



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO BIANCHI SCIGLIANO

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado - IPSSASR

Via Municipio - 87057 Scigliano (CS)

Tel e Fax 0984/96628 - 327 5811333 - C.F. 99332900788

csic864005@istruzione.it - csic864005@pec.istruzione.it - sito web: iobscigliano.gov.it

Bilancio Sociale a.s. 2016-2017



INDICE

- ***Presentazione***
- ***Carta d'identità***
- ***Situazione economico - finanziaria***
- ***Progetti***
- ***Esiti interni***
- ***Prove Invalsi***



Istituto Comprensivo Scialoja



PRESENTAZIONE

***ISTITUTO OMNICOOMPENSIVO
BIANCHI SCIGLIANO***

IL BILANCIO SOCIALE



Illustrare un **bilancio sociale** significa “rendicontare” in modo completo e attendibile l’operato di un’organizzazione con riferimento a tutti gli stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale) e alle dimensioni economiche, sociali e ambientali. Il punto di arrivo è quindi quello di “rendere conto” ai soggetti coinvolti nel percorso scolastico delle **scelte** operate, delle attività svolte e dell’utilizzo di risorse (input), destinate e utilizzate in modo da fornire una visione completa e chiara dei **risultati** ottenuti (output).

IL BILANCIO SOCIALE

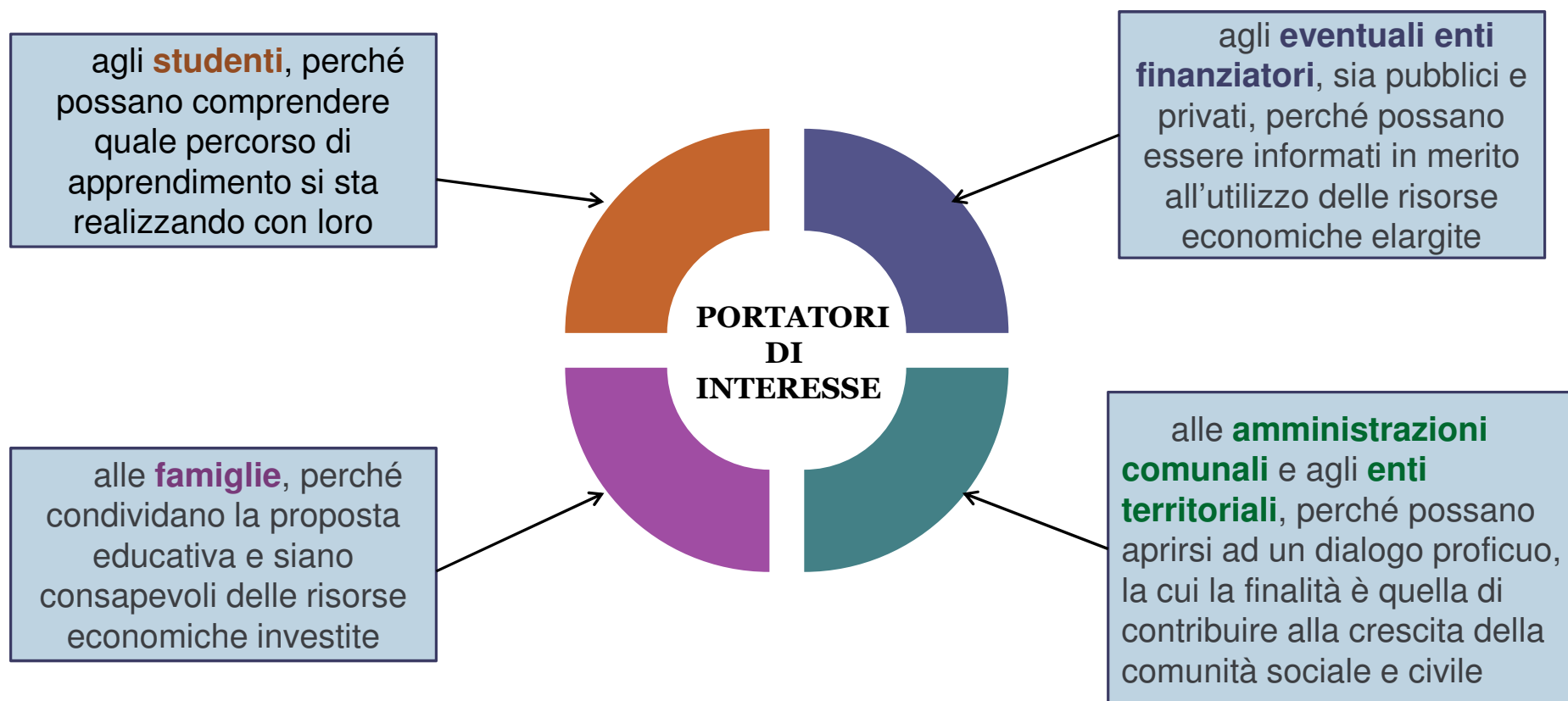


Questo documento vuole essere una **rendicontazione** della qualità del Piano dell'Offerta Formativa (POF) e dell'organizzazione amministrativa dell'Istituto Omnicomprensivo Bianchi Scigliano.

Il **Bilancio Sociale** (BS) si pone come il punto di partenza per una riflessione comune tra scuola, famiglie e territorio; esso rappresenta la struttura portante di un **dialogo trasparente** e **onesto** tra questi interlocutori, il cui scopo è quello di apportare **miglioramenti significativi** alla comunità scolastica, sociale e territoriale.

RENDICONTARE... A CHI?

Il BS si rivolge a tutti coloro che interagiscono con l'Istituto e che sono portatori di interesse:



RENDICONTARE ... COSA?

Il Bilancio Sociale ha la funzione di rendicontare in merito **all'organizzazione amministrativa ed economica** della scuola e alla **qualità dei percorsi di apprendimento** che in essa vengono proposti.

Tuttavia, la realtà di un Istituto Omnicomprensivo è complessa e articolata. È necessario, quindi, compiere scelte ben precise in merito a quali ambiti indagare, in modo da evitare di perdersi tra l'intreccio di numerosi discorsi.

Per l'a.s. 2016/17 il BS si è focalizzato su tre ambiti ben precisi:

- i progetti presenti nel PTOF
- gli esiti scolastici interni
- l'analisi dei risultati delle Prove Invalsi

CARTA D'IDENTITA'
**ISTITUTO OMNICOMPENSIVO
BIANCHI SCIGLIANO**



STORIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

La Direzione Didattica di Scigliano prese l'avvio nell'immediato dopoguerra, nel 1947; comprendeva, oltre a quelle di Scigliano, anche le scuole dell'Infanzia e Primaria dei comuni di Pedivigliano, Colosimi, Bianchi e Panettieri. Ha continuato la sua attività fino alla costituzione dell'Istituto Comprensivo. La Scuola Secondaria di I di Scigliano iniziò a funzionare nel 1958; in precedenza, sin dal 1795, operava un oratorio retto dai padri Filippini e dal 1947 un Ginnasio Parificato gestito dai padri Vocazionisti. Alla scuola era annesso un convitto che ospitava giovani provenienti non solo dal territorio, ma anche da luoghi lontani della Calabria. La funzione del Ginnasio è stata importante perché ha consentito, nel passato, a tanti giovani di avvicinarsi alla cultura e intraprendere una professione che altrimenti sarebbe stata loro negata dai costi elevati e dalla carente rete di collegamenti. Il bacino d'utenza dell'Istituto Omnicomprensivo Bianchi Scigliano, è costituito dai comuni di: Scigliano, Pedivigliano, con la frazione di Borboruso, dal comune di Panettieri, dai comuni di Bianchi e di Colosimi.

L'Istituto Omnicomprensivo di Bianchi Scigliano è nato nell'anno scolastico 2000- 2001, “*ope legis*”, per i provvedimenti di razionalizzazione della rete scolastica, dall'unione della Scuola dell'Infanzia, Primaria e della Scuola secondaria di 1° grado. Nel 2001 si è aggiunto, anche l'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente e nel 2004 il Corso serale per adulti.

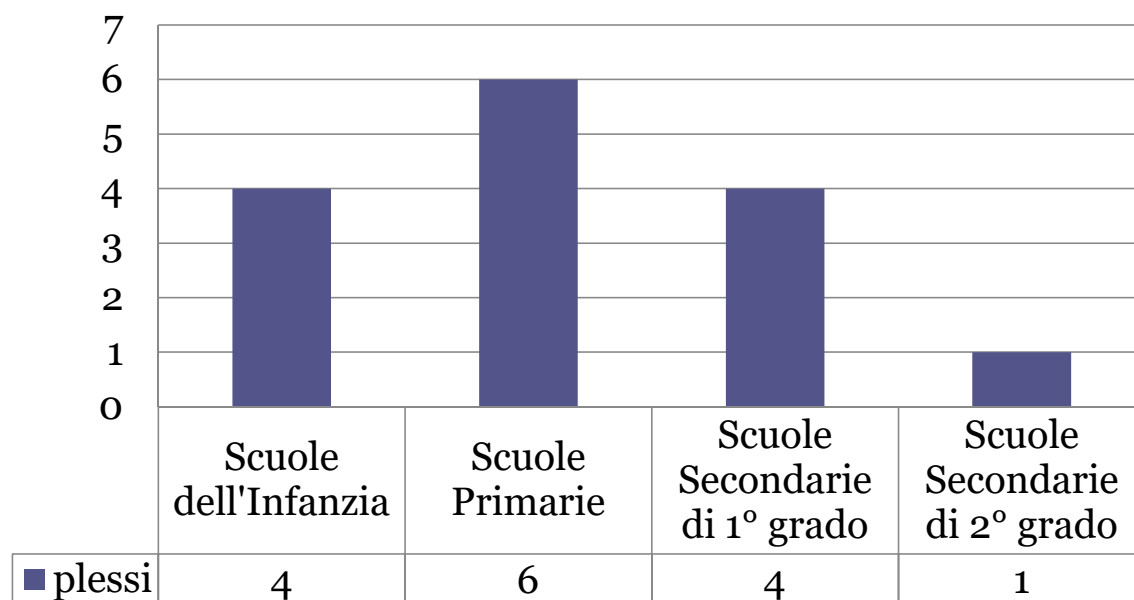
Dall'anno scolastico 2009-2010 l'Istituto Omnicomprensivo di Bianchi Scigliano comprende, oltre a quelle già esistenti di Scigliano, Pedivigliano, Borboruso e Panettieri, anche le scuole di Bianchi e Colosimi.

L'IDENTITÀ DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

All'Istituto Comprensivo Bianchi Scigliano fanno capo **quattro Scuole dell'Infanzia**, **sei Scuole Primarie**, **quattro Scuole Secondarie di primo grado** e **una Scuola Secondaria di secondo grado** (corso diurno e corso serale), le cui sedi sono dislocate nei Comuni di Scigliano, Bianchi, Colosimi, Pedivigliano, Borboruso, Panettieri.

Nonostante questa frammentazione territoriale, la politica della scuola è quella di creare coesione per garantire a tutti gli allievi **pari opportunità**.

Scuole dell'Istituto



I PLESSI DELL'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO BIANCHI SCIGLIANO



BIANCHI



SCIGLIANO



PEDIVIGLIANO



BORBORUSO



COLOSIMI



COLOSIMI



IPSSASR SCIGLIANO



PANETTIERI

COESIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

La coesione educativa e la condivisione delle esperienze didattiche sono rese effettive dagli incontri di **programmazione d'Istituto** (per i docenti della Scuola dell'Infanzia) e di **programmazione dipartimentale e di classe** (per i docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° e 2° grado). Durante questi momenti i docenti concordano percorsi didattici, uscite scolastiche e progetti comuni.

Inoltre, sono previsti anche degli incontri per **dipartimenti disciplinari** (con docenti appartenenti ai vari ordini scolastici) in modo che tutto il processo di apprendimento-insegnamento venga orientato al possesso delle competenze chiave.

Infine, la linea pedagogica comune è favorita dal **Piano di formazione e aggiornamento** proposto annualmente dall'Istituto; esso permette ai docenti di riflettere insieme sugli svariati argomenti inerenti all'azione educativo-didattica.

CONDIVISIONE DELLE RISORSE

Le risorse economiche sono ridistribuite equamente tra i vari plessi, in base al numero degli iscritti, così da garantire la piena attuazione delle attività e dei progetti comuni.

Anche per le strumentazioni tecnologiche è prevista la più ampia condivisione:

- in quasi tutti i plessi di Scuola Primaria è stata installata almeno una LIM - Lavagna Interattiva Multimediale - a disposizione di tutti i docenti
- quasi tutte le classi dei quattro plessi di Scuola Secondaria di primo grado sono provviste di LIM, in modo da poter permettere ad ogni alunno lo sviluppo delle competenze digitali.
- Tutte le classi della Scuola Secondaria di 2^a grado (IPSSASR) sono provviste di LIM.

UN PROGETTO COMUNE

La finalità più alta della scuola è quella di preparare i ragazzi alla vita. Ecco perché l'Istituto investe le proprie risorse nella realizzazione di una serie di attività e di progetti il cui scopo è quello di sviluppare le **Competenze di Cittadinanza**, necessarie affinché un domani i ragazzi possano rispondere efficacemente alle richieste della società contemporanea.

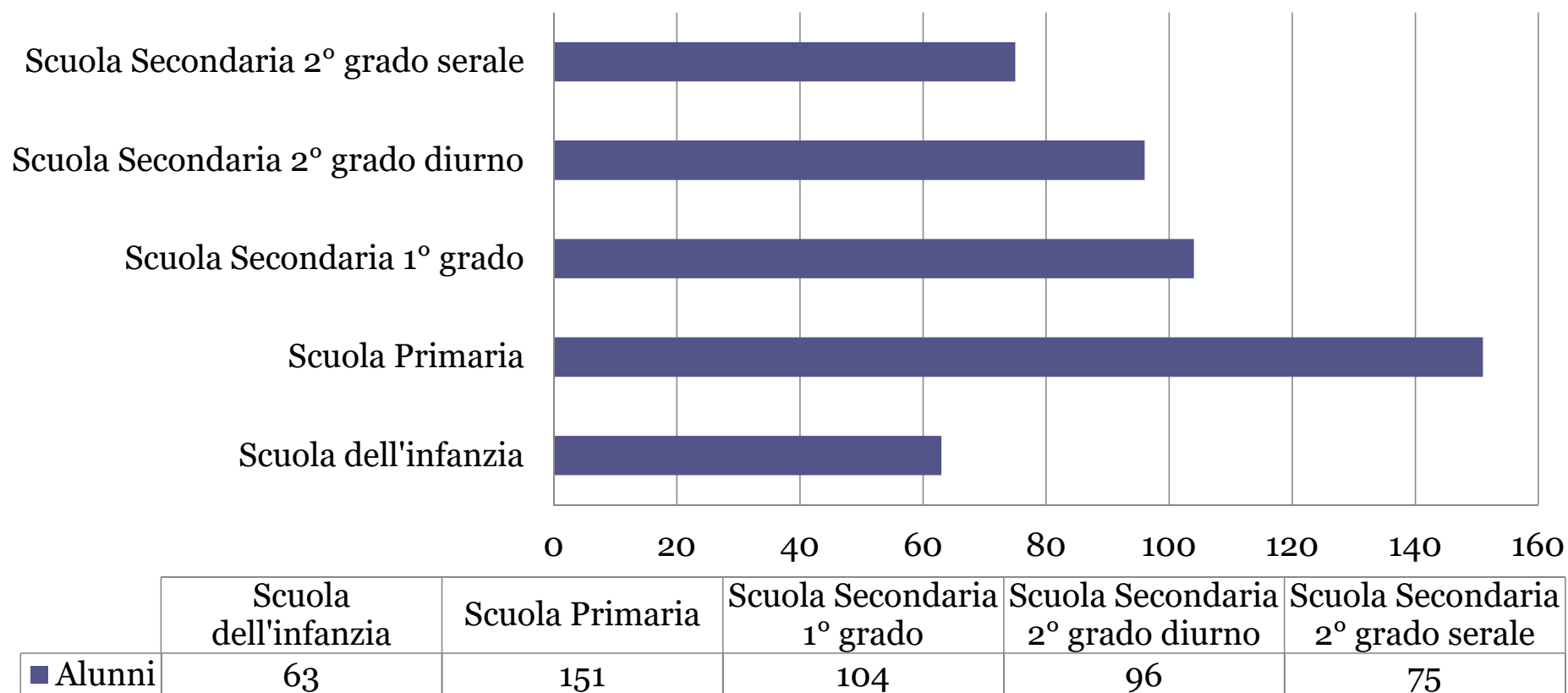
In tal modo si innesca una dinamica di **apprendimento permanente** - *Long Life Learning* - che permetterà allo studente di oggi di essere il fautore del proprio sapere e che lo condurrà a divenire un cittadino preparato, attento e consapevole, come indicato nella Raccomandazione Europea del 18 dicembre 2006.

*SITUAZIONE
ECONOMICA-FINANZIARIA*
**ISTITUTO OMNICOOMPENSIVO
BIANCHI SCIGLIANO**



I NUMERI

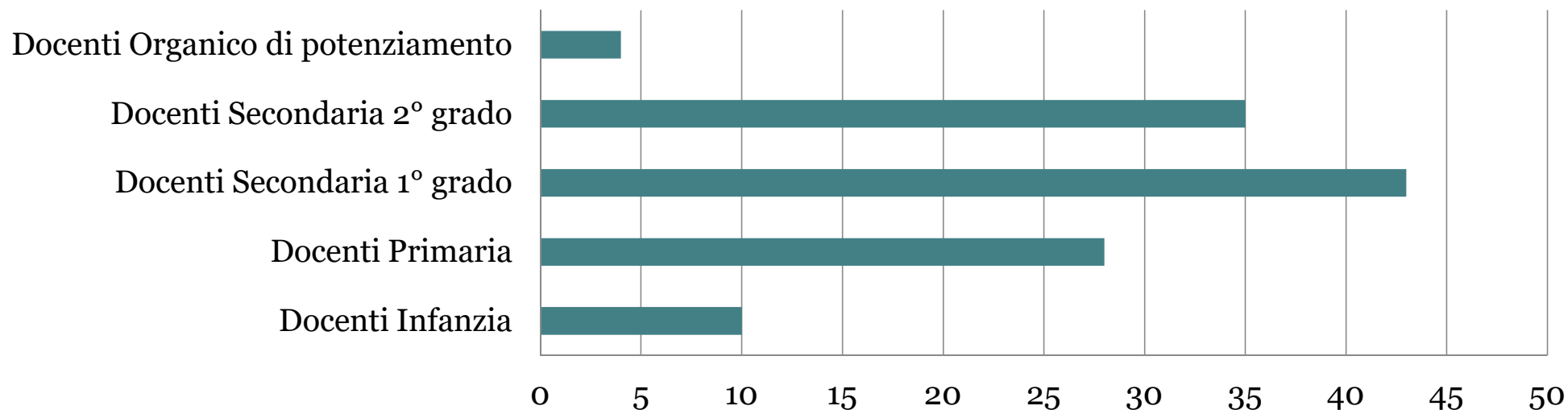
Nell'anno scolastico 2016/17 hanno frequentato l'IC Bianchi Scigliano 575 alunni così ripartiti:



I NUMERI

Nell'anno scolastico 2016/17 nell'Istituto hanno prestato servizio 120 Docenti così ripartiti:

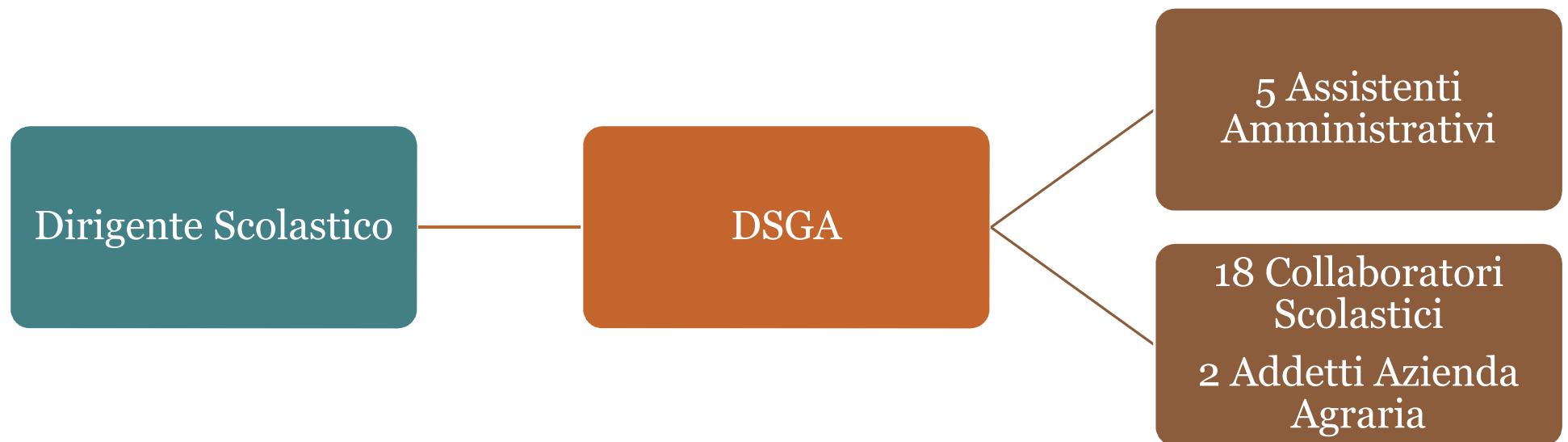
Docenti



| | Docenti Infanzia | Docenti Primaria | Docenti Secondaria 1° grado | Docenti Secondaria 2° grado | Docenti Organico di potenziamento |
|-----------|------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| ■ Docenti | 10 | 28 | 43 | 35 | 4 |

I NUMERI

Nell'anno scolastico 2016/17, nell'Istituto Omnicomprensivo Bianchi Scigliano, hanno inoltre prestato servizio:



AUTONOMIA ECONOMICO-FINANZIARIA

Le scuole hanno diritto a una **dotazione finanziaria** essenziale costituita dall'assegnazione statale.

La dotazione statale si suddivide in assegnazione ordinaria e assegnazione perequativa: il loro scopo è quello di permettere lo svolgimento delle attività d'istruzione, formazione e orientamento della scuola.

L'**assegnazione ordinaria** ha carattere uniforme e risponde a parametri fissi.

L'**assegnazione perequativa**, con funzione integrativa, serve a supportare le scuole in difficoltà economiche.

L'attività economico-finanziaria si svolge sulla base di un programma annuale.

LE VOCI DI SPESA

Si andrà, ora, a rendicontare in merito alle voci di spesa sostenute dall'Istituto Comprensivo durante l'anno scolastico 2016/17. È necessario, tuttavia, puntualizzare che il bilancio economico è determinato in base all'anno solare; i dati presentati riguardano i 4/12 dell'anno 2016 e gli 8/12 dell'anno 2017. Nelle voci di spesa (entrate e uscite) rientrano:

- le spese gestite con il programma annuale di competenza dell'IC
- la quota a carico del MEF (Ministero dell'Economia e della Finanza) per il pagamento del personale interno impegnato nella realizzazione delle progettualità di Istituto.

Si ricorda, inoltre, che nella gestione economica di un'istituzione scolastica non rientra in bilancio la spesa per lo stipendio del personale, sia di ruolo che supplente, perché a carico del Ministero della Pubblica Istruzione.

DETERMINAZIONE DELLE ENTRATE

Il Decreto Interministeriale 44/2001 fissa le direttive che guidano la gestione economico-finanziaria della scuola:

*“Le risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria di Istituto sono utilizzate senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per **lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento** proprie dell’istituzione interessata, come previste ed organizzate nel Piano dell’Offerta Formativa (POF), nel rispetto delle competenze attribuite o delegate alle regioni e agli enti locali dalla normativa vigente” (art. 1, co. 2).*

*“La gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche si esprime in **termini di competenza** ed è improntata **a criteri di efficacia, efficienza ed economicità** e si conforma ai **principi della trasparenza, annualità, universalità, integrità, unità, veridicità**” (art. 2, co. 2).*

TABELLA DELLE ENTRATE

| AGGREGATO | IMPORTO |
|--|---------|
| Avanzo di amministrazione | 71% |
| Finanziamenti dello Stato | 27% |
| Finanziamenti dalla Regione | |
| Finanziamenti da Enti Locali o altre istituzioni | |
| Contributi da Privati | |
| Proventi da gestioni economiche | 2% |
| Altre entrate | |
| Mutui | |

NELLO SPECIFICO

L'**Avanzo di amministrazione** è in parte vincolato e quindi destinato a specifici interventi progettuali o diretto alle spese di personale, e in parte non vincolato e quindi a libero utilizzo

I **Finanziamenti dello Stato** sono tutti di assegnazione ordinaria per il funzionamento didattico e amministrativo

I **Finanziamenti da Enti Locali** sono inesistenti

I **Contributi da Privati** sono inesistenti

Altre entrate derivano dai proventi dell'Azienda Agraria

DETERMINAZIONE DELLE SPESE

La determinazione delle spese è effettuata tenendo conto dei **costi effettivi sostenuti nell'anno precedente e verificando** opportunamente, alla luce delle disponibilità finanziarie, **le necessità prevedibili** degli effettivi fabbisogni.

Va posto l'accento sul fatto che il bilancio è prevalentemente di trasferimento e **gli stanziamenti previsti riflettono i mezzi finanziari a disposizione**.

In particolare, considerando i lineamenti essenziali della politica della spesa, va rilevato come la **scarsità delle risorse** disponibili limiti la possibilità di delineare una politica di bilancio da parte della scuola. Infatti, i margini di manovra disponibili sono esigui, considerato che il 55% del finanziamento è destinato a spese vincolate (spese di personale e spese per il funzionamento amministrativo e didattico generale).

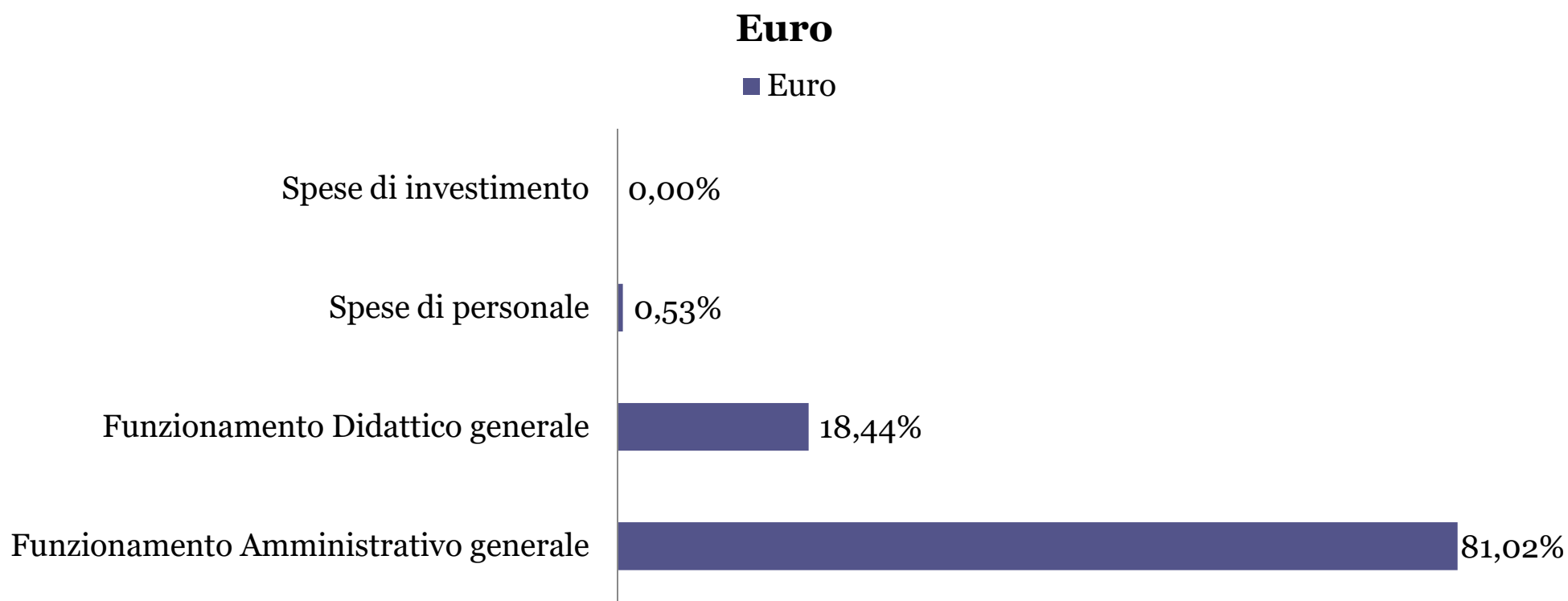
La quota di risorse rimanenti è investita per la realizzazione di Attività e Progetti.

TABELLA DELLE SPESE

| AGGREGATO | IMPORTO |
|--|---------|
| Attività | 35% |
| Progetti | 13% |
| Fondo di riserva | 0,1% |
| Totale spese | 51,9% |
| Disponibilità finanziaria da programmare | 47% |

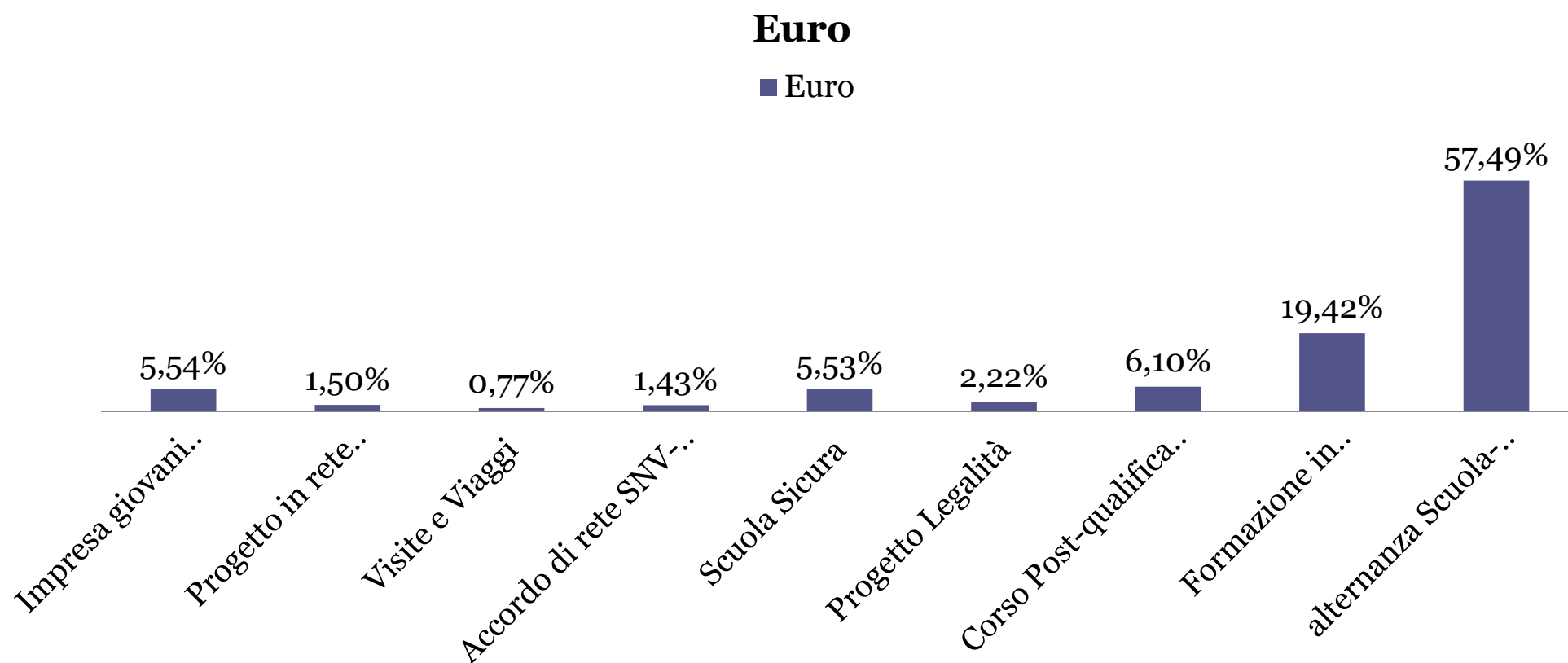
NELLO SPECIFICO

Le spese per le *Attività* riguardano (% sulla voce di spesa):



NELLO SPECIFICO

Le spese per i *Progetti* si suddividono in (% sulla voce di spesa):



NELLO SPECIFICO

Il *Fondo di Riserva* è impegnato esclusivamente per aumentare gli stanziamenti la cui entità si dimostri insufficiente.

La *Disponibilità da Programmare* proviene dall'avanzo di amministrazione vincolato e dall'avanzo non vincolato. Tali somme sono a disposizione dell'IC per attivare, nel corso dell'anno finanziario, attività non previste in sede di programmazione di bilancio; tuttavia, la quasi totalità della disponibilità da programmare è vincolata dal MIUR a copertura di residui attivi non liquidati in tempo utile.



PROGETTI

***ISTITUTO OMNICOOMPENSIVO
BIANCHI SCIGLIANO***

PROGETTARE PER COMPETENZE

I numerosi progetti proposti nell'Istituto Omnicomprensivo Bianchi Scigliano promuovono lo sviluppo di tre macro-competenze, a cui si richiamano direttamente una serie di obiettivi educativi.

Le tre macro-competenze **Imparare a imparare**, **Competenze civiche e sociali**, **Comunicazione e interazione in diversi linguaggi verbali**, arricchiscono i campi esperienziali dei bambini e dei ragazzi.

Grazie alla diretta sperimentazione, gli alunni imparano ad **agire in modo ragionato e consapevole**, utilizzando correttamente e autonomamente le abilità e le conoscenze necessarie nei contesti di vita comune.



PROGETTI IN DETTAGLIO

IMPARARE A IMPARARE

Obiettivi educativi

Incentivare la **reciproca conoscenza** tra studenti attraverso l'ascolto e la condivisione di esperienze

Promuovere la **consapevolezza delle proprie potenzialità** grazie alla capacità di effettuare scelte e prendere decisioni

Promuovere la **maturazione dell'identità personale** mediante l'adeguata applicazione di conoscenze, abilità e competenze

IMPARARE AD IMPARARE – 1° CICLO

PROGETTO MANAGEMENT DIGITALE DEL PDM: PROVE INVALSI

PROGETTO METODO DI STUDIO

PROGETTO ORTO SCOLASTICO

IMPARARE AD IMPARARE – 2° CICLO – IPSSASR diurno

Corso di “Potatura e innesti”

Alternanza scuola- lavoro: L’Apicoltura: un’opportunità professionale

Impresa giovani studenti e comunicazione a 360°

Alternanza scuola lavoro: La filiera floricola: il ciclamino in serra

Alternanza scuola lavoro: un’esperienza lavorativa in un’azienda agricola

Moltiplicazione e propagazione di piante aromatiche

Gestione di un’azienda agricola, turistica e zootecnica. Alternanza scuola lavoro

Alternanza scuola lavoro: pratica vivaistica e produzione di piante agrarie e forestali,

Orientamento in entrata e uscita

La sicurezza nei luoghi di lavoro (Legge 13.07.15 N. 107 Comma 38)

IMPARARE AD IMPARARE – 2° CICLO – IPSSASR serale

Orientamento a.s. 2016-2017

Approccio alla tecnica della degustazione del vino

Alternanza scuola-lavoro: Aspetti pratici, tecnici ed economici delle più importanti realtà agrarie del territorio calabrese.

Corso di potatura e innesti

Alternanza scuola-lavoro: l'olivicoltura in Calabria: dall'olivicoltura di tipo secolare a quella di tipo moderna e specializzata.

Alternanza scuola-lavoro: Cooperazione e cooperativismo in agricoltura

Il ruolo ecologico dei funghi nell'ecosistema. Esperienze di coltivazione in serra.

Le macchine agricole in generale. Macchine per la coltivazione del terreno: caratteristiche tecniche e l'utilizzazione.

Cipolla rossa di Tropea Calabria IGP: Una produzione di eccellenza, dalla semina alla commercializzazione.

Il fico: una coltura da riscoprire e valorizzare. Impianto, tecnica colturale, essiccazione e lavorazione del prodotto.

COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI

Obiettivi educativi

Promuovere la capacità di **essere autonomo e responsabile**

Sviluppare una costante attenzione alla **cura del proprio corpo e della salute**

Promuovere la **cultura della sicurezza** e dell'educazione stradale

Far comprendere l'importanza della **partecipazione democratica**

Incentivare il **senso civico** e la **solidarietà sociale**

CITTADINANZA ATTIVA – 1° CICLO

INCONTRI SELVATICI PROGETTO AMBIENTALE IN COLLABORAZIONE CON IL CORPO FORESTALE DELLO STATO

VIVERE IL NATALE NEL SUO AUTENTICO VALORE

UN POSTER PER LA PACE

MANGIA BENE...

LE OLIMPIADI DELLA DIFFERENZIATA

SCUOLA AMICA UNICEF

MI CURO DI TE. IL GESTO DI OGNUNO PER IL PIANETA DI TUTTI.

DUE RUOTE PER AMICO

PROGETTO PARLAWIKI: LE PAROLE DELLA COSTITUZIONE

CITTADINANZA ATTIVA – 2° CICLO – IPSSASR diurno

Accogliere per conoscere e costruire insieme: Trenta minuti per Ri-trovarsi.

Vivere nel rispetto degli altri: conoscere e difendersi dal bullismo e dal cyber-bullismo

Progetto Policoro: giovani, Vangelo, lavoro. (Curricolare) esperti esterni,

Programma Pitagora Mundus legge n. 27/1985 articolo 9, progetto multietnico “ Integrare e crescere insieme”

Il Badminton: sport olimpico per l'integrazione, ambito progetto aree a rischio,

CITTADINANZA ATTIVA – 2° CICLO – IPSSASR diurno

Accoglienza 2016

COMUNICAZIONE E INTERAZIONE IN DIVERSI LINGUAGGI VERBALI

Obiettivi educativi

Consolidare, ampliare ed approfondire le **conoscenze** intese come “sapere”

Incoraggiare l'**approccio comunicativo** attra-verso diversi linguaggi verbali

Promuovere modalità educative per rispon-dere alla complessità di una **scuola multiculturale**

I LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE – 1° CICLO

ALFABETIZZAZIONE L2

LIBRIAMOCI 2016

PROGETTO CINEMA

PROGETTO LETTURA

UN PÒ PER GIOCO...UN PÒ PER SPORT

FUNNY ENGLISH

L'ANTICA SAGGEZZA POPOLARE. I MITI E LE LEGGENDE

L'OFFICINA DELLE IDEE: COSTRUIAMO FIABE E FAVOLE

PROGETTO REPUBBLICA@SCUOLA

OPEN DAY DELL'ACCOGLIENZA: UN ' UDA PER COMPETENZE E I COMPITI DI REALTA'

I LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE – 2° CICLO – IPSSASR diurno

Matematica facile (recupero e consolidamento delle abilità logico matematiche)

Progetto “La scuola al cinema “

Progetto “ Il quotidiano in classe “(curricolare)

I LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE – 2° CICLO – IPSSASR serale

Il quotidiano in classe

La scuola al cinema – XVIII° Edizione

INVESTIMENTO FINANZIARIO

Per l'a.s. 2016/17 è stata effettuata una spesa pari al **25%** della spesa complessiva.

Con questi finanziamenti è stato possibile realizzare i progetti previsti nel Piano dell'Offerta Formativa.

In particolare, sono state individuate alcune priorità relative alle seguenti aree: linguistica, sociale e civica, ambientale, recupero del disagio scolastico e sociale, iniziative di formazione ed aggiornamento, imprenditorialità, alternanza scuola lavoro.



*ESITI
INTERNI*

***ISTITUTO OMNICOMPENSIVO
BIANCHI SCIGLIANO***

LA VALUTAZIONE

Compito fondamentale della scuola è quello di **valutare l'apprendimento** degli allievi.

La valutazione è un processo complesso, poiché riguarda le **conoscenze** (ciò che l'allievo sa), le **abilità** (ciò che l'allievo sa fare) e le **competenze** (ciò che l'allievo sa fare con ciò che sa).

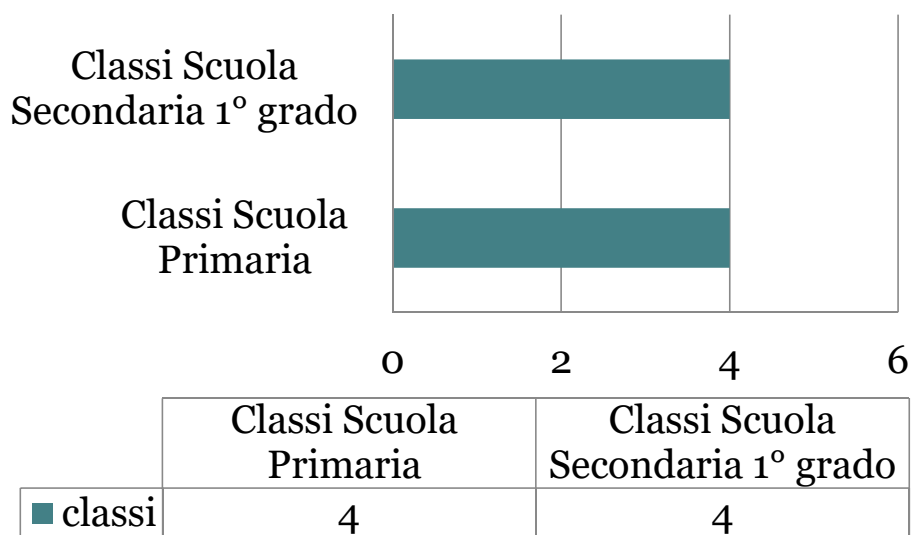
Per esprimere una valutazione obiettiva, coerente e trasparente, l'Istituto si avvale di **criteri e strumenti condivisi** sia tra i diversi plessi del medesimo ordine, sia in verticale tra scuole di ordine diverso.

MONITORAGGIO PER CLASSI PARALLELE

Monitoraggio prove per classi parallele

**Classi campione: tutte le classi Prime di Scuola Primaria
tutte le classi 1 e 3 Secondaria di 1° Grado**

classi



alunni

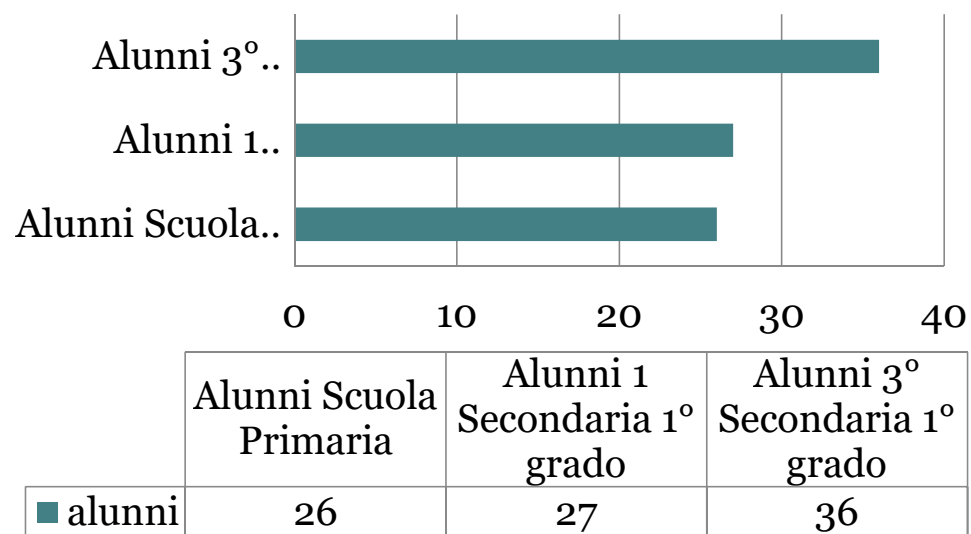


GRAFICO DI COMPARAZIONE – LIVELLO GENERALE D'ISTITUTO – CLASSI PRIME PRIMARIA

ITALIANO

CONFRONTO LIVELLI PROVE INGRESSO/PROVE INTERMEDIE/PROVE FINALI

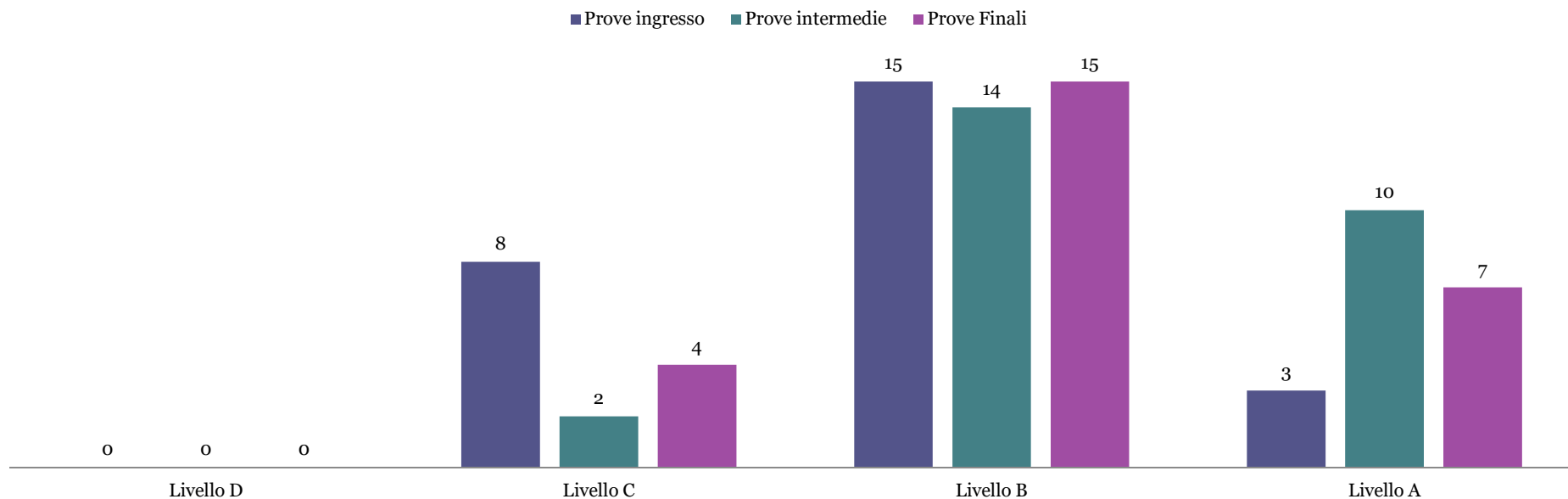


GRAFICO DI COMPARAZIONE – LIVELLO GENERALE D'ISTITUTO – CLASSI PRIME PRIMARIA

MATEMATICA

CONFRONTO LIVELLI PROVE INGRESSO/PROVE INTERMEDIE/PROVE FINALI

■ Prove ingresso ■ Prove intermedie ■ Prove Finali

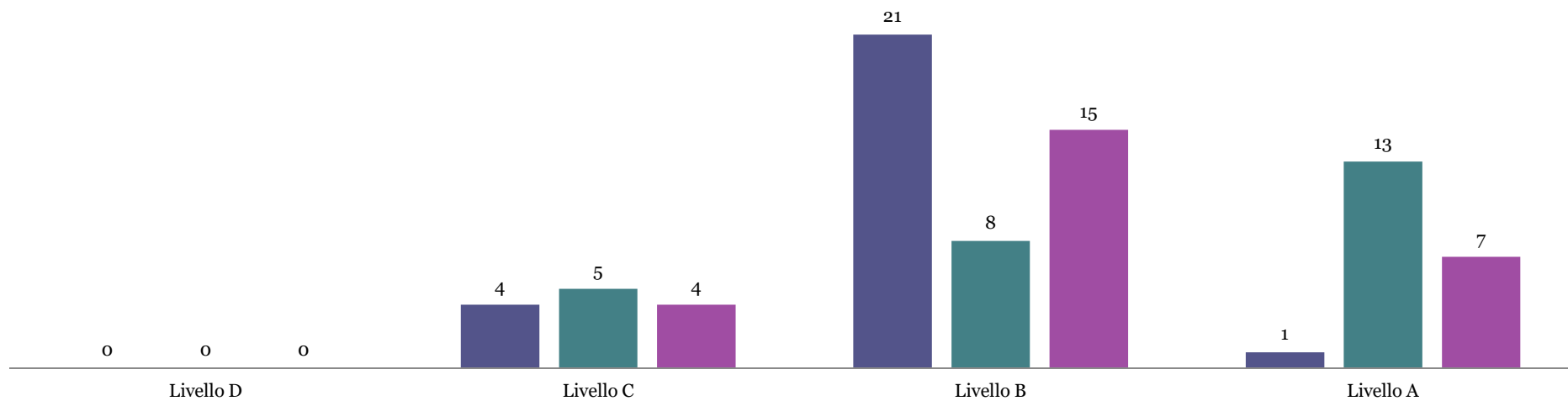
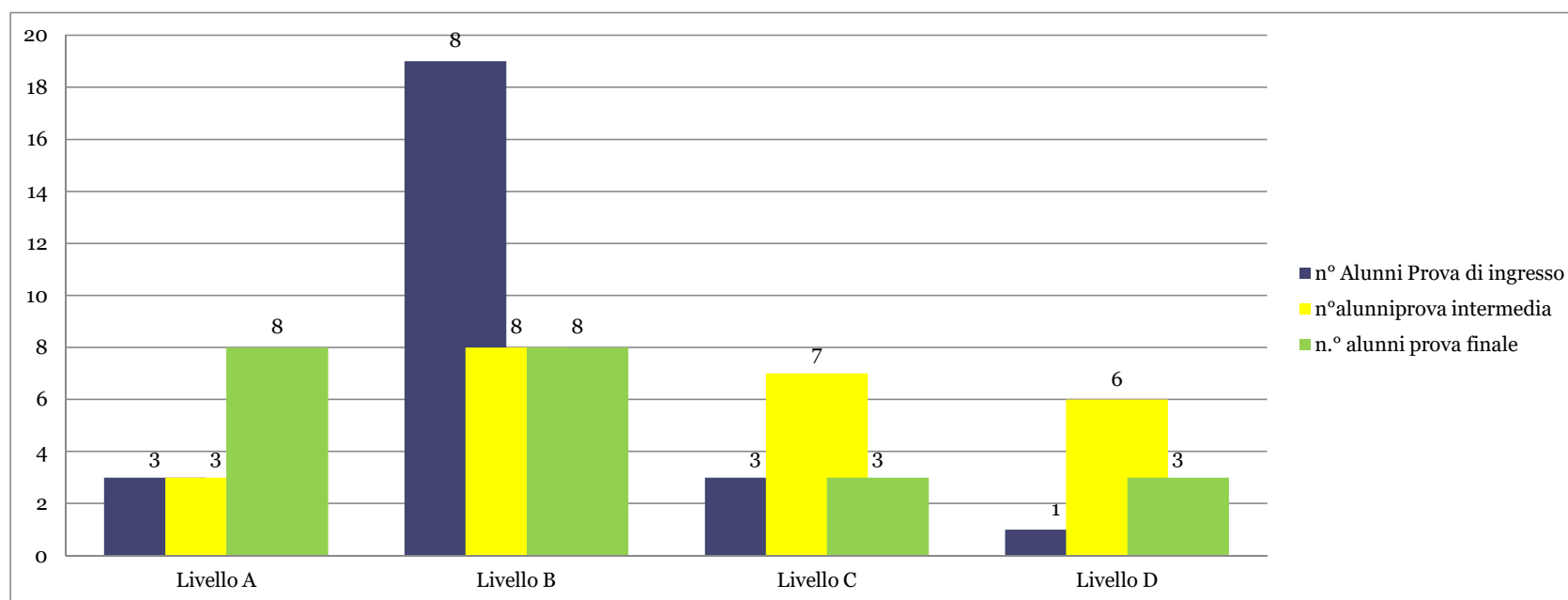


GRAFICO DI COMPARAZIONE – LIVELLO GENERALE D'ISTITUTO – CLASSI PRIME SECONDARIA

ITALIANO



LA FUNZIONE FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE

Espressa nella propria complessità, la **valutazione diviene una bussola** indispensabile per orientare il percorso educativo-didattico della scuola e uno strumento fondamentale per stimolare lo sviluppo e la crescita dell'allievo in quanto persona e cittadino.

“La valutazione diventa formativa quando si concentra sul processo e raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un processo di autovalutazione e di autoorientamento. Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente”.

Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione

IL SUCCESSO FORMATIVO

Scopo della scuola è quello di perseguire il **successo formativo e scolastico** per ciascuno dei propri allievi.

Garantire il successo formativo significa dare la possibilità ad ogni alunno di crescere, migliorarsi e realizzarsi.

Per questo motivo, l'Istituto si impegna a dar vita ad ambienti di apprendimento ricchi e stimolanti, grazie all'**innovazione didattica e digitale** che negli ultimi anni sta caratterizzando la scuola italiana.

Inoltre, è sempre alta l'attenzione per l'**inclusione** di allievi con Bisogni Educativi Speciali, per i quali si predispongono **Piani Didattici Personalizzati** il cui scopo è quello di permettere a ciascun alunno di apprendere e migliorare seguendo i propri ritmi.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'analisi di autovalutazione effettuata nel **RAV** d'Istituto ha definito le priorità dell'azione educativo-didattica: migliorare i risultati scolastici, in particolare nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado.

Le aree di processo individuate dal NIV e rispondenti alle due priorità stabilite nel RAV sono state sei:

- **Curricolo, progettazione e valutazione**
- **Ambiente di apprendimento**
- **Inclusione e differenziazione**
- **Continuità e orientamento**
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
- **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il **Piano di Miglioramento** che ne è derivato, punta all'innalzamento degli esiti interni, attraverso una maggior condivisione di strategie didattiche e criteri valutativi così da diminuire la varianza tra i plessi differenti e favorire il passaggio all'ordine scolastico successivo.

Nello specifico L'Istituto Omnicomprensivo Bianchi Scigliano punterà a:

- Incrementare il numero di docenti per la formazione
- Stabilire incontri formali per la diffusione e condivisione degli esiti della formazione
- Lavorare per competenze e dotarsi di strumenti idonei
- Promuovere un uso continuativo e diffuso delle nuove tecnologie, non solo fra gli studenti , ma anche tra il personale scolastico
- Attivare una didattica per il potenziamento e per il recupero anche a classi aperte
- Pianificare ed uniformare l'azione dell'orientamento e della continuità fra i vari gradi di scuola
- Incrementare le reti e le convenzioni con enti, istituzioni, associazioni
- Incrementare la partecipazione delle famiglie alle attività scolastiche con iniziative specifiche per accrescere il coinvolgimento

Nel triennio 2016-2019 l'Istituto, quindi, sarà impegnato in azioni volte al **miglioramento dei risultati scolastici**.

FOCUS SUI RISULTATI SCOLATICI

Per definire un quadro esaustivo dei risultati scolastici occorre tenere presente almeno tre elementi:

- tasso di **abbandono scolastico**
- percentuale di **non ammessi** alla classe successiva
- distribuzione degli allievi per **fasce di livello**

Tenendo presente che:

Il tasso di abbandono scolastico dell'Istituto è nullo;

La percentuale di non ammessi esigua;

più interessante, invece, sarebbe un'accurata osservazione del terzo punto, distribuzione degli allievi per fasce di livello, che sarà fatta successivamente agli scrutini di fine anno.

*PROVE
INVALSI*

***ISTITUTO OMNICOOMPENSIVO
BIANCHI SCIGLIANO***

INVALSI



L'**INVALSI** è l'Ente di ricerca che tratteggia il quadro della situazione delle scuole italiane e suggerisce strategie e interventi per attivare delle politiche di miglioramento.

LE PROVE INVALSI

Ogni anno l'INVALSI compie rilevazioni sugli apprendimenti di **Italiano** e **Matematica** nelle **classi II e V della Scuola Primaria** e nella **III classe della Scuola Secondaria di primo grado** (prova nazionale) e nella **classe II della Scuola Secondaria di secondo grado**.

Al termine delle rilevazioni, l'Ente produce un Rapporto che permette una comparazione dei risultati tra tutte le scuole d'Italia, tra le scuole appartenenti alla medesima area geografica e tra le scuole della stessa regione.

L'analisi degli esiti prende in considerazione la situazione socio-culturale del territorio e il tasso di cheating

LA PROVA DI ITALIANO

La **Comunicazione nella lingua madre** è una delle competenze di base che la scuola deve sviluppare e consiste nel **possesso** ben strutturato **della lingua** assieme alla **capacità di servirsene** per i vari scopi comunicativi.

Essa si basa sulle abilità relative alla comunicazione orale, alla lettura e alla scrittura e richiede conoscenze fonologiche, ortografiche, morfosintattiche, lessicali e testuali.

Necessita, inoltre, delle conoscenze e delle abilità legate alla riflessione metalinguistica e alla consapevolezza che una stessa lingua si realizza in forme diverse in relazione alla natura del messaggio, allo scopo della comunicazione e al conte

CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

Per gli alunni delle classi II è prevista una Prova Preliminare di Lettura e la Prova di Italiano. In tabella si riportano i dati complessivi raggiunti dall'IC Bianchi Scigliano nell'a.s. 2015/16. I punteggi sono espressi in percentuale.

PUNTEGGI DELLA PROVA PRELIMINARE DI LETTURA

| IC Bianchi Scigliano | Calabria | Sud e Isole | Italia |
|----------------------|----------|-------------|--------|
| 99,6 | 89,7 | 86,0 | 82,0 |

PUNTEGGI DELLA PROVA DI ITALIANO

| IC Bianchi Scigliano | Calabria | Sud e Isole | Italia |
|----------------------|----------|-------------|--------|
| 62,5 | 44,5 | 45,5 | 48,2 |

Dalle tabelle si può vedere che nella Prova Preliminare di Lettura i risultati sono superiori alle medie della regione, dell'area territoriale e dell'Italia. Per quanto riguarda la Prova di Italiano i risultati sono significativamente superiori alle medie della regione, dell'ambito territoriale e dell'Italia.

GRAFICO DI COMPARAZIONE CL. II SCUOLA PRIMARIA ITALIANO

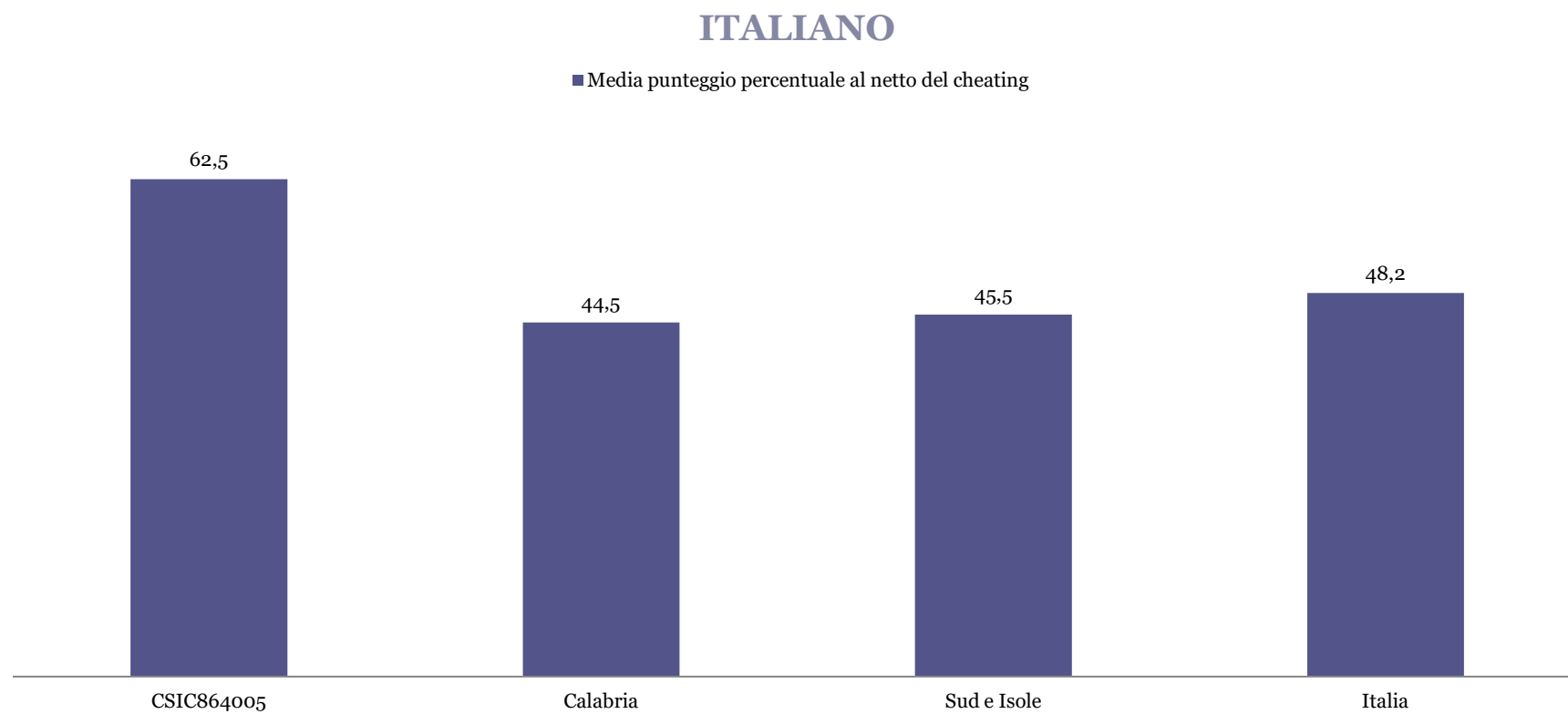
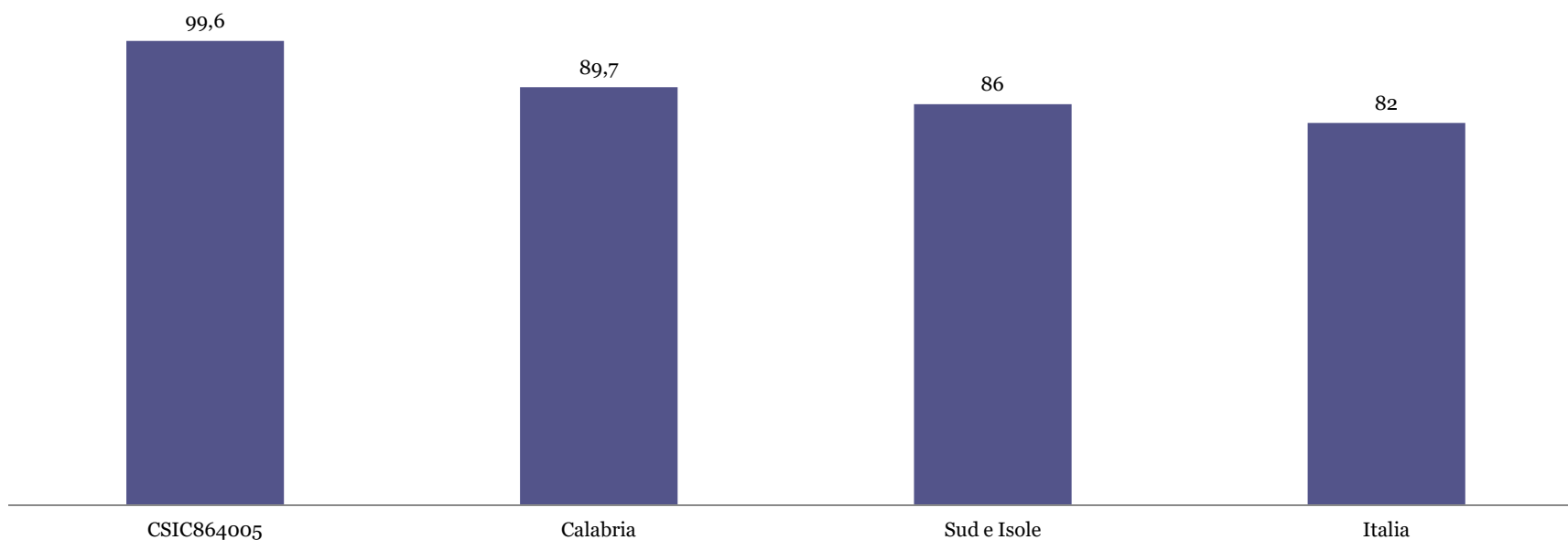


GRAFICO DI COMPARAZIONE CL. II SCUOLA PRIMARIA PROVA PRELIMINARE DI LETTURA

PROVA PRELIMINARE DI LETTURA

■ Media punteggio percentuale al netto del cheating



CLASSE V SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO

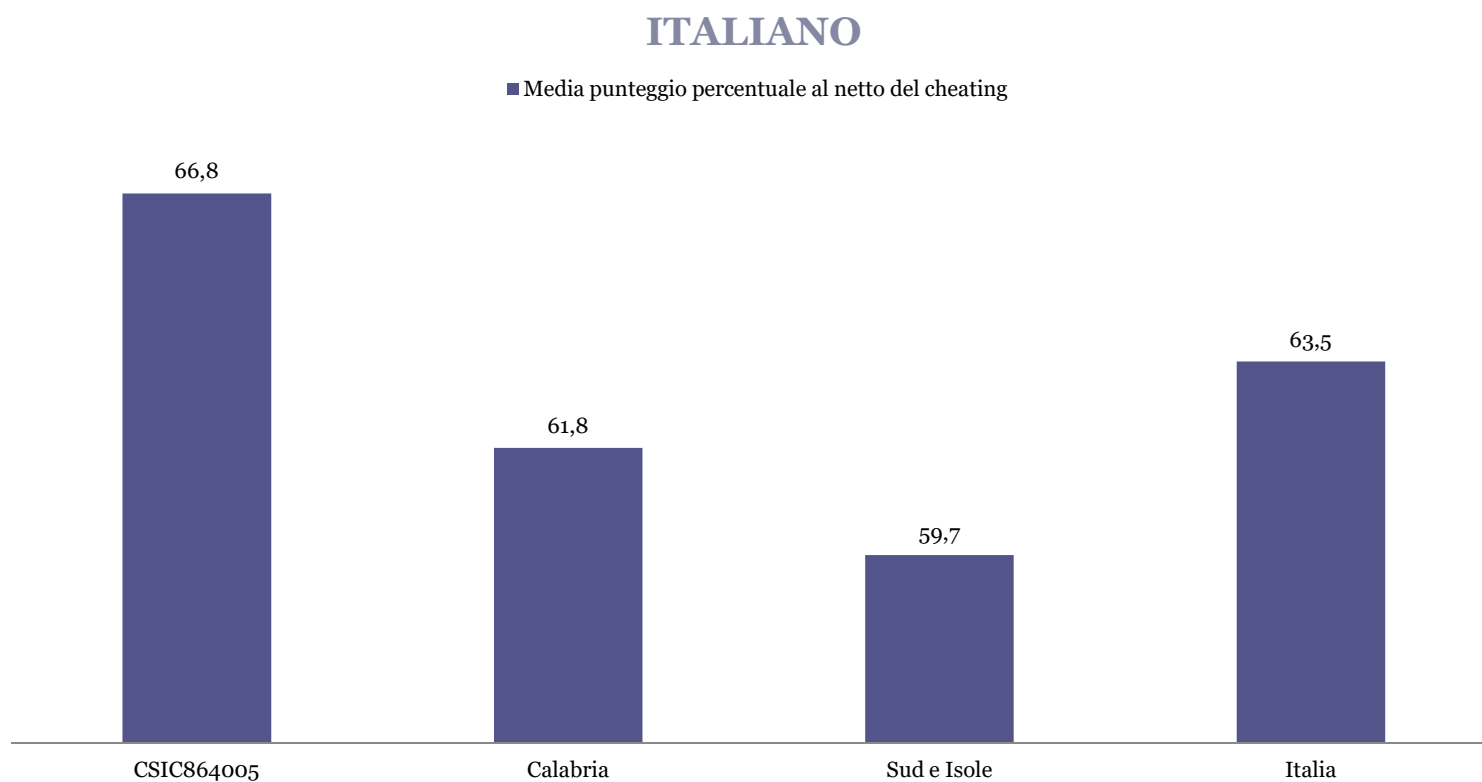
In tabella si riportano i risultati complessivi della Prova di Italiano raggiunti dall'IC Bianchi Scigliano nell'a.s. 2015/16. I punteggi sono espressi in percentuale.

PUNTEGGI:

| IC Bianchi Scigliano | Calabria | Sud e Isole | Italia |
|----------------------|----------|-------------|--------|
| 66,8 | 61,8 | 59,7 | 63,5 |

I dati dell'Istituto risultano significativamente superiori rispetto alle medie della regione, dell'area territoriale e dell'Italia.

GRAFICO DI COMPARAZIONE CL. V SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO



CLASSE III SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - ITALIANO

In tabella si riportano i risultati complessivi della Prova di Italiano raggiunti dall'IC Bianchi Scigliano nell'a.s. 2015/16. I punteggi sono espressi in percentuale.

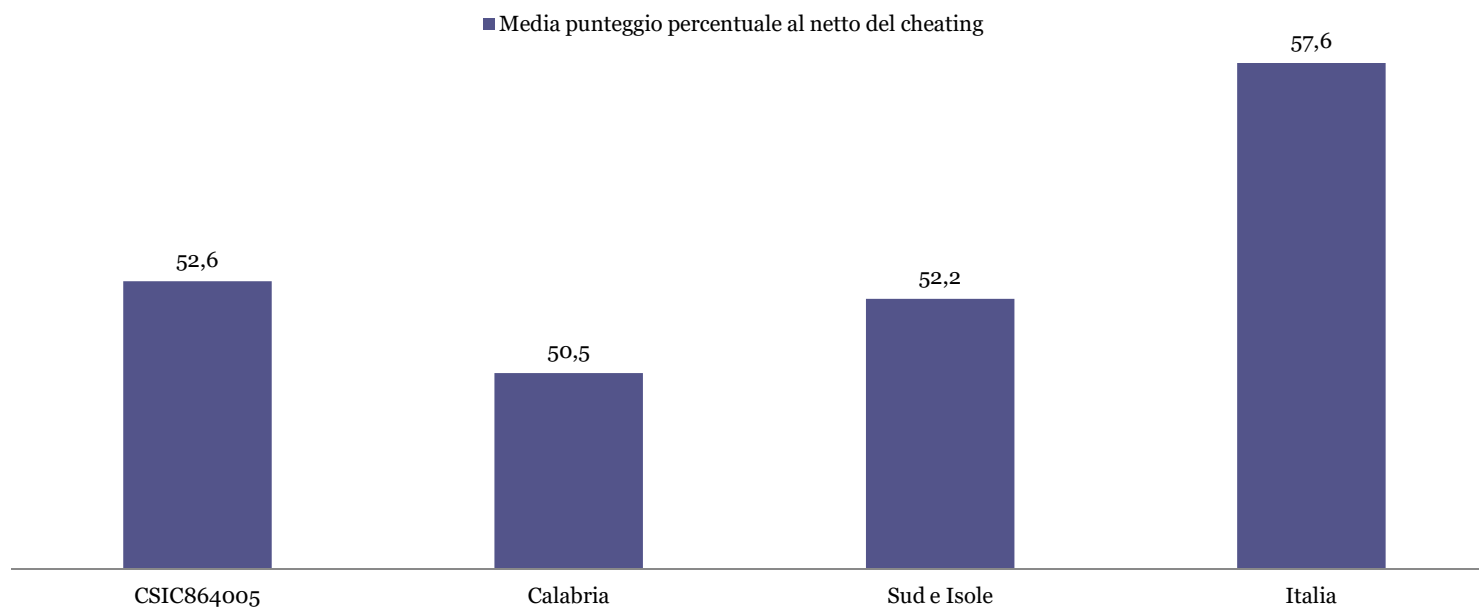
PUNTEGGI:

| IC Bianchi Scigliano | Calabria | Sud e Isole | Italia |
|----------------------|----------|-------------|--------|
| 52,6 | 50,5 | 52,2 | 57,6 |

I dati dell'Istituto risultano superiori rispetto alle medie della regione e dell'area territoriale ma nettamente inferiori ai dati dell'Italia.

GRAFICO DI COMPARAZIONE CL. III SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO ITALIANO

ITALIANO



LA PROVA DI MATEMATICA

L'apprendimento della matematica è una componente fondamentale nella crescita della persona. Nella società attuale la matematica è l'elemento basilare nella gestione dell'informazione, nella scienza, nella tecnologia, nelle attività economiche e nel lavoro; essa, quindi, **è indispensabile per la riuscita nella vita e nel mondo professionale del futuro cittadino.**

L'INVALSI ha il compito di sondare se le conoscenze che la scuola stimola e trasmette, sono ben ancorate ad un insieme di concetti fondamentali di base e di conoscenze stabili, almeno sui livelli essenziali.

Si vuole, perciò, valutare la conoscenza della disciplina matematica e dei suoi strumenti, intendendo tale disciplina come **conoscenza concettuale**, frutto cioè di interiorizzazione dell'esperienza e di riflessione critica, non di addestramento "meccanico" o di apprendimento mnemonico.

CLASSE II SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA

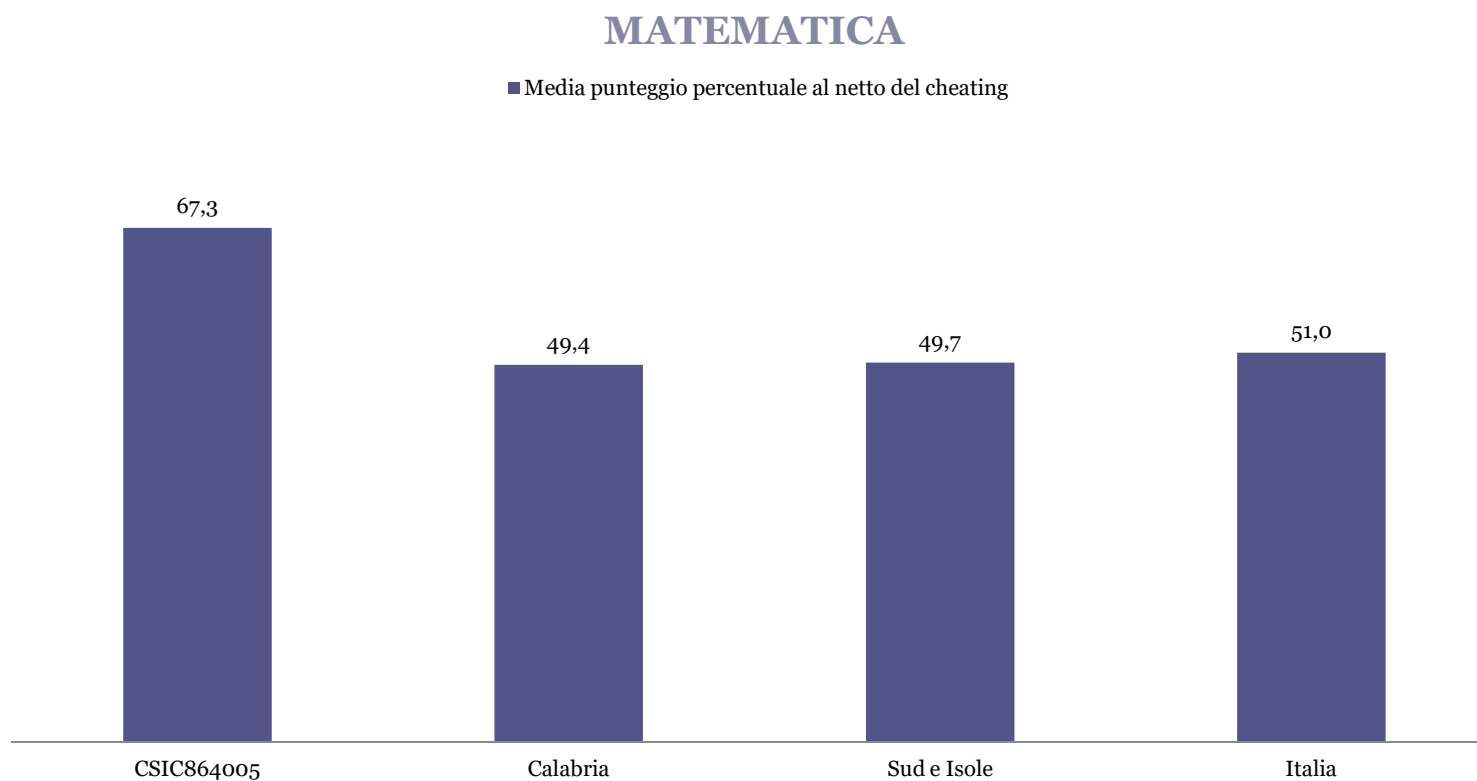
In tabella si riportano i risultati complessivi della Prova di Matematica raggiunti dall'IC Bianchi Scigliano nell'a.s. 2015/16. I punteggi sono espressi in percentuale.

PUNTEGGI

| IC Bianchi Scigliano | Calabria | Sud e Isole | Italia |
|----------------------|----------|-------------|--------|
| 67,3 | 49,4 | 49,7 | 51,0 |

I dati dell'Istituto risultano essere significativamente superiori rispetto alla media della regione, dell'area territoriale e dell'Italia.

GRAFICO DI COMPARAZIONE CL. II SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA



CLASSE V SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA

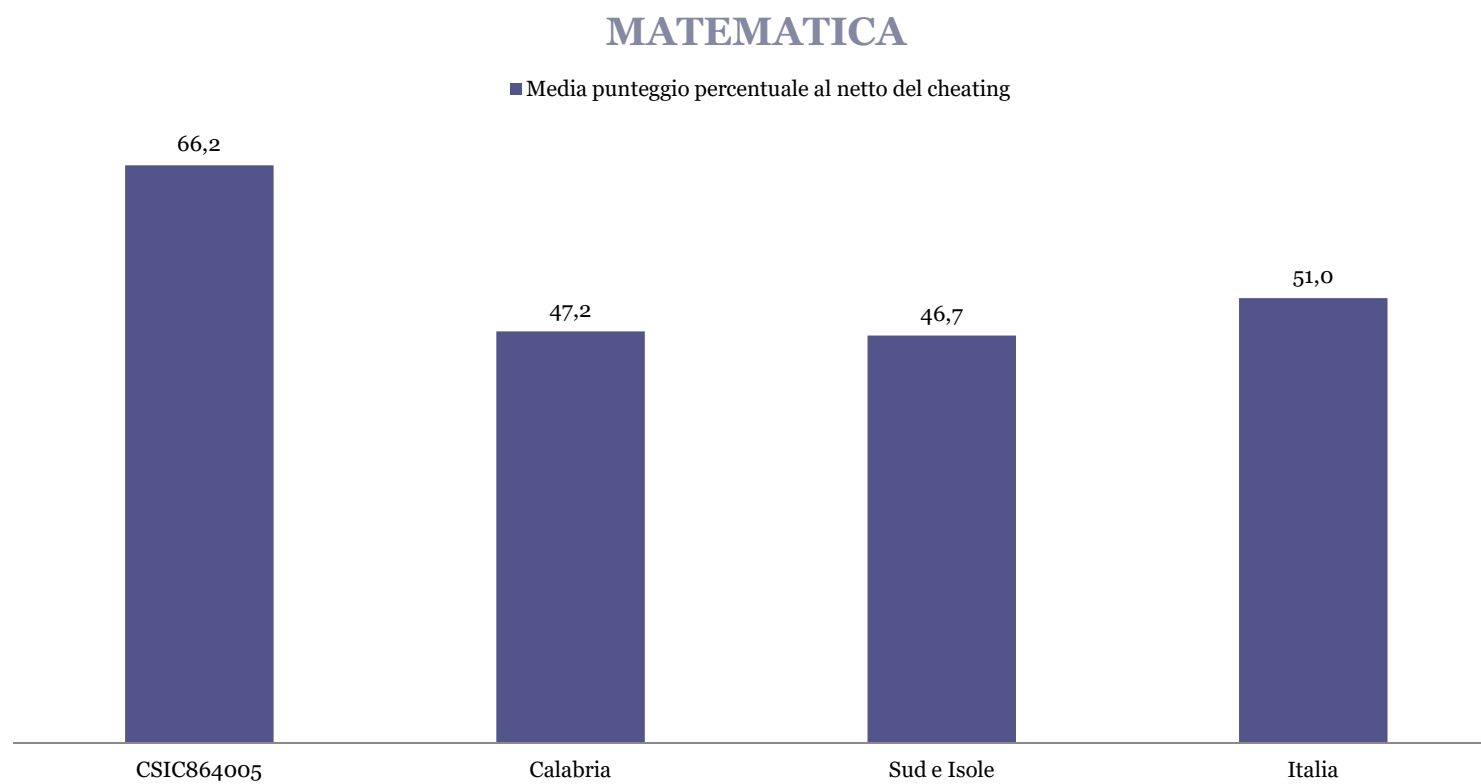
In tabella si riportano i risultati complessivi della **Prova di Matematica** raggiunti dall'IC "Gaudenzio Ferrari" nell'a.s. 2014/15. I punteggi sono espressi in percentuale.

PUNTEGGI

| IC Bianchi Scigliano | Calabria | Sud e Isole | Italia |
|----------------------|----------|-------------|--------|
| 66,2 | 47,2 | 46,7 | 51,0 |

I dati dell'Istituto risultano significativamente superiori rispetto alla media della regione, dell'area territoriale e dell'Italia.

GRAFICO DI COMPARAZIONE CL. V SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA



CLASSE III SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - MATEMATICA

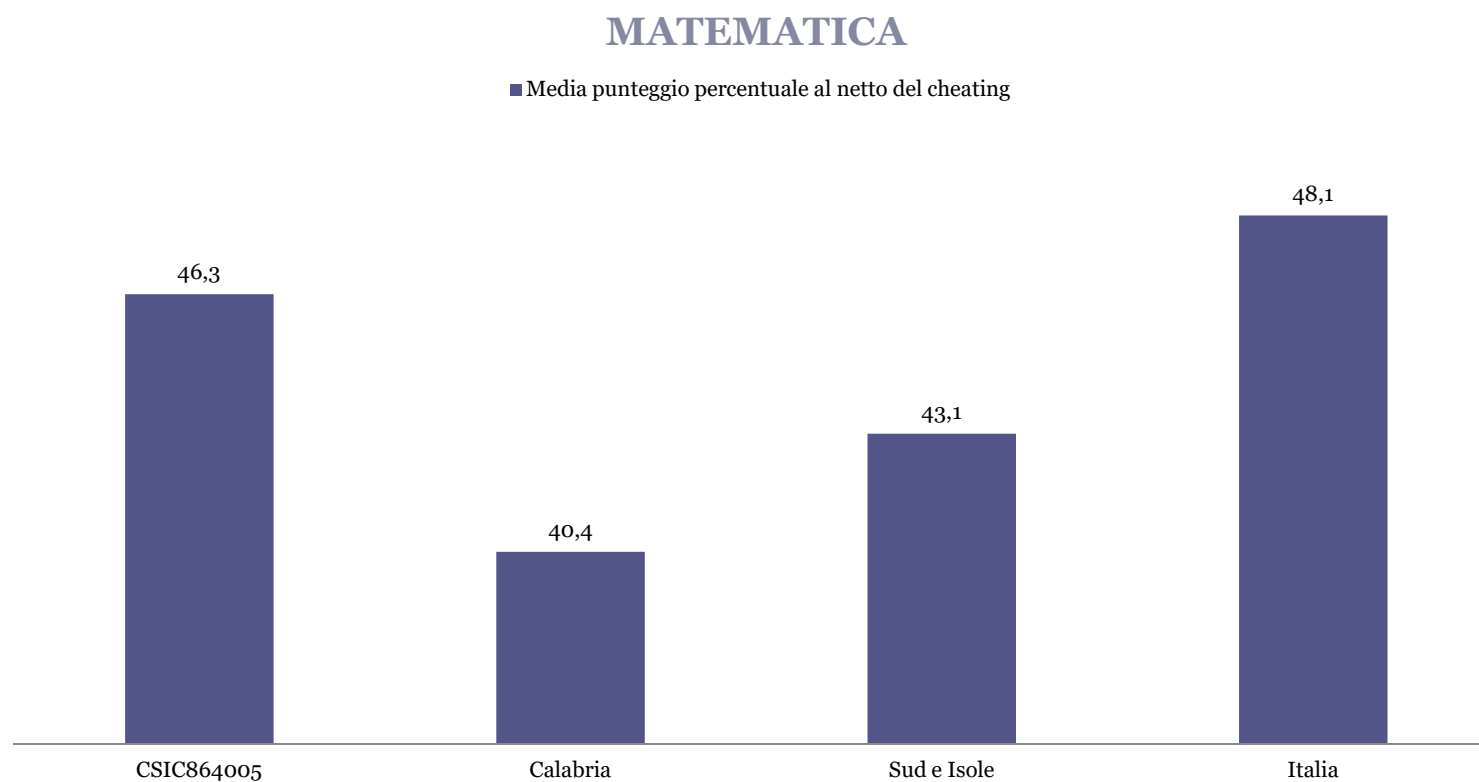
In tabella si riportano i risultati complessivi della **Prova di Matematica** raggiunti dall'IC Bianchi Scigliano nell'a.s. 2015/16. I punteggi sono espressi in percentuale.

PUNTEGGI

| IC Bianchi Scigliano | Calabria | Sud e Isole | Italia |
|----------------------|----------|-------------|--------|
| 46,3 | 40,4 | 43,1 | 48,1 |

I dati dell'Istituto risultano significativamente superiori rispetto alla media della regione e dell'area territoriale, non significativamente inferiori all'Italia.

GRAFICO DI COMPARAZIONE CL. III SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - MATEMATICA



CLASSE II SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

Non è stato possibile riportare in tabella i risultati complessivi delle **Prove di Italiano e Matematica** raggiunti dall'IC Bianchi Scigliano nell'a.s. 2015/16 in quanto le prove non sono state espletate.

BILANCIO SOCIALE 2017

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO BIANCHI SCIGLIANO

DIRIGENTE : PROF.ssa MARIA BRUNETTI

PRODUZIONE A CURA DELL'INS. RINO PASCUZZO



Istituto Omnicompensivo Scigliano



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO BIANCHI SCIGLIANO

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria 1° grado – IPSSASR

Via Municipio – 87057 Scigliano (CS)

Tel e Fax 0984/96628 - 327 5811333 - C.F. 99332900788

csic864005@istruzione.it - csic864005@pec.istruzione.it - sito web: iobscigliano.gov.it

