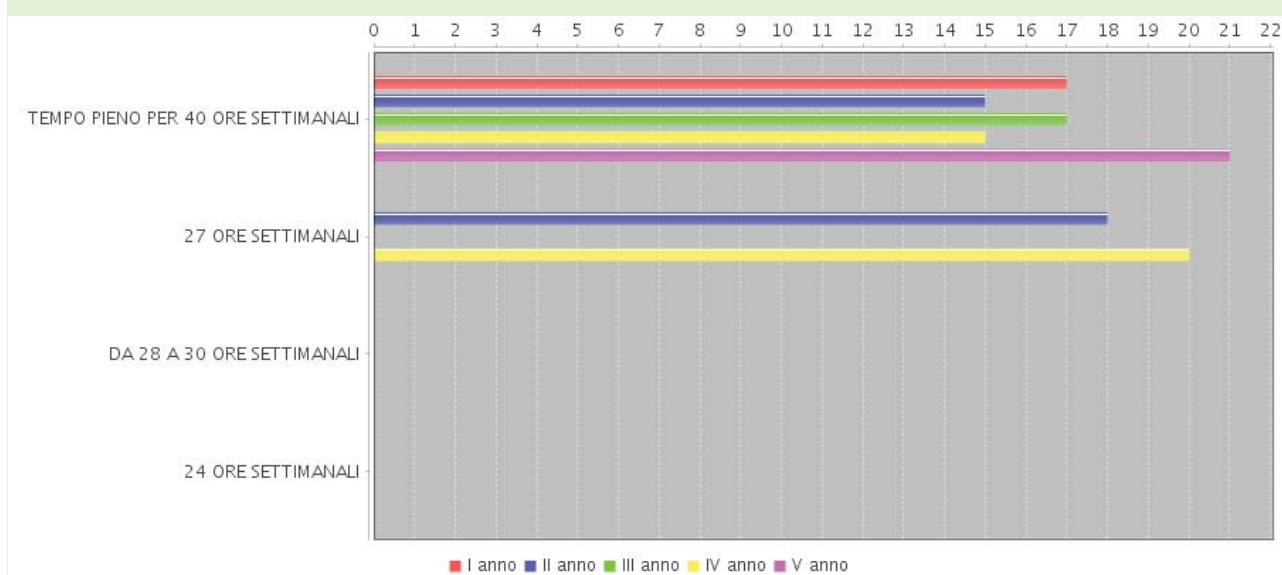
Numero Classi

9

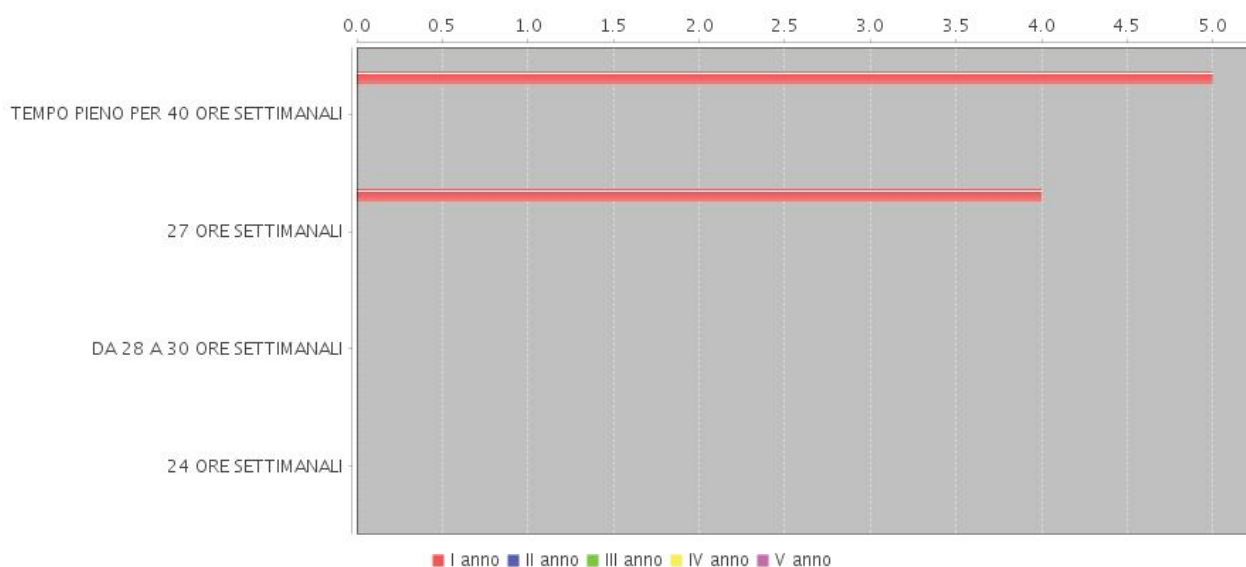
Totale Alunni

123

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **S.M. G.D'ANNUNZIO - CEPAGATTI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PEMM82001E
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI, 25 CEPAGATTI 65012 CEPAGATTI
Numero Classi	16
Totale Alunni	306

Approfondimento

La scuola secondaria di primo grado presenta una (1) succursale presso la frazione di Villanova

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Multimediale	1



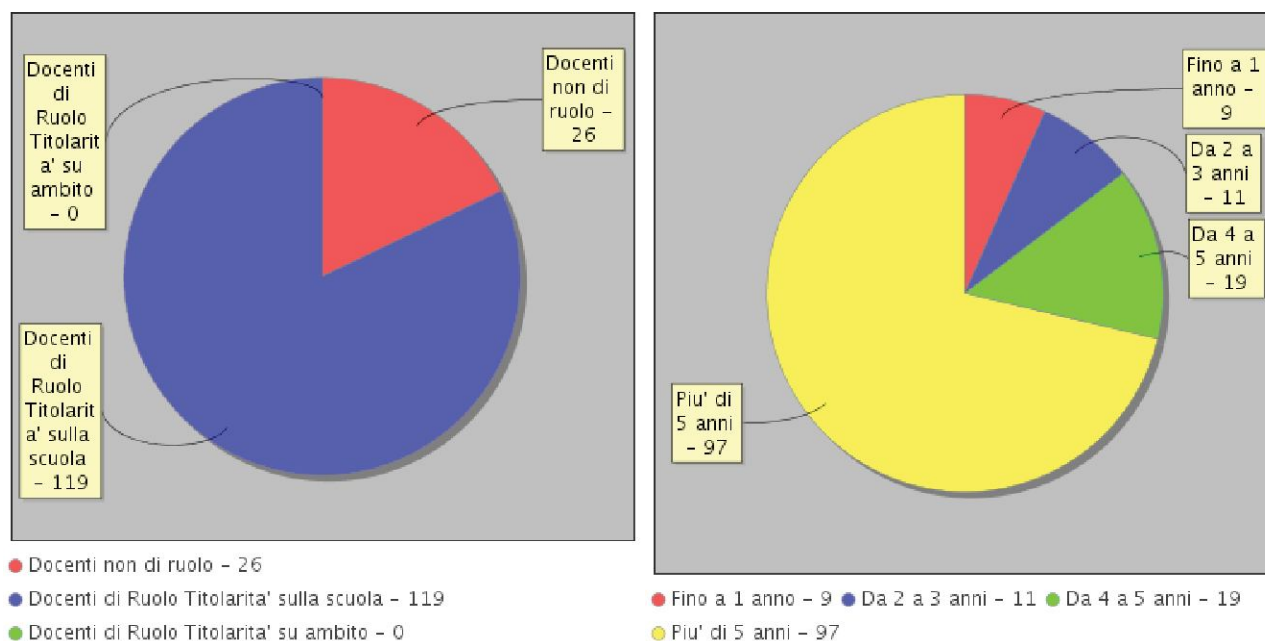
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	98
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	106
Personale ATA	27

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



Approfondimento

Per il personale ATA con l'organico di fatto i collaboratori assegnati all'Istituto Comprensivo di Cepagatti erano in totale n. 20. A seguito della richiesta da parte del Dirigente Scolastico di ulteriori posti di detto profilo, sono state assegnate n° 18 ore in deroga .

Per la scuola secondaria di primo grado oltre ai docenti titolari indicati dal SIDI, risultano:

- uno spezzone orario sulla seconda lingua comunitaria (spagnolo)
- n. 4 docenti titolari su classi di concorso di strumenti musicali (AB56, AI56, AJ56, AK56) di 12 ore
- n. 3 posti di organico aggiuntivo (potenziamento):italiano, educazione musicale, lingua francese

Inoltre si evidenziano spezzoni orario di completamento delle cattedre.

Per la scuola primaria sono presenti, tra i numeri indicati dal SIDI, n. 3 posti di organico aggiuntivo (potenziamento)



Per la scuola dell'infanzia sono presenti sempre tra i numeri indicati dal Sidi, n. 1
posto di potenziamento

-