

IC "P. SOPRANI" CASTELFIDARDO

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° Grado
60022 Castelfidardo (AN) - Tel. 071/780068 - Fax. 071/7820746
Distretto Scolastico N. 10 - Codice Fiscale N. 80014390423
E-mail: anic83100r@istruzione.it URL: <http://icsoprani.it>



BILANCIO SOCIALE

O.N. Montessori

2013 2014



INDICE GENERALE

<ul style="list-style-type: none">• Nota metodologica• Gruppo di lavoro• Elenco Stakeholder	<p>pag. 6</p> <p>pag. 7</p> <p>pag. 10</p>
<ul style="list-style-type: none">• Scheda anagrafica	<p>pag. 17</p>
Capitolo I	<p>pag. 12</p>
L'identità dell'Istituto	<p>pag. 14</p>
La governance	<p>pag. 20</p>
Organigramma	<p>pag. 21</p>
I nostri plessi	<p>pag. 31</p>
Capitolo II	<p>pag. 35</p>
Strategia e risorse	<p>pag. 36</p>
II.1 Analisi risorse umane	<p>pag. 40</p>
II.2 Analisi risorse materiali	<p>pag. 60</p>
II.1 Analisi risorse finanziarie	<p>pag. 62</p>
MAPPA strategica degli indicatori	<p>pag. 68</p>
Capitolo III	<p>pag. 76</p>
La relazione sociale: gli esiti	<p>pag. 76</p>
Risultati prova Nazionale	<p>pag. 83</p>
Capitolo IV	<p>pag. 108</p>
Prospettive di miglioramento	<p>pag. 110</p>
Questionario di valutazione	<p>pag. 113</p>

COSA S'INTENDE PER BILANCIO SOCIALE

Il Bilancio sociale a nostro avviso si configura come:

➤ **strumento di comunicazione**

“Il bilancio sociale è l’esito di un processo con cui l’amministrazione rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell’impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire ai cittadini e ai diversi interlocutori di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l’amministrazione interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato” (Ministero dell’Interno, 2007).

➤ **strumento di gestione**

Pensiamo che il bilancio sociale sia anche un importante strumento di consapevolezza, utile all’ente stesso, in questo caso la scuola, per verificare se gli obiettivi siano stati raggiunti, o si renda necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi. Non a caso è stato definito “lo specchio magico” (Mario Viviani, *Specchio magico: Il bilancio sociale e l’evoluzione delle imprese* – Il Mulino, 1999).

➤ **strumento di relazione e di dialogo**

Il bilancio sociale della scuola è anche uno strumento tendente a mettere in relazione tutti i portatori di interesse sul tema della formazione delle nuove generazioni e, di conseguenza, potrebbe diventare uno strumento di dialogo e partecipazione in modo che l’offerta formativa dell’istituto possa integrarsi e farsi tutt’uno con l’offerta formativa del territorio e con quella familiare.

Perché l’Istituto Comprensivo P. Soprani di Castelfidardo ha deciso di iniziare a produrre il Bilancio sociale.

Dall’a.s. 2009/2010 si è cercato di rinnovare: politica scolastica, organizzazione e gestione.

Molte attività sono state messe in campo: progettate, attivate, verificate, valutate.

Si percepisce che, nonostante gli sforzi, non tutte le esigenze dell’utenza sono soddisfatte.

A volte la scuola si trova sola a fronteggiare problemi che spesso vengono risolti, ma a volte no e non sempre per responsabilità diretta. L’Istituto ha deciso quindi di mostrare alla società quali sono state le scelte strategiche, le attività svolte, le risorse utilizzate e i risultati ottenuti, aprendosi ad un dialogo critico e costruttivo, al fine di meglio innescare il meccanismo del miglioramento continuo, rendendo più dinamico il sistema scuola in modo da poter contribuire al massimo allo sviluppo della società.

Il processo di rendicontazione sociale, elaborato sperimentalmente in seno alla rete regionale AUMI con il supporto scientifico dell’Università Politecnica delle Marche- Dipartimento di Management, ha interessato l’anno scolastico 2010/2011.

Un doveroso ringraziamento va a tutto il personale della scuola che direttamente o indirettamente sta contribuendo all’innovazione e allo sviluppo dell’Istituto, nell’interesse dei nostri bambini e dei nostri ragazzi, che immaginiamo cittadini adulti, realizzati, impegnati, attivi e responsabili.

*Il Dirigente Scolastico
Vincenza d’Angelo*

LETTERA DI PRESENTAZIONE

Il Bilancio Sociale rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego delle risorse da parte della scuola, in modo da consentire ai diversi interlocutori (studenti, famiglie, personale docente e non) di formulare un proprio giudizio su cosa fa la Scuola e come incide sullo sviluppo sociale e civile del territorio in cui opera.

Con l'elaborazione del documento sono possibili la ridefinizione degli obiettivi in un'ottica di miglioramento continuo, delle finalità, delle modalità organizzative e di gestione, la condivisione delle informazioni, un migliore e più partecipe coinvolgimento dell'utenza scolastica e del personale intero oltre che degli altri stakeholders del territorio (altri interessati del territorio).

Tale documento permette inoltre di offrire alla comunità scolastica e territoriale uno strumento efficace e di riflessione che, partendo dai risultati, propone miglioramenti qualificanti dell'Istituto stesso, con particolare attenzione verso i propri interlocutori sociali, i portatori di diritti e interessi legittimi: gli studenti e i loro risultati in termini di apprendimento, il personale scolastico per la valorizzazione delle professionalità, le famiglie in una condivisione del percorso formativo ed educativo, il territorio in una prospettiva di partecipazione e risposte all'utilizzo delle risorse ricevute.

Il Dirigente Scolastico

Vincenza d'Angelo

GLOSSARIO

- **AU.MI:** acronimo costruito con le parole **A**utovalutazione e **M**iglioramento, denomina una rete di scuole della regione Marche che si occupa di definire e sperimentare modelli condivisi di:
 - autovalutazione delle istituzioni scolastiche;
 - attività di miglioramento;
 - rendicontazione sociale.
- **AUTOVALUTAZIONE:** è un processo di analisi che permette di leggere consapevolmente i dati riferiti alla propria organizzazione per individuare eventuali nodi problematici nell'**efficacia** e nell'**efficienza**.
- **BILANCIO SOCIALE:** è un documento che rendiconta in modo trasparente e corretto, agli stakeholder e a tutti gli interlocutori, gli obiettivi prefissati da una organizzazione e il loro grado di raggiungimento: le scelte operate, le attività svolte, i servizi erogati, dando conto delle risorse a tal fine utilizzate.
- **EFFICACIA:** grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- **EFFICIENZA:** grado di ottimizzazione e “buon uso” delle risorse utilizzate.
- **INDICATORI:** nella valutazione dell'operato di una organizzazione, è un parametro o un valore che, attraverso un'informazione sintetica, è in grado di fornire dati precisi sulla qualità del sistema. La rete AU.MI ha individuato una serie nutrita di indicatori condivisi a livello regionale e raffrontabili dalle varie organizzazioni.
- **MIGLIORAMENTO:** progetto di azioni correttive dei nodi di criticità della efficacia e della efficienza, individuati sulla base del **monitoraggio** e dell'**autovalutazione**.
- **MONITORAGGIO:** Procedura strutturata di rilevamento periodico di dati sintetici (**indicatori**) usati per ottenere informazioni sull'andamento del



contesto che viene monitorato; consente la comparazione con altre organizzazioni che utilizzano gli stessi indicatori.

- **POF**: piano dell'offerta formativa di un'istituzione scolastica.
- **QUESTIONARIO: strumento** per coinvolgere gli stakeholder nel processo di rendicontazione (**bilancio sociale**).
- **STAKEHOLDER** (portatori di interesse): soggetti influenti e interagenti nei confronti di una organizzazione: tutti quei soggetti, pubblici o privati, che entrano in rapporto con la stessa ai quali si aggiungono gli operatori che governano e/o operano all'interno di una struttura.

NOTA METODOLOGICA

Il presente Documento costituisce la prima edizione del Bilancio Sociale dell'Istituto Comprensivo P. Soprani di Castelfidardo

Il Bilancio Sociale è relativo all'anno scolastico 2013/2014.

PROCESSO DI ELABORAZIONE***Riferimenti normativi e di metodo***

- Direttiva del Ministro della Funzione Pubblica 17/02/2006 sulla rendicontazione sociale nelle Amministrazioni pubbliche ivi comprese le allegate Linee guida.
- Regolamento della Valutazione
- Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80
- Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione. (13G00121)
- Linee guida dell'Associazione nazionale per la ricerca scientifica sul Bilancio Sociale - Gruppo di Studio sul Bilancio Sociale (GBS) per le Università.
- Linee guida realizzate dal Dipartimento di Management Facoltà di Economia "G:Fuà" dell'Università Politecnica delle Marche in collaborazione con la rete regionale AU.tovalutazione MI.glioramento (AUMI) Marche.

Il gruppo di lavoro: ruoli e funzioni.

La realizzazione di questo primo Bilancio Sociale della Scuola, ha coinvolto in maniera diversa molte persone: Dirigente Scolastico, Docenti dei tre ordini di scuola, DSGA, Personale ATA, Stakeholder.

Direzione e supervisione

La prof.ssa Vincenza d'Angelo, Dirigente Scolastico,

- ha partecipato alla formazione presso l'Università Politecnica delle Marche-Dipartimento di Management
- ha seguito e supervisionato tutte le fasi di elaborazione, lettura e interpretazione dei dati;
- è stata coproduttrice del Documento.

Coordinamento di tutte le attività e della stesura

La prof.ssa Tafelli Ornella, tutor della rete AU.MI, le ins. Ricciardi Laura, Laura Graciotti, Funzione Strumentale e Referente della Rete AU.MI e la prof.ssa Tafelli Ornella, tutor della rete AU.MI della sperimentazione del Bilancio Sociale:

- ha partecipato alla formazione presso l'UPM con la Dirigente,
- ha attivato e coordinato tutte le operazioni connesse con la stesura del documento: raccolta e organizzazione dei dati, anche quelli che per economia di spazio non compaiono nel presente bilancio; si è occupata della elaborazione, cura, rielaborazione dei risultati dei questionari da sottoporre agli stakeholder ;
- ha gestito il materiale raccolto;
- ha coordinato il lavoro delle commissioni “Autovalutazione e Miglioramento” e “Bilancio Sociale” e dei sottogruppi di lavoro;
- ha elaborato tutte le bozze del documento;
- ha lavorato con la Dirigente alla stesura definitiva.

Supporto e raccolta dati e materiali

I docenti Daiana Dionisi, Laura Ricciardi , Loretta Bombezzo, componenti della Commissione AU.MI. (Autovalutazione e miglioramento)

- hanno collaborato per la cura della documentazione dei risultati scolastici, dei dati relativi all'area studenti e delle risorse umane:

i docenti Mancinelli Patrizia - Laura Graciotti

- hanno collaborato per la elaborazione e l'organizzazione grafica dei dati:

i docenti Funzioni Strumentali hanno collaborato per la raccolta dei dati e dei materiali relativi alla propria area:

- Mancinelli Patrizia – Sito Internet
- Caproni Elisabetta - Orientamento e Continuità
- Caproni Elisabetta, Giampieri Maria Grazia - Integrazione alunni disabili e stranieri
- Salvucci Francesca - POF



Area finanziaria

Il dott. Angelo Guida, Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)

- ha elaborato i dati e le informazioni di natura finanziaria.

Portatori di interesse: gli Stakeholder

L'Istituto ha chiesto conto del proprio operato ai seguenti portatori di interesse cercando di esaminarne percezione, aspettative ed interessi.

1. Le famiglie dell'Istituto Comprensivo P: Soprani della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di 1° grado
2. Gli studenti (1^ e 3^ secondaria di 1° grado)
3. Il personale docente Il personale ATA
4. Enti locali, Ambito territoriale n.10, Comunità Montana, ASUR 6, CIR 33, USP, Associazioni.

MAPPA STAKEHOLDER



**I CONTENUTI E LE LORO ARTICOLAZIONI**

Il Bilancio sociale, come da sommario, è articolato in:

1. **Lettera di presentazione del Dirigente Scolastico**
2. **Nota metodologica**
3. **Capitolo I: “L’identità”**. Presentazione generale dell’Istituto: viene indicata la mission e i valori di riferimento della scuola, vengono descritti brevemente: la storia dell’Istituto, la comunità scolastica, il contesto in cui opera e i soggetti interessati alla sua azione.
4. **Capitolo II: “Strategia e risorse”**. Vi si possono trovare informazioni sulle strategie, le risorse umane a disposizione e l’assetto organizzativo, le risorse finanziarie disponibili ed utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi dell’Istituto .
5. **Capitolo III: “La relazione sociale: gli esiti”**. Si “rende conto” in modo dettagliato e critico dei risultati del processo insegnamento- apprendimento, vale a dire quali sono gli esiti scolastici degli studenti e si rendicontano i costi sostenuti per realizzare i progetti di ampliamento/approfondimento dell’Offerta formativa dell’Istituto.
6. **Capitolo IV: “Impegni per il futuro”**. Sono sinteticamente descritte le azioni di miglioramento che la Scuola si impegna ad attivare per rispondere con azioni adeguate ai punti deboli emersi durante la raccolta dei dati sia per l’autovalutazione di Istituto sia per l’elaborazione del bilancio sociale stesso.
7. **Questionario**: allegato alla fine del documento, ma reperibile anche on-line, si chiedono osservazioni al fine di migliorare la prossima edizione del bilancio sociale.

NOTA

Gli obiettivi della mappa strategica e le attività per il conseguimento degli obiettivi sono stati raggruppati in aree tematiche ritenute significative:

- **Apprendimento** - *Attività curricolari e Progetti di accoglienza, continuità e orientamento*
- **Integrazione/interazione** con la comunità territoriale - *Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-territorio- famiglie del territorio*
- **Organizzazione e gestione** - *Attività per l’ottimizzazione dell’organizzazione scolastica.*

La pubblicizzazione del bilancio sociale

Il bilancio sociale dell’Istituto sarà disponibile sul sito della scuola all’indirizzo
www.icsoprani.it

CAPITOLO PRIMO

L'IDENTITÀ

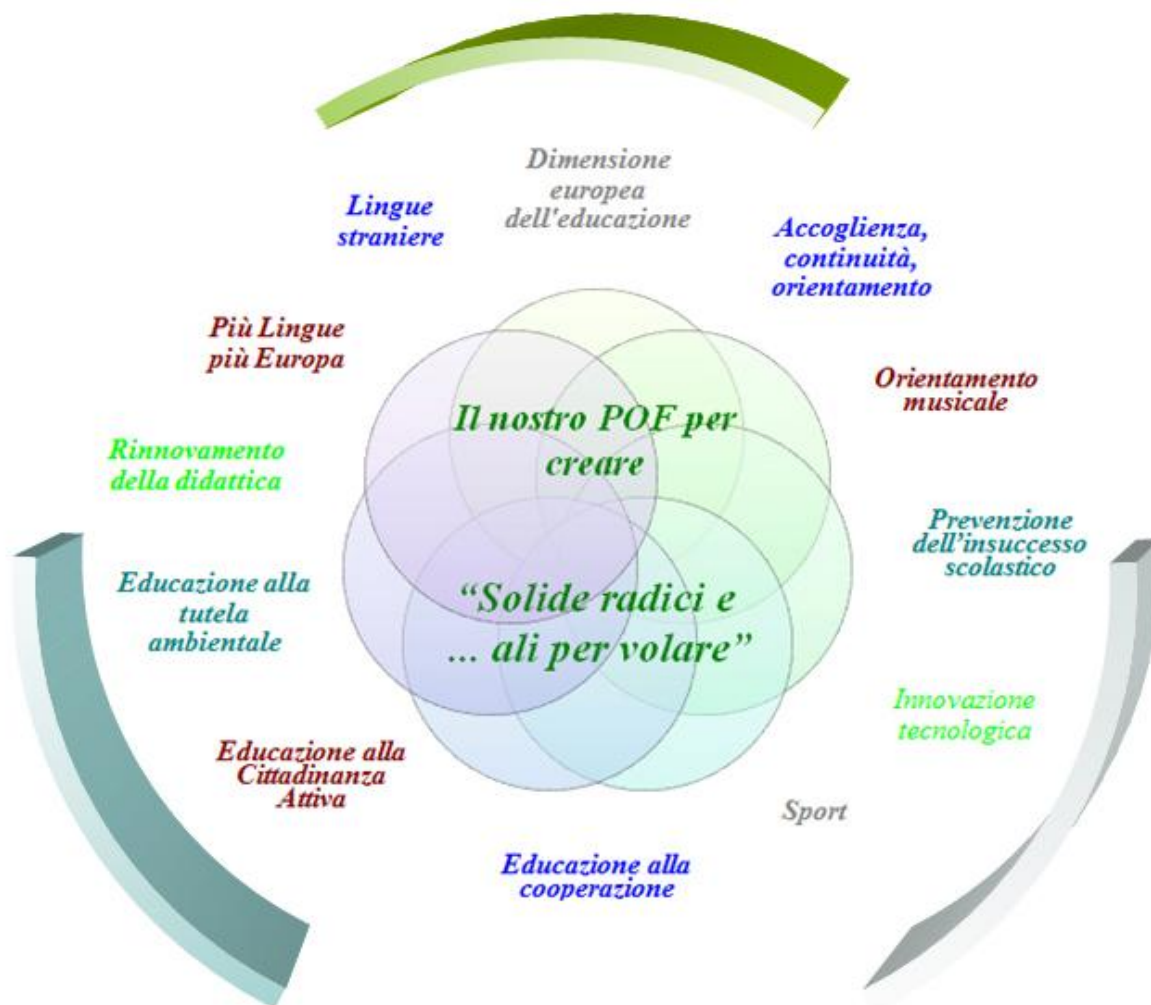


Scuola dell'Infanzia

... per rafforzare l'identità personale, l'autonomia e le competenze attraverso la manipolazione il gioco e l'esperienza diretta.

Scuola Secondaria 1°

... per costruire, utilizzare valorizzare i saperi e consentire ai ragazzi di agire responsabilmente



Scuola Primaria

... per promuovere la formazione integrale della personalità coltivando, oltre i saperi, anche una vasta gamma di interessi e sollecitando i ragazzi ad operare scelte autonome e responsabili

...insieme: ragazzi, docenti, genitori, territorio, per una piena cittadinanza europea

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo "Paolo Soprani" è un punto di riferimento nel territorio per attività di sperimentazione:

- **nel campo musicale**
- **nel favorire "Ambienti di Apprendimento"**
- **nella Dimensione Europea dell'Educazione**
- **nell'incentivare l'apprendimento delle lingue**
- **nel processo di rinnovamento della didattica**
- **nella ricerca-azione per combattere l'insuccesso scolastico**

Si distingue nel panorama scolastico territoriale per essere:

- ✚ **"Unica scuola ad indirizzo musicale"** del Distretto che vanta una lunghissima tradizione, con l'insegnamento di 5 strumenti: pianoforte, chitarra, violino, flauto traverso e fisarmonica. La specialità fisarmonica è stata inserita per prima, in ordine di tempo, fra tutte le Scuole Medie ad indirizzo musicale del territorio nazionale. La scuola ha una sua orchestra e una corale. I ragazzi che escono dall'Indirizzo Musicale hanno la possibilità di continuare gli studi al Conservatorio e di iscriversi ad una formazione orchestrale costituita da ex alunni, che si esibisce in Italia e all'Estero.
- ✚ **"Scuola Polo per la didattica della Storia"** poiché è stata individuata come sede di formazione e ricerca-azione per i docenti di Storia delle Scuole Secondarie di 1° grado del Distretto di Osimo; nel corso degli anni si è aggiunta la formazione e ricerca-azione per i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di II grado e l'Istituto è divenuto scuola capofila di una rete interprovinciale.
- ✚ **"Scuola Polo nell'ambito del processo "Europa dell'Istruzione" e Referente, a livello nazionale, per la promozione di "Ambienti favorevoli all'Apprendimento"** poiché è stata scelta dal Ministero, come polo, a livello italiano ed europeo, per progetti finalizzati alla ricerca-azione sulla Educazione linguistica integrata e il CLIL e alla creazione di ambienti favorevoli al plurilinguismo.

- ✚ **Scuola individuata, a livello nazionale, per la promozione di “Ambienti favorevoli all’Apprendimento”, per la sperimentazione di progetti e attività mirate allo sviluppo ottimale delle competenze chiave** definite dal Trattato di Lisbona per i giovani del III millennio.

- ✚ **Scuola con, al suo interno, un plesso ad Indirizzo Montessoriano e, dall’anno scolastico 2010-2011, una sezione di Scuola Secondaria di I grado ad ispirazione montessoriana.**

Nell’anno scolastico 2013-2014 l’Istituto aderisce alle seguenti reti scolastiche:

- a livello nazionale:

- ✚ "Minisindaci dei parchi italiani. Coloriamo il nostro futuro",
- ✚ "Più lingue più Europa";
- ✚ Book In Progress

- a livello regionale:

- ✚ “Minisindaci dei parchi italiani. Coloriamo il nostro futuro,”
- ✚ "Più lingue più Europa"
- ✚ "Crescere nella cooperazione"
- ✚ "Le Marche fanno storie",
- ✚ "Una rete di biblioteche per le competenze chiave del XXI secolo"
- ✚ "AUMI"
- ✚ "Le parole della scienza;"

- a livello interprovinciale:

- ✚ "Storia"

Analisi della realtà socio-ambientale

L'Istituto Comprensivo è costituito da otto plessi:

- ✚ Scuola dell' Infanzia "Rodari"
- ✚ Scuola dell'Infanzia "Fornaci"
- ✚ Casa dei bambini" (Scuola dell'Infanzia ad indirizzo montessoriano)
- ✚ Scuola Primaria "Cialdini"
- ✚ Scuola Primaria "Dalla Chiesa"
- ✚ Scuola Primaria "Montessori"
- ✚ Scuola secondaria di I grado
ad ispirazione montessoriana "Mario Montessori"
- ✚ Scuola Secondaria di I grado "Soprani"

Raccoglie quindi gli allievi provenienti sia dal centro cittadino sia dalle frazioni. Una simile realtà risulta pertanto estremamente composita, sia per l'età degli alunni, sia per il tessuto sociale a cui appartengono, pertanto l'offerta formativa che l'Istituto propone deve essere varia ed adeguata alle diverse esigenze, deve svolgere inoltre un' azione educativa e preventiva in situazioni di particolare disagio socio-affettivo e ambientale.

Il contesto territoriale è generalmente caratterizzato da:

- livello di mobilità lavorativa in crescita, a motivo della recente crisi economica
- forte vocazione artigianale e industriale
- presenza della piccola azienda agricola
- sviluppo del settore terziario
- presenza di centri specializzati per portatori di handicap
- progressiva crisi della famiglia
- disagio giovanile legato alla mancanza di strutture ricreative
- associazioni culturali con pochi aderenti
- associazioni sportive che aggregano molti ragazzi ma con una percentuale insoddisfacente



DATI GENERALI DELL'ISTITUTO

Alunni

L'Istituto Comprensivo nell'anno scolastico 2013/14 presenta:

n.13 sezioni di Scuola Materna, per un totale di 311 alunni.

(9 sezioni comuni, 4 con metodo "Montessori")

n.22 classi di Scuola Primaria (di cui 7 con metodo montessoriano – tutte a tempo pieno - e altre 7 sempre a tempo pieno), per un totale di 464 alunni.

n.16 classi di Scuola Secondaria di I grado, di cui 3 a tempo prolungato (36 ore settimanali), un corso ad indirizzo musicale (31/33 ore settimanali) e 9 classi a 30 h settimanali per un totale di **384 alunni**.

Il totale generale è di 1173 alunni.

**Docenti**

I Docenti impegnati nell'Istituto sono in totale n.122, così suddivisi:

Insegnanti di Scuola Media	N. 45	Insegnanti di Scuola Primaria	N. 46	Insegnanti di Scuola dell’Infanzia	N. 31
Sostegno	6	Sostegno	8	Sostegno	5
Lettere	10	Insegnanti su posto comune	22	Insegnanti su posto comune	17
Sc.Matematiche	8				
Inglese	4				
Francese	2	Insegnanti su posto montessoriano	14	Insegnanti su posto montessoriano	7
Spagnolo	1				
Arte e Immagine	2				
Musica	2				
Tecnologia	2				
Scienze Motorie	2	Religione	2	Religione	2
Religione	2				
Strumenti Musicali	4				
- pianoforte					
- flauto					
- chitarra					
- fisarmonica					
- violino (Laboratorio)					



Personale ATA

Nella scuola lavorano:

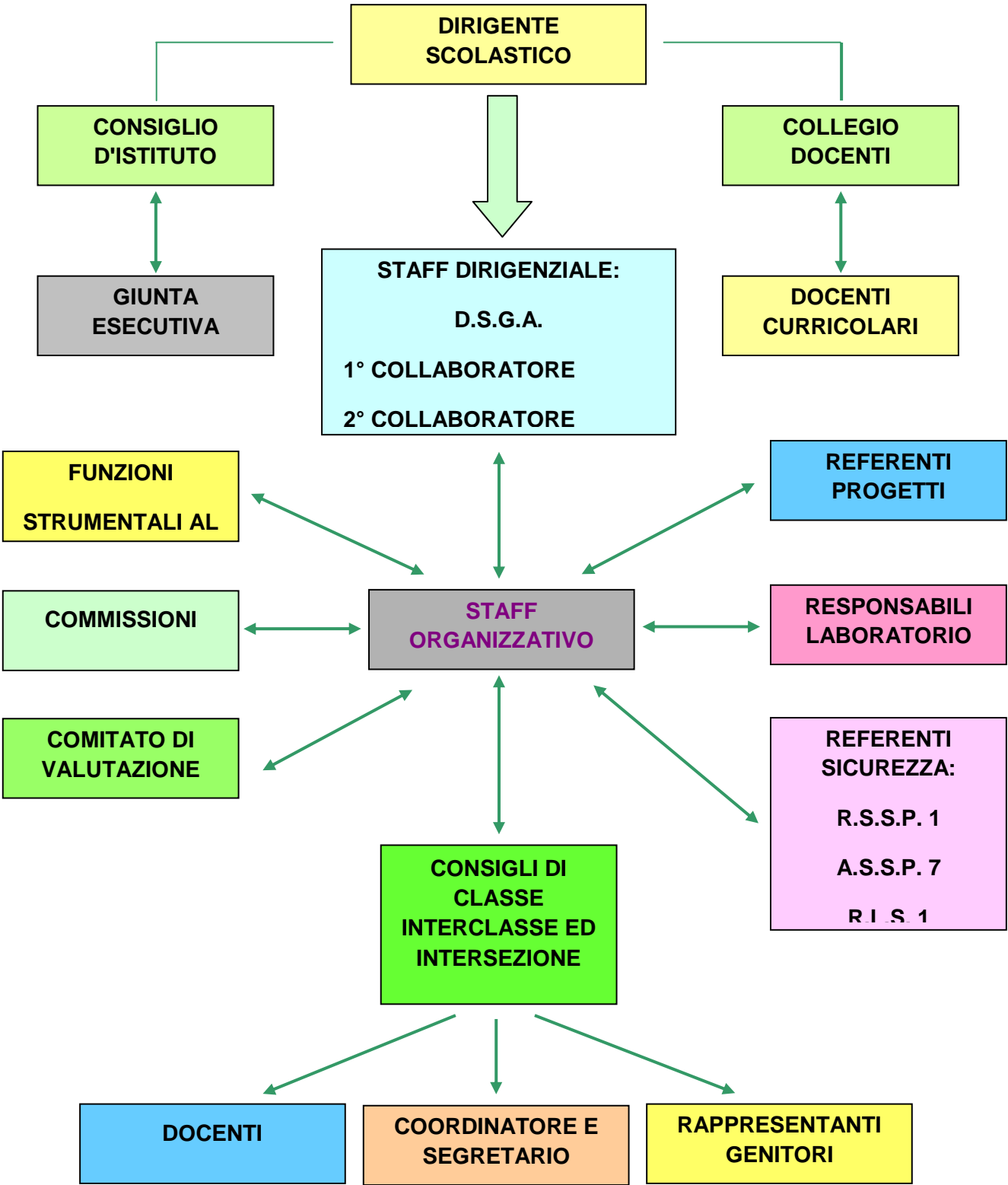
n. 1 DSGA

n. 6 Assistenti Amministrativi

n. 20 Collaboratori Scolastici



LA GOVERNANCE



Organigramma

Dirigente Scolastico	
<i>Prof.ssa Vincenza D'Angelo</i>	
Collaboratori del Dirigente Scolastico	
<i>Collaboratore Vicario: Prof.ssa Paola Serpilli</i> <i>2° Collaboratore: Ins. Flora Donnarumma</i>	
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	
<i>Dott. Angelo Gabriele Guida</i>	
Assistenti Amministrativi	
<i>Area amministrativo/contabile: Elena Mazzantini</i> <i>Area Didattica/Protocollo-Progetti: Antonella Tomassetti – Tiziana Petrelli</i> <i>Area Personale: Gabriella Serpilli - Albertina D'ambrosio – Paola Pierini</i>	
Funzioni Strumentali	
AREA 1 – GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA Revisione - aggiornamento del POF e coordinamento progettualità d'Istituto.	<i>Prof.ssa FRANCESCA SALVUCCI</i>
AREA 2 – SOSTEGNO AI DOCENTI Coordinamento multimedialità ed uso delle nuove tecnologie nella didattica; informatizzazione del POF	<i>Prof. ROSSANO BURINI</i> <i>Ins. SILVIA MENICUCCI</i> <i>Ins. PATRIZIA MANCINELLI</i> <i>(sito e informatizzazione POF)</i>
AREA 3 – SOSTEGNO TECNOLOGICO AI DOCENTI dell'Istituto e supervisione del progetto "Le parole della Scienza"	<i>Ins. MARIA ROSA RITONNALE</i>



<p>AREA 4 – INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI</p> <p>Coordinamento delle attività di continuità, integrazione e orientamento degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado</p>	<p><i>Prof.ssa ELISABETTA CAPRONI</i></p>
<p>AREA 5 – SOSTEGNO</p> <p>agli alunni H, DSA e BES</p>	<p><i>Prof.ssa ELISABETTA CAPRONI</i></p> <p><i>MARIA GRAZIA GIAMPIERI</i></p>
<p>AREA 6 – PROGETTUALITÀ EUROPEA e Progetto Nazionale e Regionale “Più lingue più Europa”</p>	<p><i>Ins. CLAUDIA MENGASCINI</i></p>
<p>AREA 7 – PROGETTUALITA’ ESPRESSIVO – ARTISTICA - MUSICALE</p> <p>Coordinamento curriculare e progettuale dell’educazione musicale dalla Scuola dell’Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.</p> <p>Coordinamento degli eventi artistici, in particolare nella loro componente musicale.</p>	<p><i>Prof. LUIGI ANGELINI</i></p> <p><i>Prof. ERNESTO TALACCHIA</i></p> <p><i>Ins. CECILIA CAPOTONDO</i></p>
<p>AREA 8 – AUTOVALUTAZIONE D’ISTITUTO – AUMI- INVALSI</p> <p>Valutazione servizio scolastico – monitoraggio d’Istituto</p>	<p><i>Ins. LORETTA BOMPEZZO</i></p> <p><i>(INVALSI Primaria)</i></p> <p><i>Prof.ssa DAIANA DIONISI</i></p> <p><i>(INVALSI Sc. Secondaria di I grado)</i></p> <p><i>Ins. LAURA GRACIOTTI (AUMI)</i></p> <p><i>Ins. LAURA RICCIARDI (AUMI)</i></p>
Coordinatori di Classe	
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	<p><i>IA – Prof.ssa SUSANNA BITOCCHI</i></p> <p><i>IIA - Prof.ssa GABRIELLA GRACIOTTI</i></p> <p><i>IIIA – Prof.ssa PAOLA PETROMILLI</i></p>

	<p><i>IB - Prof.ssa FRANCESCA SALVUCCI</i> <i>IIB - Prof.ssa CLELIA BELLEGGIA</i> <i>IIIB - Prof.ssa M. CATIA SAMPAOLESI</i> <i>IC - Prof.ssa ALDA PEDNA</i> <i>IIC - Prof.ssa GAIA DUCA</i> <i>IIIC - Prof.ssa GIULIANA LICCHIELLO</i> <i>ID - Prof.ssa PAOLA FABBRI</i> <i>IID - Prof.ssa CRISTINA GINEVRI</i> <i>IIID - Prof.ssa TIZIANA SAMPAOLESI</i> <i>IE - Prof.ssa M. CATIA SAMPAOLESI IIE –</i> <i>Prof.ssa STEFANIA PAPINI</i> <i>IIIE – Prof.ssa STEFANIA PAPINI</i> <i>IIF- Prof.ssa BERNADETTA BALEANI</i></p>
Responsabili di plesso	
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	<p><i>Plesso P. SOPRANI:</i> <i>Prof.ssa DAIANA DIONISI</i> <i>Plesso MARIO MONTESSORI – Via Allende</i> <i>(5^a A; classe I-II-III B Sec. I grado)</i> <i>Prof.ssa FRANCESCA SALVUCCI</i></p>

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 11.09.2012, ha individuato per il corrente anno scolastico le aree e le funzioni strumentali, precisando per ognuna **CONOSCENZE, COMPETENZE e RISULTATI ATTESI.**

AREA 1 – GESTIONE DEL PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Revisione - aggiornamento del POF e coordinamento progettualità d’Istituto:

Prof.ssa FRANCESCA SALVUCCI

CONOSCENZE	COMPETENZE	RISULTATI ATTESI
<ul style="list-style-type: none"> • POF della scuola • Normativa scolastica di riferimento • Metodologie di progettazione, programmazione, valutazione e verifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze progettuali • Competenze organizzative gestionali • Competenze relazionali-comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento e integrazione dei vari progetti del POF. • Coordinamento del lavoro delle commissioni e dei referenti dei progetti. • Confronto sistematico fra le famiglie, i rappresentanti degli Enti Locali, dei docenti e degli allievi, per favorire l’ampliamento dell’offerta formativa in un contesto operativo caratterizzato dal consenso e dalla partecipazione. • Valutazione delle attività del Piano e diffusione dei risultati formativi raggiunti.

AREA 2 – SOSTEGNO AI DOCENTI

Coordinamento multimedialità e uso delle nuove tecnologie; nella didattica; informatizzazione del POF:

Prof. ROSSANO BURINI - Ins. Silvia Menucucci

Ins. PATRIZIA MANCINELLI (sito e informatizzazione del POF)

CONOSCENZE	COMPETENZE	RISULTATI ATTESI
<ul style="list-style-type: none"> • Cultura psicopedagogia • Cultura informatica di base • Ambienti di apprendimento virtuali • Linguaggi e 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze relazionali e strumentali, capacità di ascolto e comunicazione • Competenze progettuali • Competenze organizzative 	<ul style="list-style-type: none"> • Diffusione della cultura della comunicazione • Comunicazione fra le scuole, anche al fine di acquistare informazioni in ordine alle esperienze didattiche realizzare sul territorio • Cura del sito della scuola • Controllo e cura dei laboratori



strumenti di comunicazione multimediale		multimediali <ul style="list-style-type: none">• Sostegno ai docenti nell'uso delle nuove tecnologie• Rielaborazione annuale POF
---	--	---

AREA 3 – SOSTEGNO TECNOLOGICO AI DOCENTI

dell'Istituto e supervisione del progetto "Le parole della Scienza":

Ins. MARIA ROSA RITONNALE

CONOSCENZE	COMPETENZE	RISULTATI ATTESI
<ul style="list-style-type: none">• Cultura psicopedagogia• Cultura informatica di base• Ambienti di apprendimento virtuali• Linguaggi e strumenti di comunicazione multimediale• Conoscenze scientifiche di base	<ul style="list-style-type: none">• Competenze relazionali e strumentali, capacità di ascolto e comunicazione• Competenze progettuali• Competenze organizzative	<ul style="list-style-type: none">• Diffusione della cultura della comunicazione• Comunicazione fra le scuole, anche al fine di acquistare informazioni in ordine alle esperienze didattiche realizzate sul territorio relativamente alla didattica delle scienze• Controllo e cura del laboratorio multimediale delle Scuole dell'Infanzia• Sostegno ai docenti nell'uso delle nuove tecnologie

AREA 4 – INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI

Coordinamento delle attività di continuità, integrazione e orientamento degli alunni della Scuola Secondaria di I grado: **Prof.ssa ELISABETTA CAPRONI**

CONOSCENZE	COMPETENZE	RISULTATI ATTESI
<ul style="list-style-type: none">• Cultura psicopedagogica• Normativa sull'orientamento• Progetti ministeriali con finalità	<ul style="list-style-type: none">• Saper gestire i bisogni degli alunni• Competenze metodologico - didattiche• Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Diffusione di materiale didattico riguardante la conoscenza di sé, il metodo di studio e la realtà scolastica territoriale• Contatti con i docenti degli altri ordini di scuola per

orientative	relazionali <ul style="list-style-type: none"> • Competenze organizzative 	organizzare momenti di confronto su metodologie e criteri di valutazione, aspetti comportamentali e cognitivi <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione, di comune accordo con i docenti referenti delle scuole superiori del territorio, di esperienze orientative • Contatti con l'Assindustria, Confartigianato, CNA
-------------	--	---

AREA 5 – SOSTEGNO agli alunni H, DSA e BES

Prof.ssa ELISABETTA CAPRONI

Ins. MARIA GRAZIA GIAMPIERI

CONOSCENZE	COMPETENZE	RISULTATI ATTESI
<ul style="list-style-type: none"> • Cultura psicopedagogica • Legge 30/2000, D.L.19 febbraio 2004, n.59, C.M. 5/3/2004 n.29 Indicazioni Nazionali per i Piani di Studio Personalizzati, a norma della legge 28 marzo 2003, n. 53 Legge 104/92 e altra normativa sull'handicap	<ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire i bisogni degli alunni con hp • Competenze metodologico - didattiche • Competenze relazionali • Competenze organizzative • Competenze logopediche 	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare gli insegnanti per la personalizzazione delle U.A. e dei PSP dei tre ordini di scuola per alunni con handicap • Contatti con l'UMEE per riunioni con insegnanti e alunni con handicap

AREA 6 – PROGETTUALITÀ EUROPEA e Progetto Nazionale e Regionale “Più lingue più Europa”:

Ins. CLAUDIA MENGASCINI

CONOSCENZE	COMPETENZE	RISULTATI ATTESI
<ul style="list-style-type: none"> • Cultura psicopedagogia • Normativa scolastica di riferimento • Metodologie di progettazione, programmazione, valutazione e verifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze linguistiche, relazionali, capacità di ascolto e comunicazione • Competenze progettuali a livello europeo • Competenze organizzative 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento attività di progettazione e realizzazione Progetti Europei • Sostegno linguistico ai docenti coinvolti nei vari progetti • Partecipazione visite preparatorie e di studio all'estero • Accoglienza ospiti stranieri e non, interessati ai progetti europei e a “Più lingue più Europa”

AREA 7 – PROGETTUALITÀ ESPRESSIVO – ARTISTICA - MUSICALE

Coordinamento curricolare e progettuale dell'educazione musicale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.

Coordinamento degli eventi artistici, in particolare nella loro componente musicale:

Prof. LUIGI ANGELINI – Prof. ERNESTO TALACCHIA

CONOSCENZE	COMPETENZE	RISULTATI ATTESI
<ul style="list-style-type: none"> • Cultura musicale • Cultura strumentale • Cultura informatica di base • Normativa scolastica di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lettura dei bisogni della scuola e del territorio • Capacità di saper cogliere le risorse ed i rapporti del territorio • Competenze progettuali • Competenze organizzative • Competenze relazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di eventi curricolari ed extracurricolari • Raccordo degli eventi con le attività curricolari sia nella programmazione delle scelte che nella valutazione dei risultati • Rapporto con gli Enti Locali e il territorio

**AREA 8 – AUTOVALUTAZIONE D’ ISTITUTO – AUMI – INVALSI**

Valutazione servizio scolastico – monitoraggio d’Istituto:

Ins. LORETTA BOMPEZZO (INVALSI Primaria)

Prof.ssa DAIANA DIONISI (INVALSI Scuola Secondaria di I grado)

Ins. LAURA GRACIOTTI(AUMI)

Ins. RICCIARDI LAURA (AUMI)

CONOSCENZE	COMPETENZE	RISULTATI ATTESI
<ul style="list-style-type: none">• POF della scuola• Normativa scolastica di riferimento• Metodologie di progettazione , programmazione, valutazione e verifica	<ul style="list-style-type: none">• Competenze progettuali• Competenze organizzative gestionali• Competenze relazionali – comunicative	<ul style="list-style-type: none">• Cura della diffusione e raccolta delle prove relative alla rilevazione degli apprendimenti e alle iniziative al riguardo attuate dall’INVALSI.• Valutazione delle attività del POF e diffusione dei risultati formativi raggiunti attraverso questionari di verifica –valutazione.• Cura dell’attività di autovalutazione d’Istituto e diffusione dei risultati.

Cadenza valutativa

I docenti incaricati delle F.S. dovranno documentare, *in itinere*, lo svolgimento dell’attività effettivamente svolta, integrata con osservazioni su eventuali difficoltà incontrate / risorse utilizzate/ collaborazione ricevuta, e presenteranno una relazione finale al Collegio dei Docenti.

**PROFILO FORMATIVO ATTESO***Principi e fini generali dell'istituto*

Alla scuola di base, secondo quanto suggerito nelle Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione, spettano alcune finalità specifiche:

- a) offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- b) far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni;
- c) promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- d) favorire l'autonomia di pensiero degli studenti orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- e) impegnarsi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, disabilità e svantaggio;
- f) formare la classe come gruppo, promuovere i legami cooperativi fra i suoi componenti, gestire gli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione;
- g) formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse nazionali, europee, mondiali;
- h) diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture.

Contesto sociale, culturale, economico del territorio

La realtà fidardense è connotata da una forte esigenza di innovazione nell'ambito della comunicazione sia tecnologica che linguistico-espressiva, viste le numerose industrie aperte ad ogni settore produttivo (musicale, elettronico, chimico, metallurgico e del legno), come pure dall'esigenza di particolari attenzioni per alunni con bisogni specifici, essendo il contesto connotato da una consistente immigrazione e da una crescente crisi della famiglia (separazioni, divorzi...).

Profilo formativo atteso

In funzione dei bisogni rilevati, dei principi e fini generali della scuola di base ed in linea con quanto previsto dalla legge, l'Istituto Comprensivo offre un percorso educativo ricco di opportunità di apprendimento, al fine di promuovere competenze di tipo trasversale e pluri-disciplinare coerenti con la richiesta di formazione e valide per lo sviluppo di una intelligenza duttile, ampiamente richiesta dalla “società conoscitiva” contemporanea. Il sapere critico, che si configura soprattutto come una *learning ability*, non può maturarsi se non attraverso uno stretto rapporto tra teoria e pratica, tra “sapere” e “saper fare”.

In tale contesto assume particolare importanza l'azione volta a:

- acquisire consapevolezza di sé imparando a gestire le proprie emozioni (intelligenza intrapersonale) e le proprie capacità intellettive e chiedendo aiuto quando serve
- sviluppare la capacità di comprendere le altrui emozioni e sentimenti (intelligenza interpersonale o empatia)
- acquisire un'immagine chiara ed approfondita dell'ambiente naturale e sociale con cui interagire positivamente, grazie alle competenze personali maturate
- comprendere, per il loro valore, le varie tipologie del "sapere" e del "fare" ed utilizzarle per operare in contesti diversi
- affrontare e risolvere problemi
- esprimere e proporre un modo personale di essere adoperando il proprio "sapere" e "fare"
- maturare il senso del bello
- conferire senso alla vita

I NOSTRI PLESSI**Scuola dell'Infanzia *Rodari***

L'edificio è una struttura moderna, dotata di ampi e luminosi spazi interni:

- un salone utilizzato per molteplici attività
- (giochi liberi /organizzati, motoria, videoteca e proiezione video, nonché luogo di incontro tra sezioni);
- un refettorio;
- una cucina per la distribuzione dei pasti;
- 5 aule che possono ospitare circa 125 alunni;
- un ampio giardino recintato e ombreggiato con sabbia e giochi fissi.

È organizzata a sezioni miste, con apertura quotidiana a gruppi suddivisi per età o per attività di laboratorio.

Scuola dell'Infanzia *Fornaci*

La Scuola, situata nella zona centro-sud di Castelfidardo, è costruita su diversi livelli, collegati da un'ampia e luminosa scalinata. È composta da:

- un ingresso
- tre aule
- laboratori
- servizi igienici
- refettorio
- cucina
- dispensa
- ripostigli.



Ogni aula è dotata di uno spazio aperto recintato che dà accesso ad un ampio giardino alberato, attrezzato con giochi strutturati.

Raccoglie, per la maggior parte, bambini provenienti dal Rione Fornaci. E' organizzata a sezioni miste, con apertura quotidiana a gruppi suddivisi per età o per attività di laboratorio.

Casa dei Bambini



La scuola dell'Infanzia è ubicata in via XXV Aprile. Nell'edificio trovano posto cinque classi della primaria e quattro dell'infanzia (di cui una antimeridiana), più ampi spazi comuni per i laboratori e la mensa. All'ingresso, gli studenti sono accolti da un gioioso affresco della pittrice Paola Saracini e dall'eloquente messaggio *“aiutami a fare da solo”*.

I locali spaziosi sono bene illuminati e collegati ad un accogliente giardino esterno.

Scuola Primaria Cialdini

È un nuovissimo edificio situato in via Murri presso la scuola dell'Infanzia “Rodari”. Ha l'aspetto accattivante di un puzzle colorato e giocoso, concepito per dare ai bambini la sensazione di un ambiente familiare.

Una struttura bella e moderna, costruita secondo i criteri della bioedilizia, con materiale dalle particolari proprietà statiche e di isolamento termoacustico; spazi ampi e luminosi, che accolgono 10 aule e laboratori didattici distribuiti su due piani, un laboratorio scientifico, un'aula per videoproiezioni, tre con lavagna interattiva, un'aula utilizzata come biblioteca ed una comoda corte esterna.



Scuola Primaria Dalla Chiesa



L'edificio presenta una struttura moderna, gradevole e funzionale; è dotato di servizi per l'abbattimento delle barriere architettoniche e si presenta in regola con le norme di sicurezza. Le aule sono dislocate su due piani ed è presente un vasto spazio esterno.

Può ospitare fino a 200 alunni, utilizzando 10 aule per le classi. La scuola dispone inoltre di aule per attività di Inglese, un moderno laboratorio informatico, un'aula per videoproiezioni e videoconferenze, un'aula con lavagna interattiva multimediale, piccole aule per attività di gruppo ed una palestra attrezzata.

Scuola Primaria Montessori "A. Scocchera"

La scuola primaria Montessori "A.Scocchera" attualmente è ubicata nello stesso edificio della scuola dell'Infanzia; è dotata di un'aula con lavagna interattiva e ospita le classi I, II e III B. Le classi III A e IV A si trovano presso la scuola primaria "Cialdini".



Scuola Secondaria "Mario Montessori "di I grado ad indirizzo montessoriano"



Situato in via Allende, il nuovo edificio dal 9 gennaio 2012 ospita classi I, II e III B della Scuola Secondaria di primo grado ad ispirazione montessoriana. **Le aule sono tutte dotate di lavagne interattive e di un computer per ogni alunno.**

Scuola Secondaria di I grado *Paolo Soprani*



Situato in uno dei punti più alti della città di Castelfidardo, in un monastero del XVIII secolo, completamente ristrutturato, l'edificio che ospita la Scuola Secondaria di 1° grado "P. Soprani" può accogliere circa 300 alunni, utilizzando 13 aule.

Dispone di:

- ampi ed attrezzati laboratori (multimediale, linguistico, scientifico, artistico e musicale)
 - una biblioteca
 - aule speciali
 - un'aula magna fornita di apparecchiature per la videoproiezione e la videoconferenza
 - aule con lavagne interattive multimediali
- una palestra
 - attrezzature e strumentazioni varie che tutti gli alunni possono utilizzare secondo opportuni orari in relazione a particolari attività e/o all'orario settimanale delle lezioni.

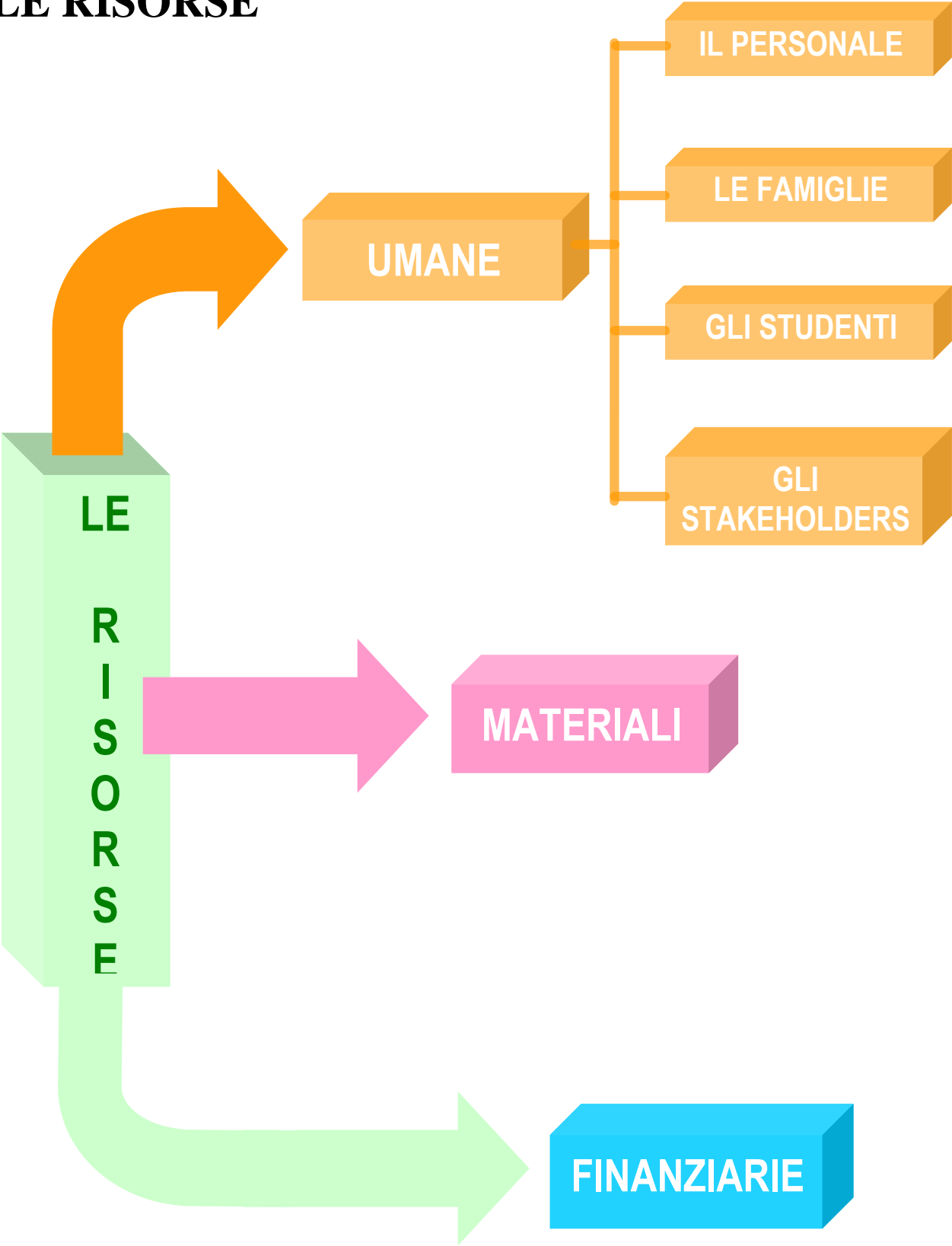
CAPITOLO 2

LE RISORSE



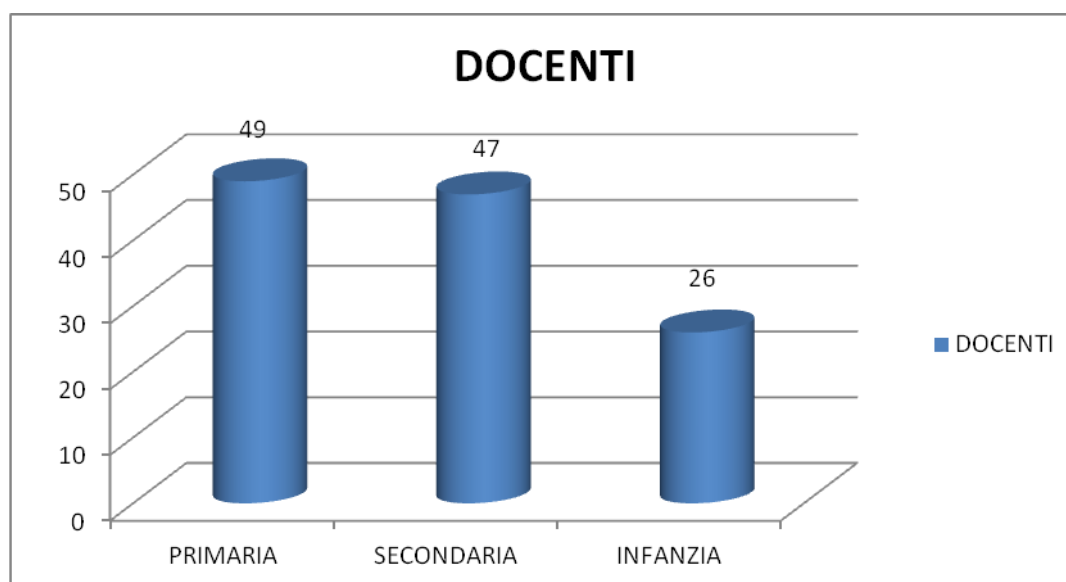


LE RISORSE



ANALISI RISORSE UMANE : DOCENTI

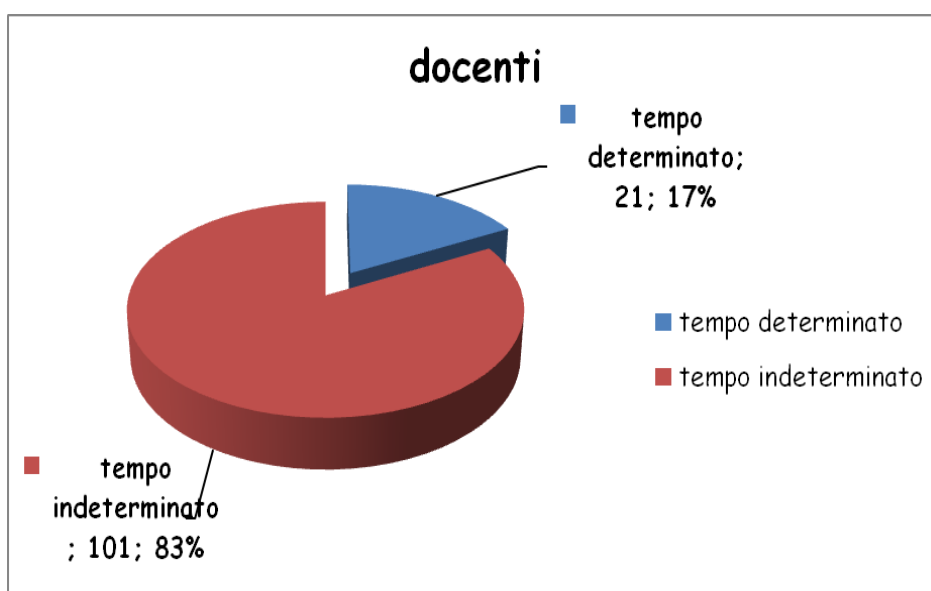
	PRIMARIA	SECONDARIA	INFANZIA
DOCENTI	49	47	26
DOCENTI T.I.	9	9	3
DOCENTI N. R.	40	38	23
TOTALE	122		



	A tempo indeterminato	A tempo determinato.
DOCENTI	101	21
%	83%	17%

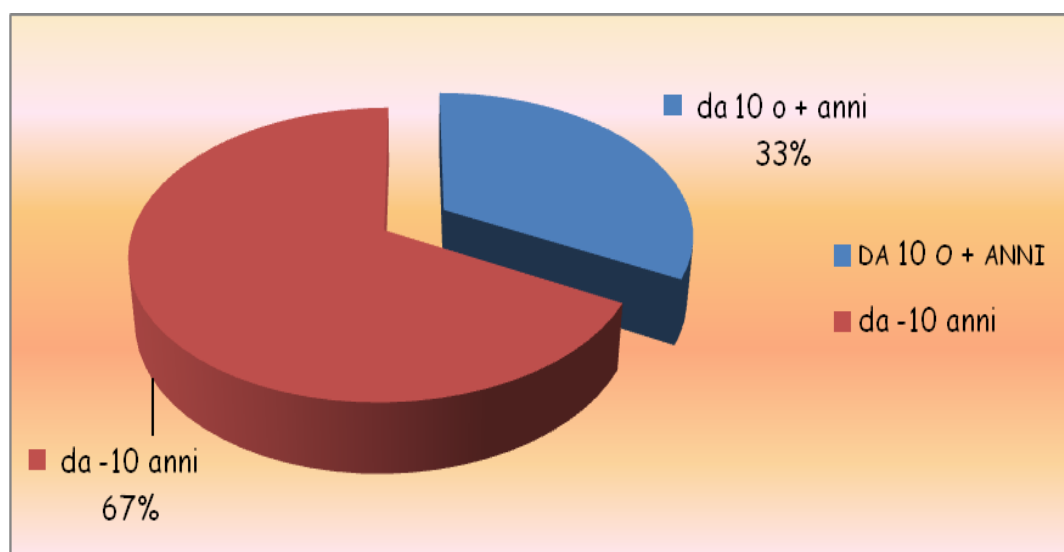
Suddivisione Docenti secondo l'incarico

	A tempo indeterminato	A tempo determinato.
DOCENTI	101	21
%	83%	17%



Suddivisione docenti in base agli anni di permanenza

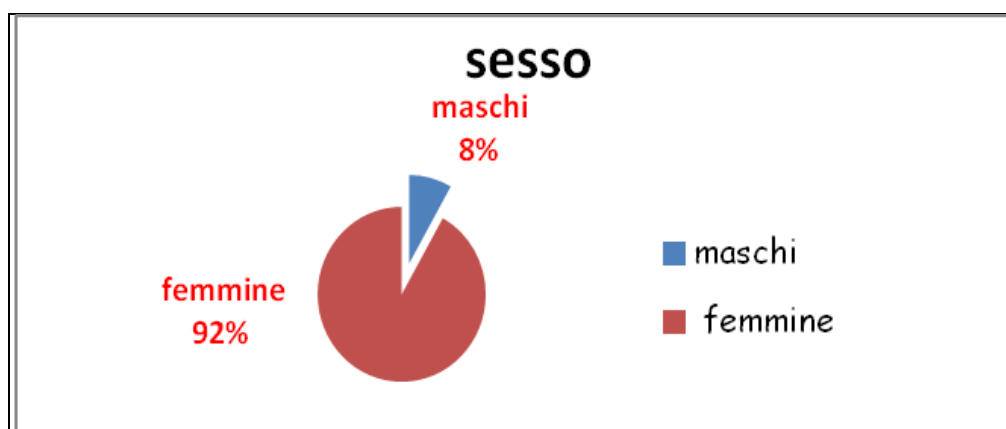
DOCENTI	da 10 o + anni	da -10 anni
	40	82
%	33%	67%



Numero medio di anni di permanenza: 8.3

Suddivisone docenti in base al sesso

Maschio = fattore di qualità



Non sono pochi nella scuola molto più della media!!!!

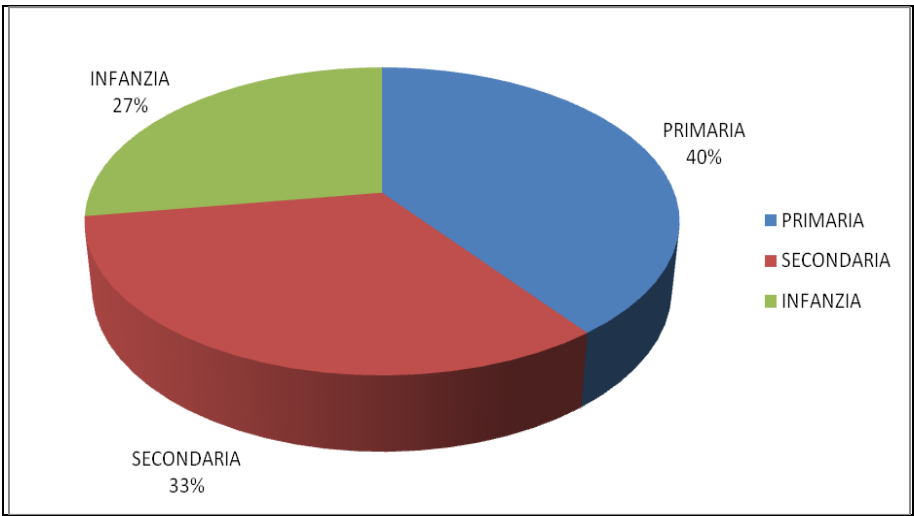


ANALISI RISORSE UMANE : ALUNNI

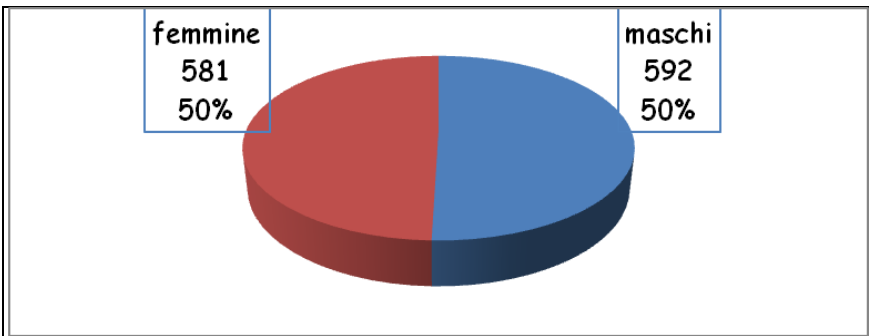
Suddivisione Alunni IC Soprani

2013-14

ORDINE	ALUNNI	%
Alunni primaria	467	39.8%
Alunni sec.1°	384	32.7%
Alunni infanzia	322	27,5%
Totale alunni	1173	100%

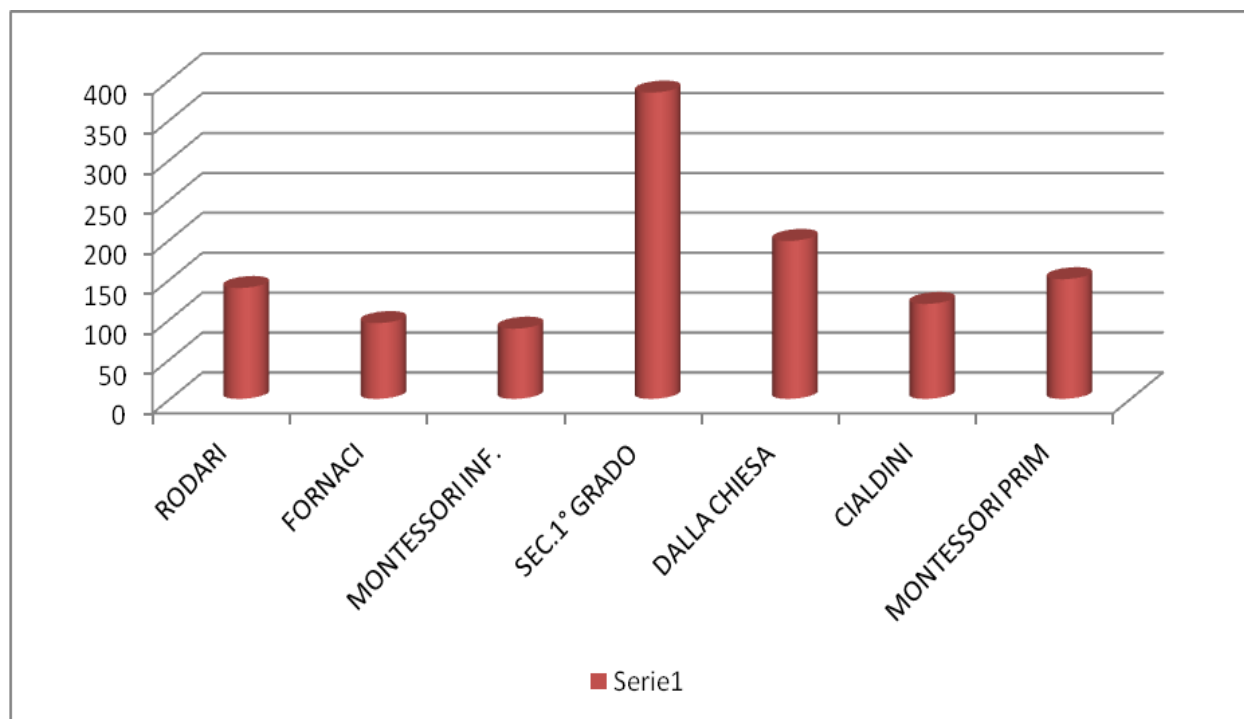


Suddivisione maschi-femmine



Suddivisione alunni nei plessi

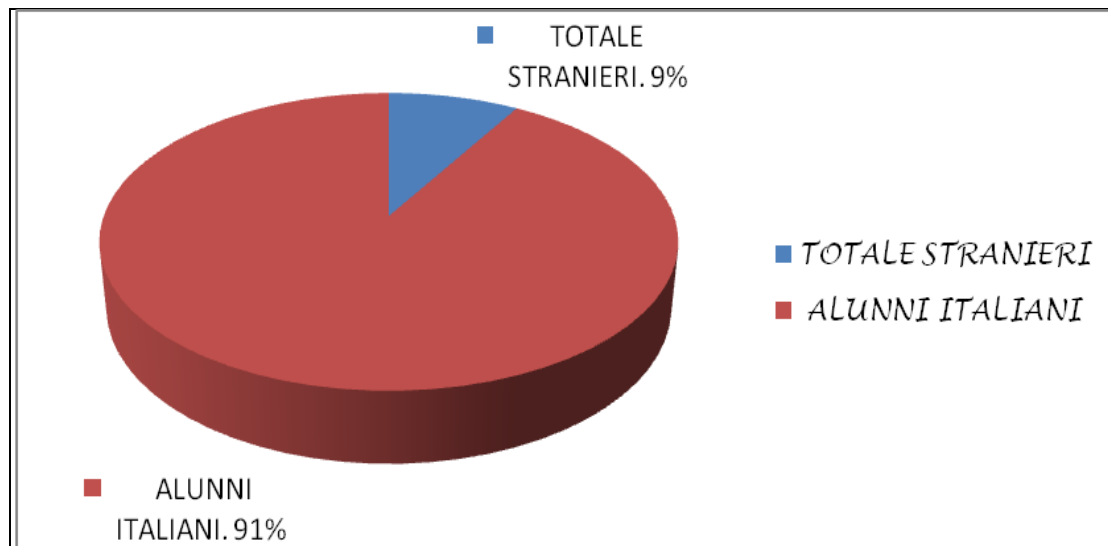
PLESSI	ALUNNI
RODARI	139
FORNACI	95
MONTESSORI INF.	88
SEC.1° GRADO	384
DALLA CHIESA	198
CIALDINI	119
MONTESSORI PRIM	150



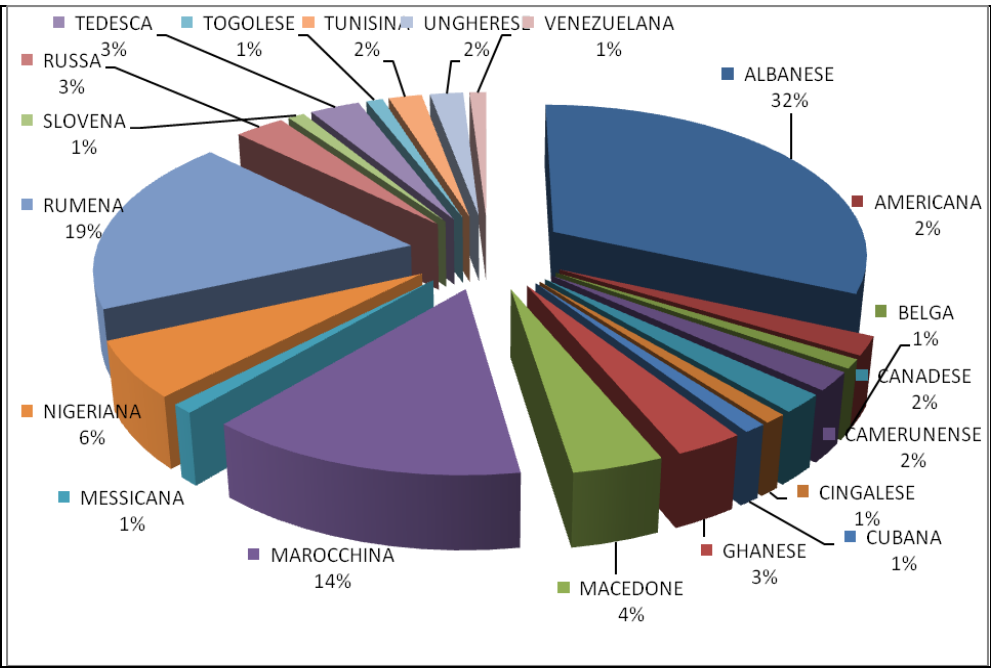
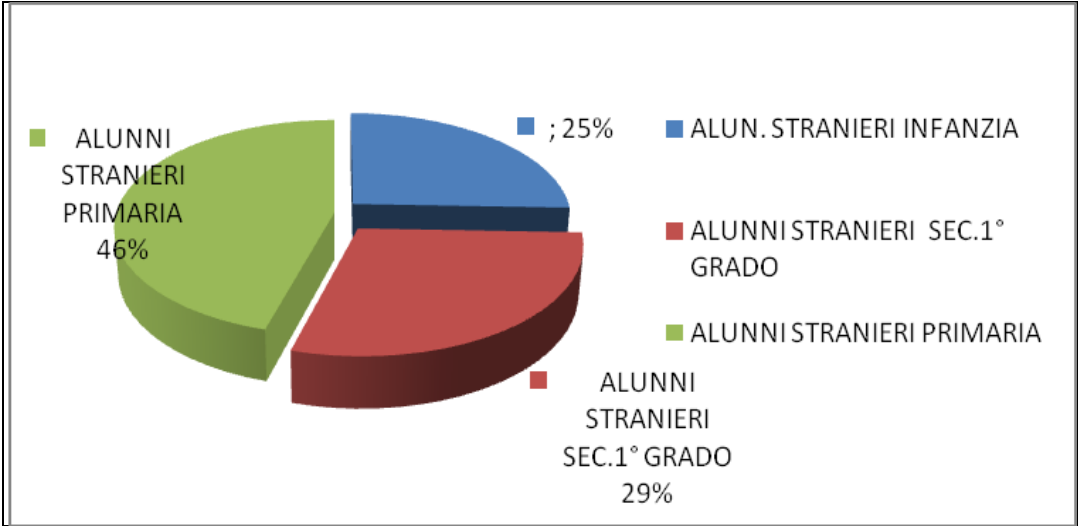
Alunni Stranieri IC Soprani

a.s. 2013 -14

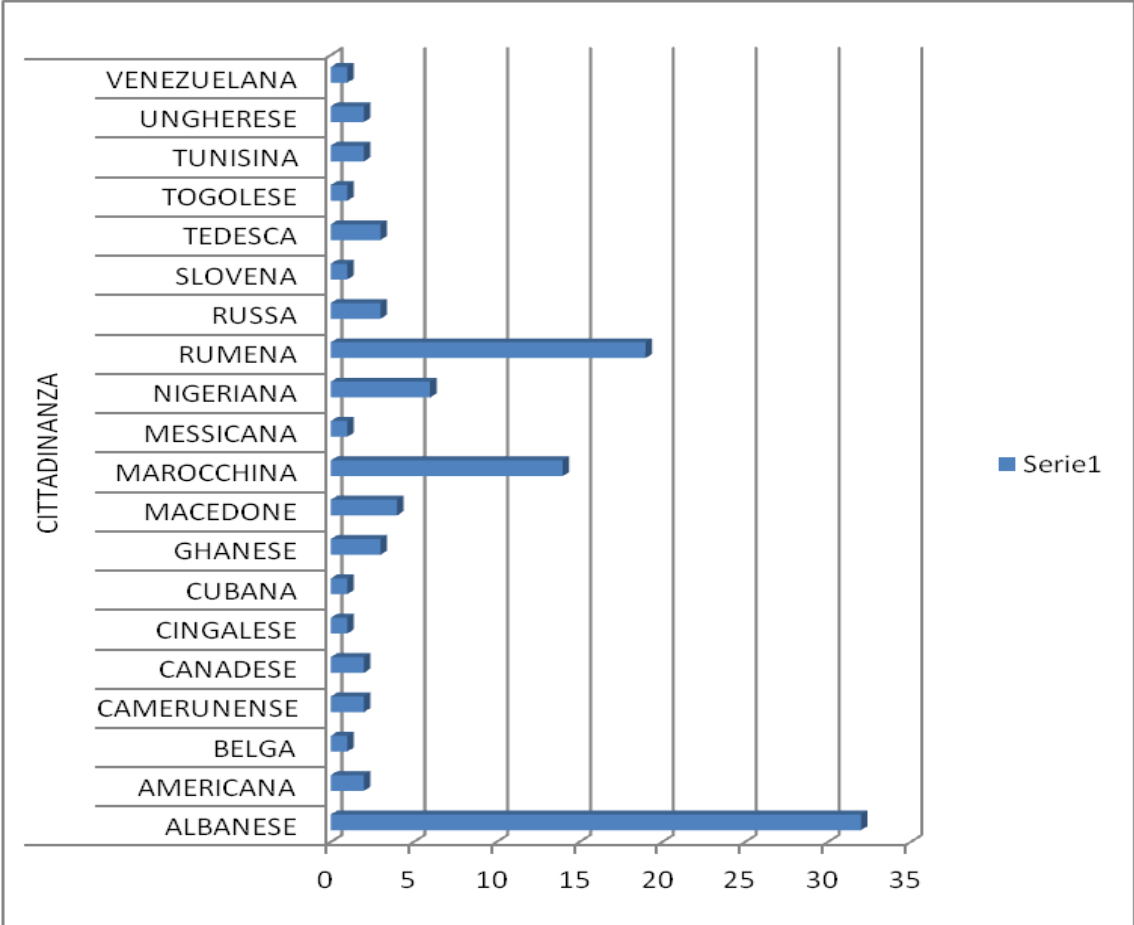
ALUNNI STRANIERI INFANZIA	23
ALUNNI STRANIERI SEC. 1° GRADO	26
ALUNNI STRANIERI PRIMARIA	41
TOTALE ALUNNI STRANIERI	90



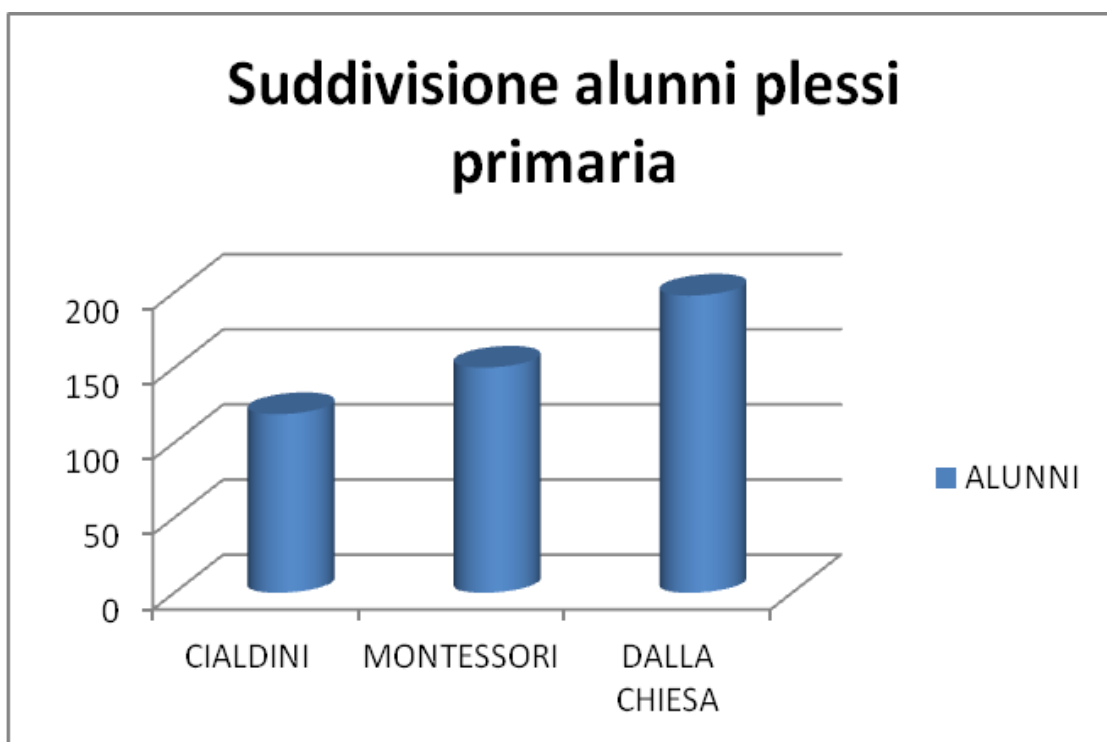
Suddivisione alunni stranieri per ordine



Suddivisione alunni in base alla cittadinanza



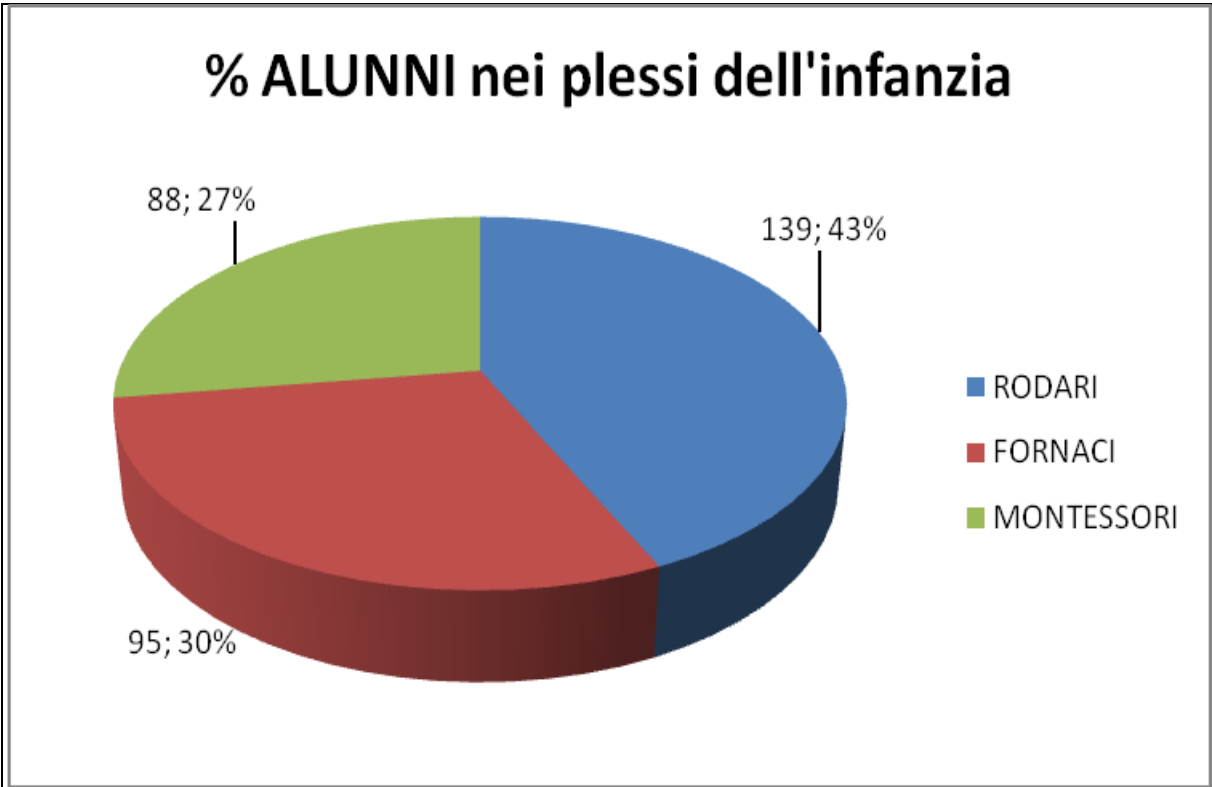
Suddivisione alunni primaria



SCUOLE PRIMARIE	ALUNNI
CIALDINI	119
MONTESSORI	150
DALLA CHIESA	198
TOTALE PRIMARIA	467

Suddivisione alunni dell'infanzia

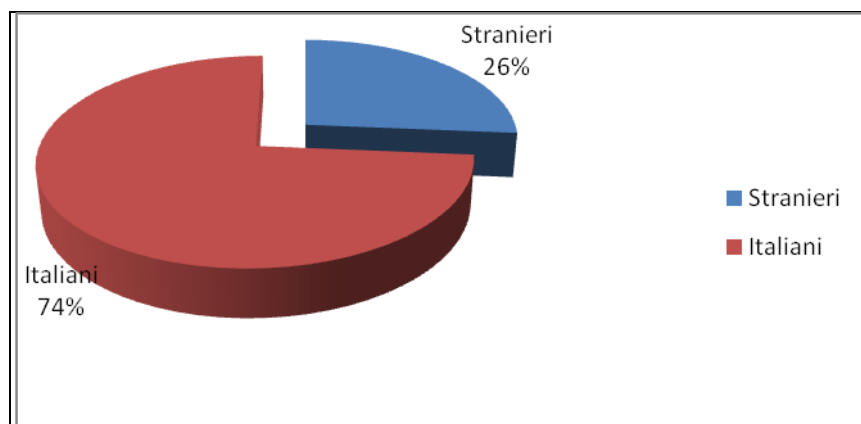
PLESSI	ALUNNI
RODARI	139
FORNACI	95
MONTESSORI	88



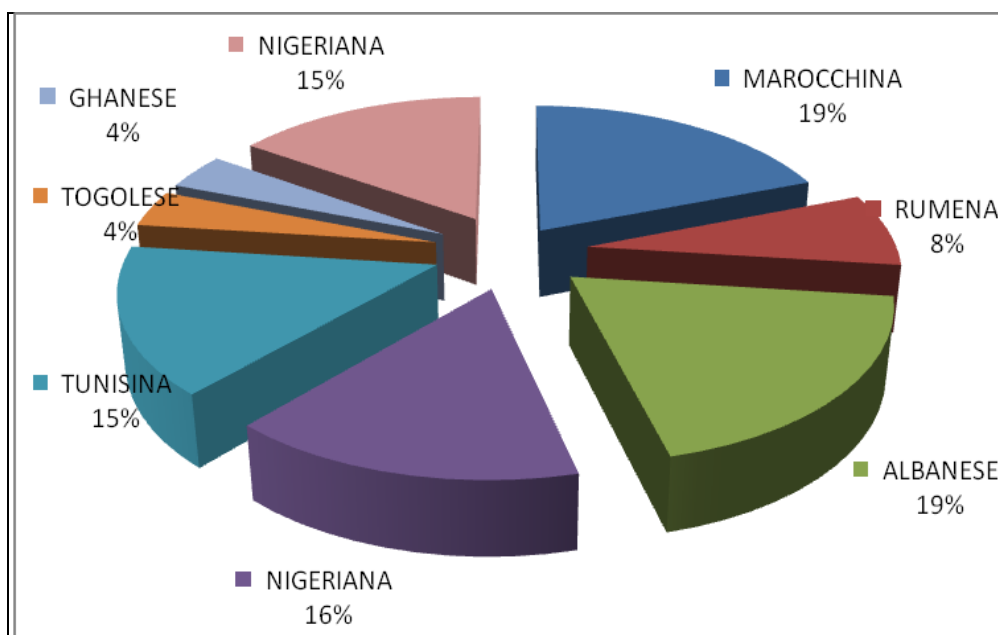
Alunni stranieri Scuola dell'Infanzia

Plesso Fornaci

Stranieri	26%	25
Italiani	74%	70
Totale		95



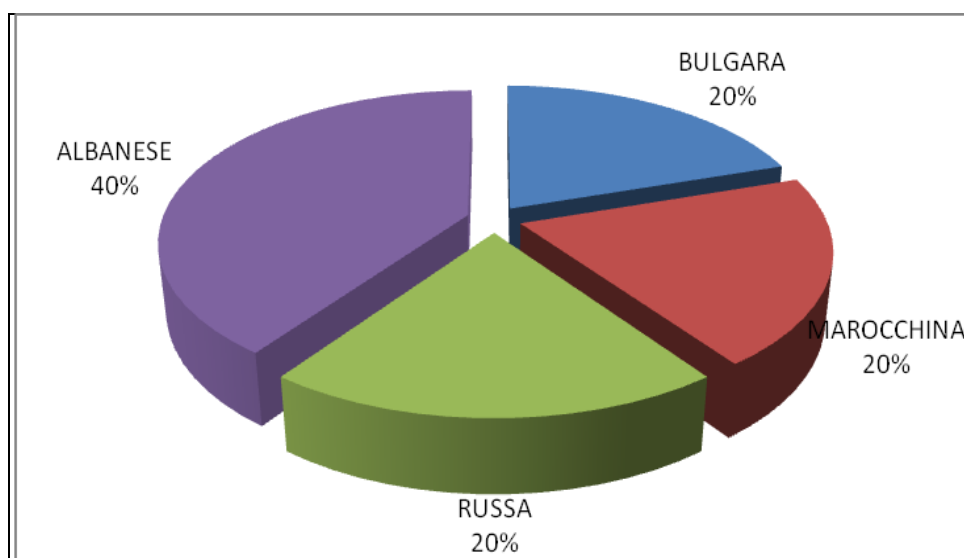
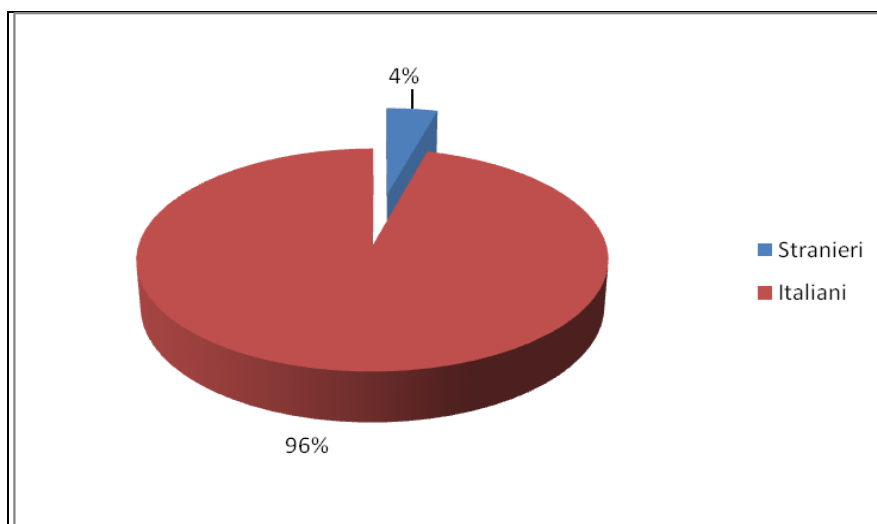
Suddivisione alunni per cittadinanza



Scuola dell'Infanzia

Plesso Fornaci

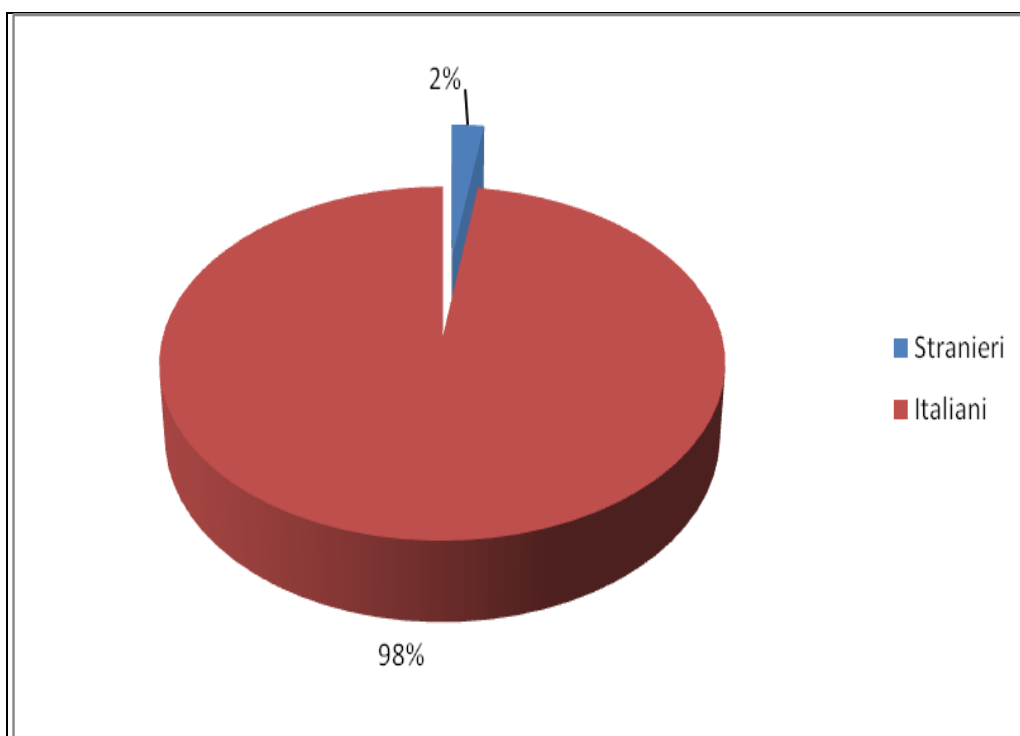
Stranieri	4%	5
Italiani	96%	115
Totale		120



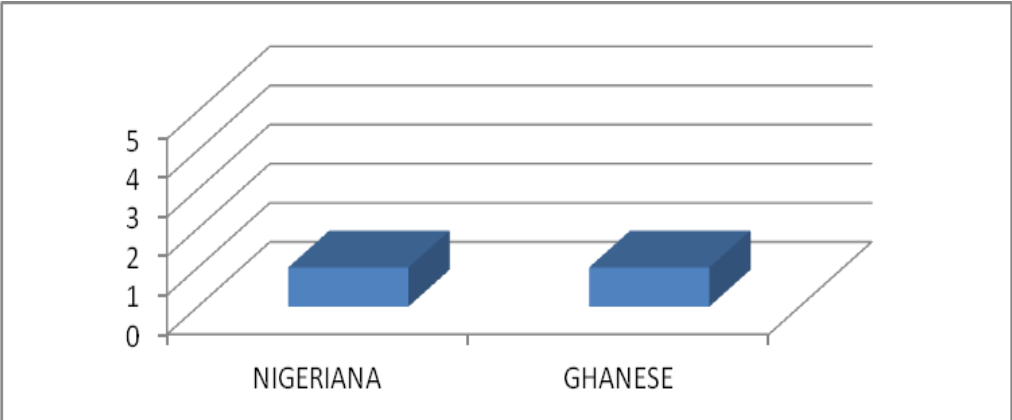
Scuola dell'Infanzia

Plesso Montessori

Stranieri	2%	2
Italiani	98%	86
Totale		88

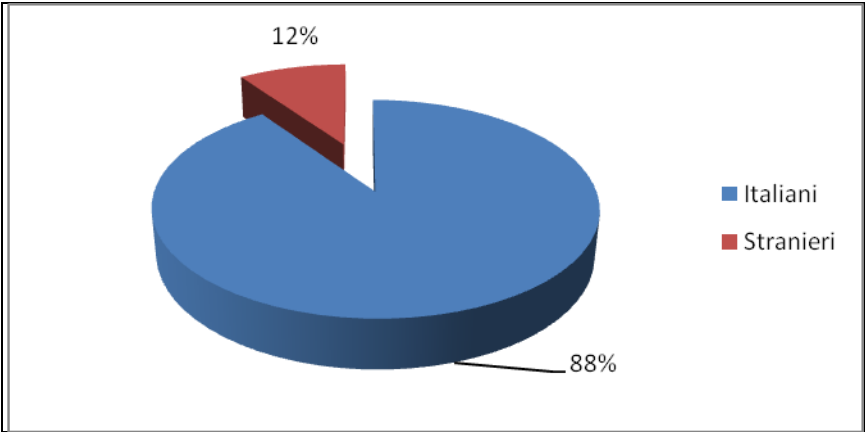


Suddivisione alunni per cittadinanza

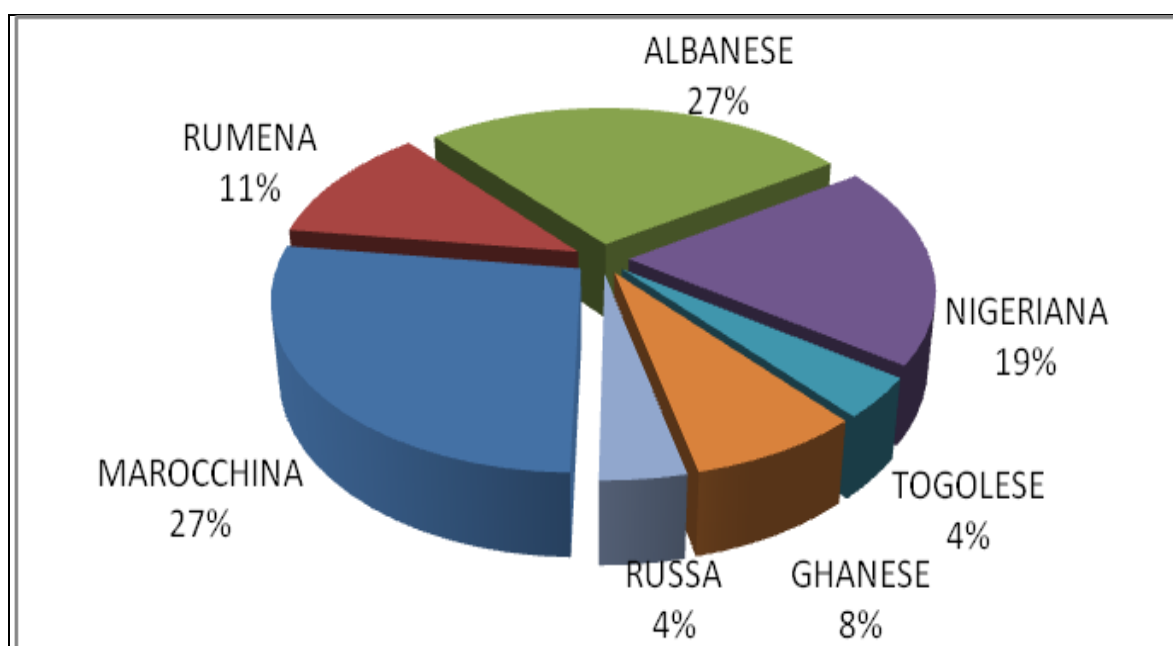


Totale alunni stranieri scuola dell'Infanzia

Italiani	88%	244
Stranieri	12%	32
Totale	100%	270



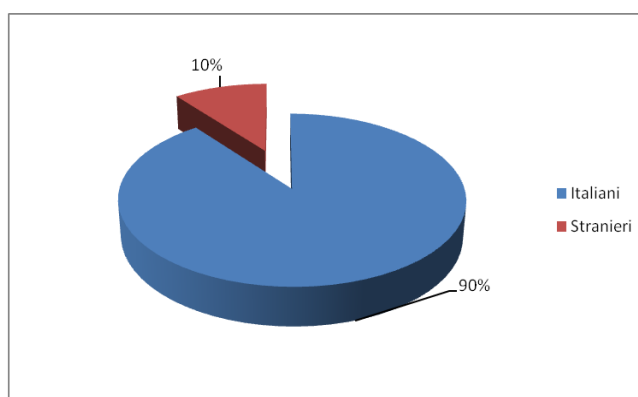
Suddivisione alunni per cittadinanza



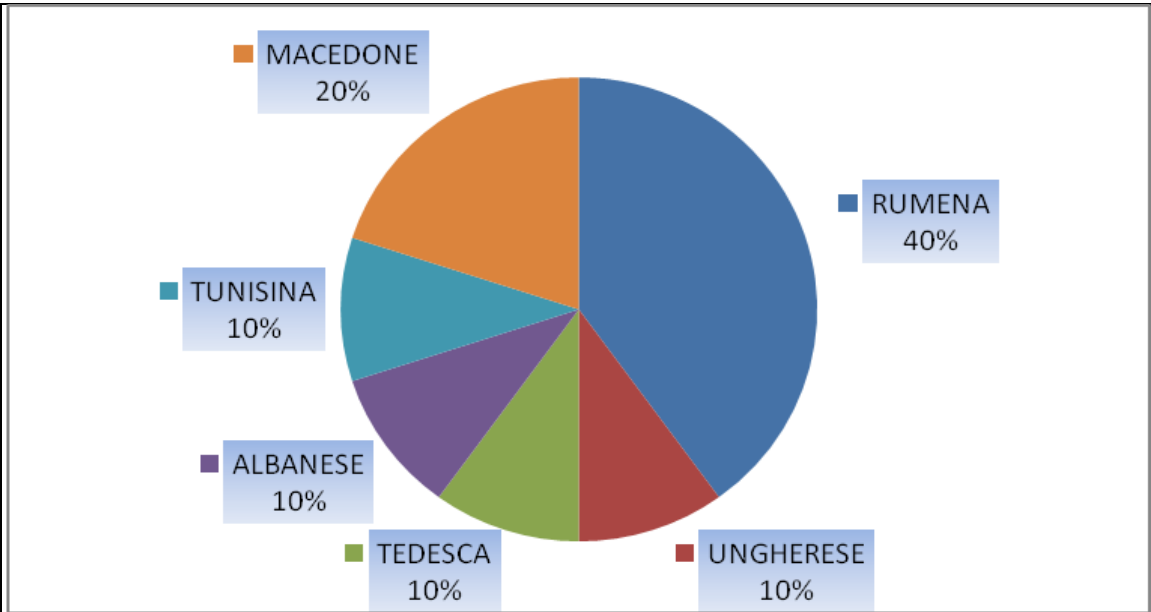
Alunni stranieri Scuola Primaria

Plesso Cialdini

Italiani	121	90%
Stranieri	14	10%
Totale	135	100%



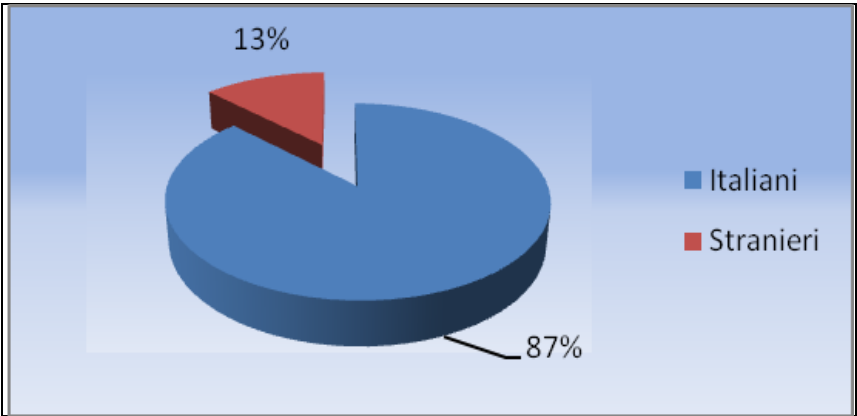
Suddivisione alunni per cittadinanza



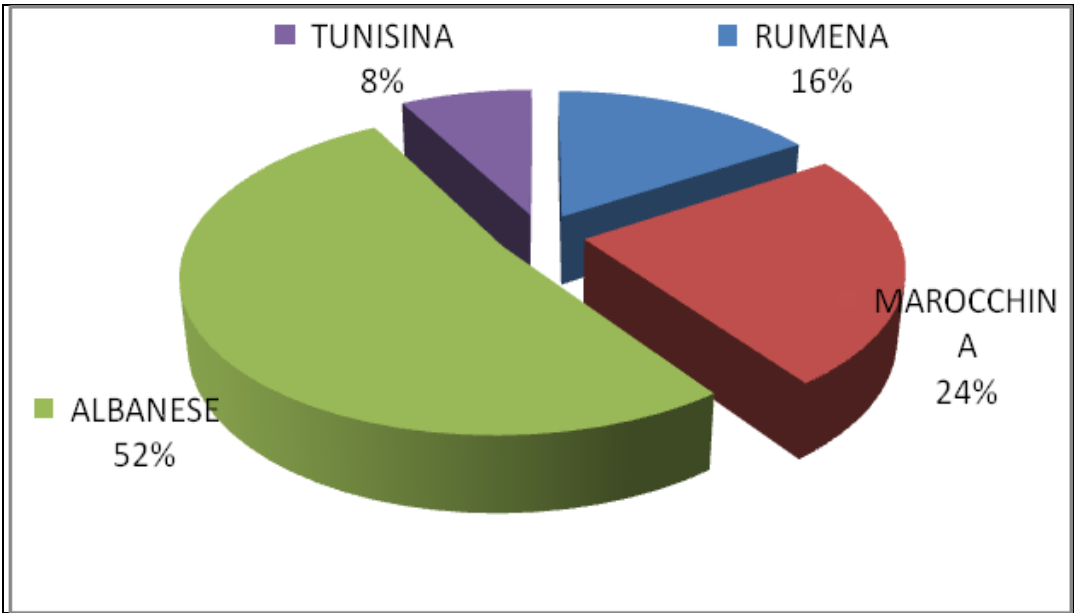
Alunni stranieri Scuola Primaria

Plesso Dalla Chiesa

Italiani	87%	173
Stranieri	13%	25
Totale	100%	198



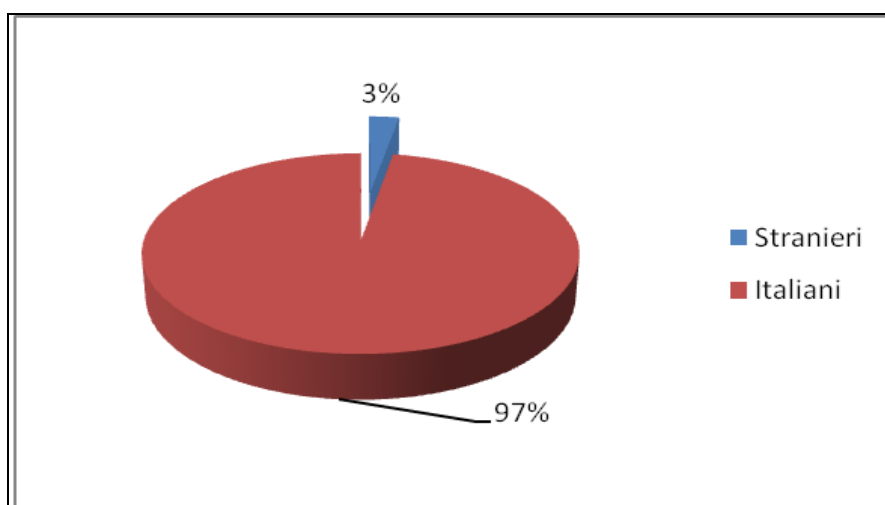
Suddivisione alunni per cittadinanza



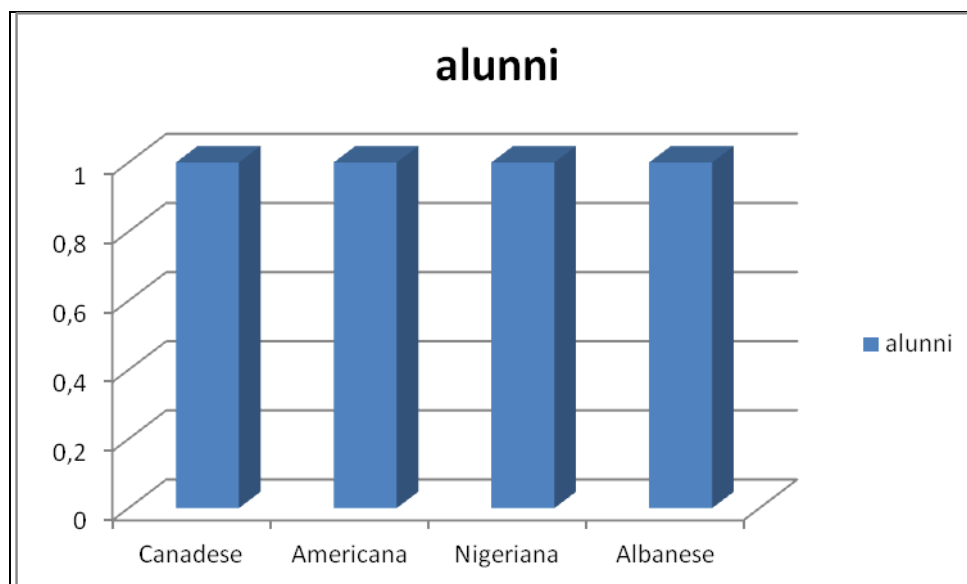
Alunni stranieri Scuola Primaria

Plesso Montessori

Stranieri	3%	4
Italiani	97%	147
Totale		151



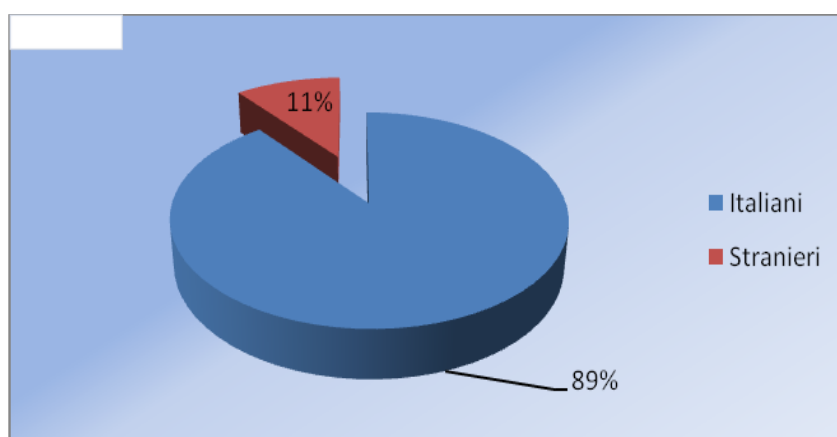
Suddivisione alunni per cittadinanza



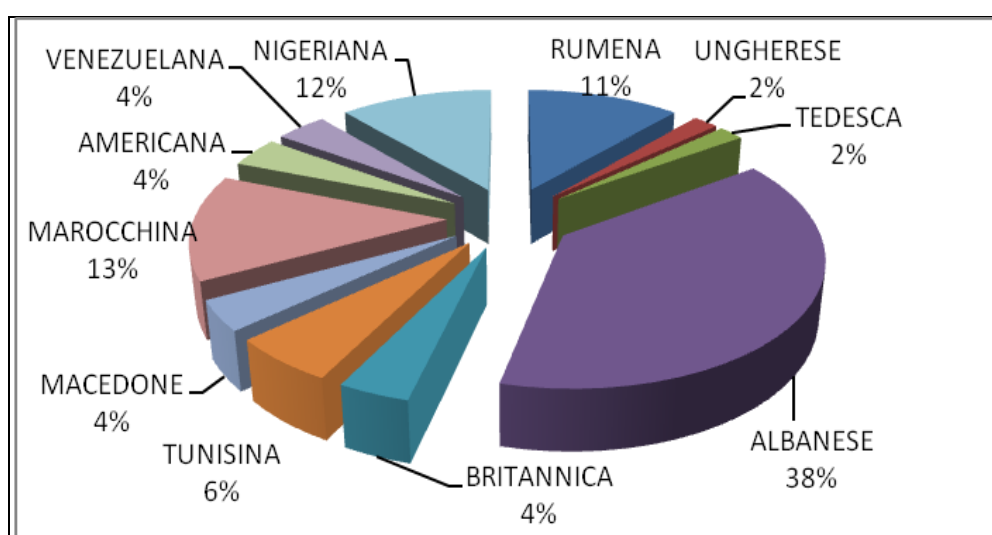
Alunni stranieri Scuola Primaria

	Numero alunni	%
Alunni italiani	440	91
Alunni stranieri	40	9
Totale alunni	492	100

Suddivisione alunni primaria



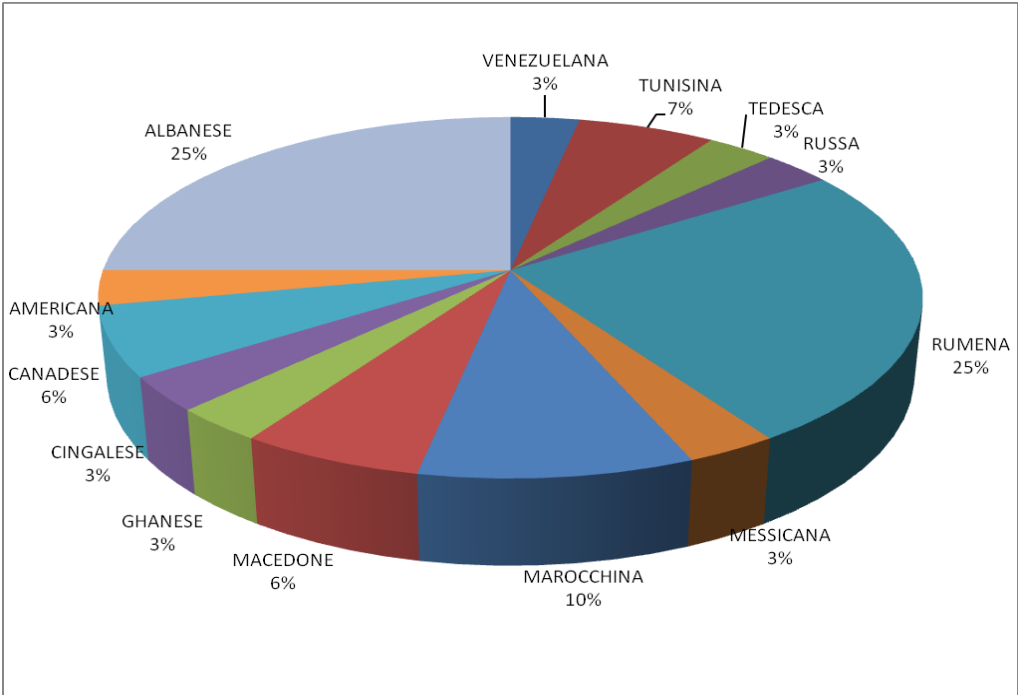
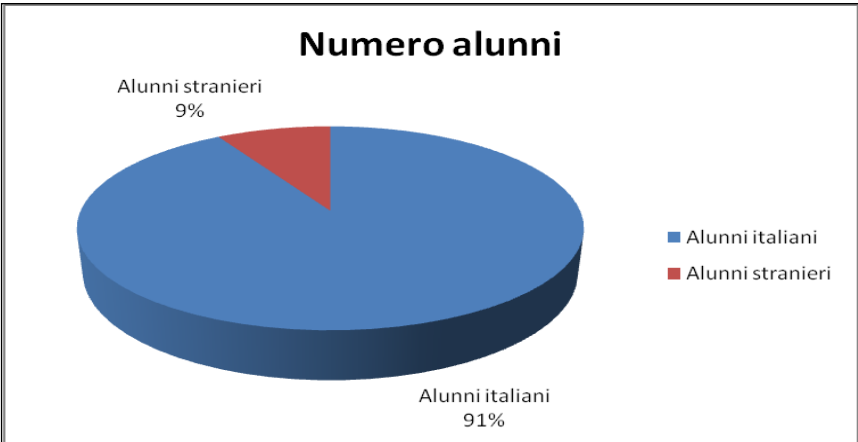
Suddivisione alunni per cittadinanza



Alunni stranieri Scuola Secondaria di 1° grado

	Numero alunni	%
Alunni italiani	351	91
Alunni stranieri	33	9
Totale alunni	384	100

Suddivisione alunni per cittadinanza





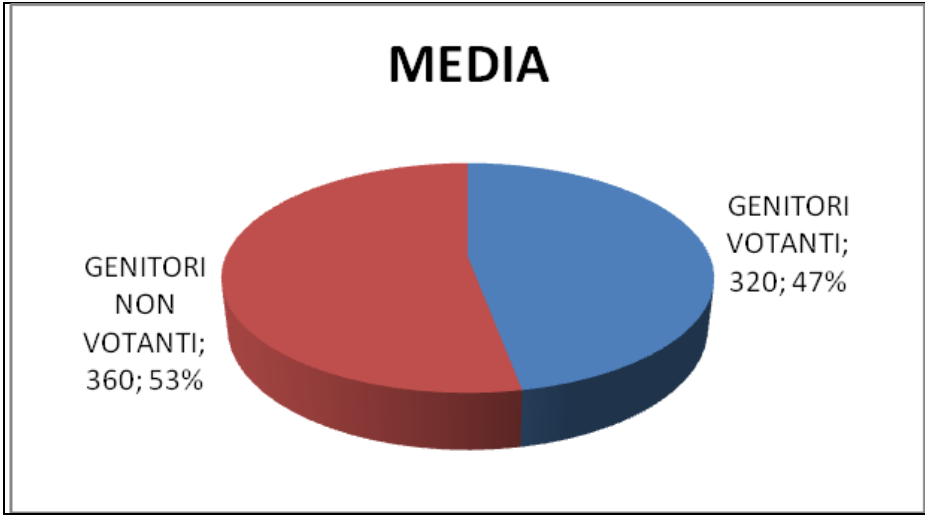
ANALISI RISORSE UMANE : FAMIGLIE

Le famiglie dell’IC SOPRANI sono molto vicine alla scuola. Partecipano alle riunioni, condividono gli obiettivi educativi, rispondono positivamente alle iniziative.

Ecco alcuni dati che lo dimostrano.

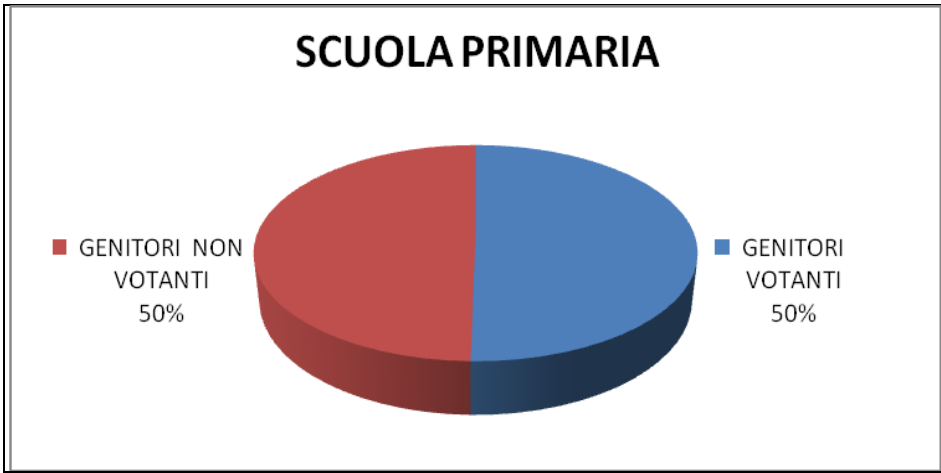
PARTECIPAZIONE ALLE ELEZIONI ORGANI COLLEGIALI

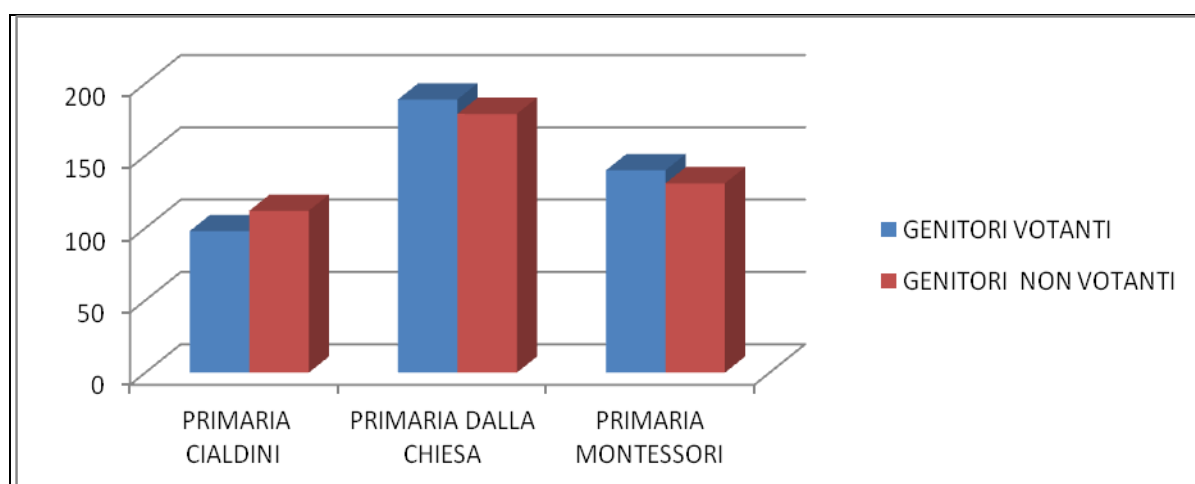
	GENITORI VOTANTI	GENITORI NON VOTANTI	GENITORI AVENTI DIRITTO
SECONDARIA 1° grado	320	360	680
PRIMARIA CIALDINI	98	112	210
PRIMARIA DALLA CHIESA	189	179	368
PRIMARIA MONTESSORI	140	131	271
INFANZIA RODARI	101	125	226
INFANZIA FORNACI	53	93	146
INFANZIA MONTESSORI	48	90	138
	949	1090	2039



Percentuale genitori votanti

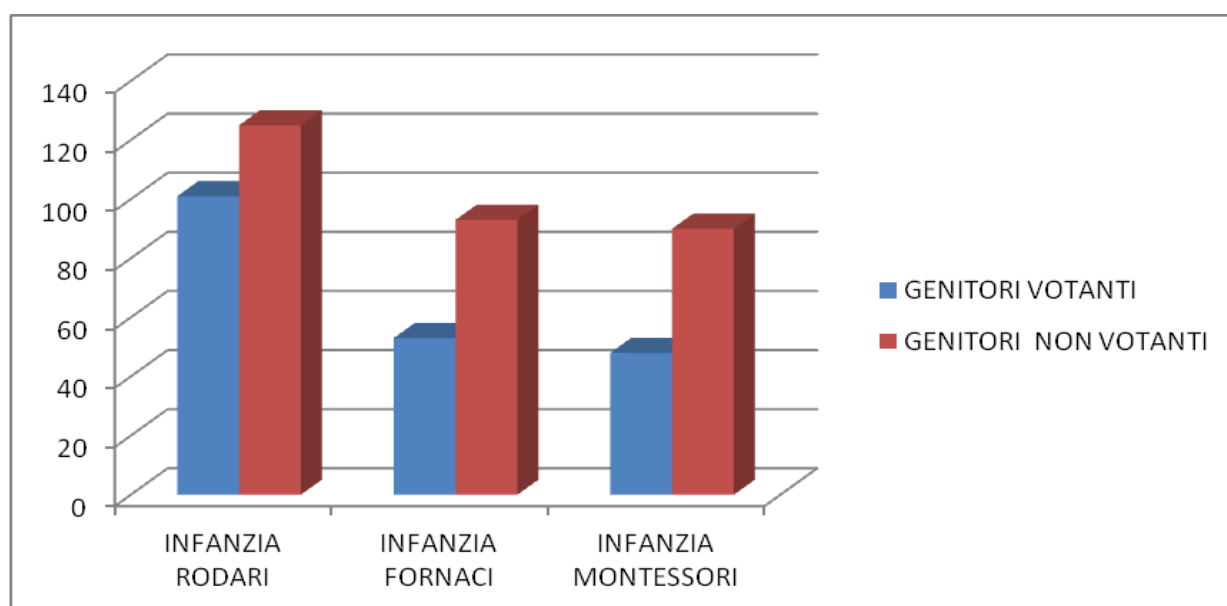
	GENITORI VOTANTI	GENITORI NON VOTANTI	GENITORI AVENTI DIRITTO
PRIMARIA CIALDINI	98	112	210
PRIMARIA DALLA CHIESA	189	179	368
PRIMARIA MONTESSORI	140	131	271
SCUOLA PRIMARIA	427	422	849





SCUOLA DELL'INFANZIA

	GENITORI VOTANTI	GENITORI AVENTI DIRITTO
INFANZIA RODARI	101	226
INFANZIA FORNACI	53	146
INFANZIA MONTESSORI	48	138
SCUOLE DELL'INFANZIA	202	510



ANALISI RISORSE MATERIALI**STRUMENTI TECNOLOGICI MULTIMEDIALI E LORO UTILIZZO NELLA SCUOLA**

- + Laboratori multimediali utilizzati per l'alfabetizzazione informatica e per attività interdisciplinari dei ragazzi ed attività di aggiornamento del personale della Scuola
- + Alcune aule attrezzate con postazioni mobili multimediali
- + Auditorium attrezzato con apparecchiatura per videoconferenze e lavagna interattiva
- + Lavagne interattive multimediali, LIM
- + Laboratorio scientifico (Scuola Secondaria di I grado, Scuola Primaria "Cialdini" e "Dalla Chiesa")
- + Laboratorio tecnologico
- + Laboratorio artistico
- + Parco strumenti per l'indirizzo musicale.
- + Aula di musica
- + Biblioteca

La scuola, per la realizzazione delle finalità istituzionali, utilizzerà, quale risorsa fondamentale, il patrimonio professionale dei docenti che sarà valorizzato dall'espletamento di specifiche funzioni-obiettivo, identificate ed attribuite dal Collegio dei Docenti, in coerenza con il piano specifico dell'offerta formativa.

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 11.09.2012, ha individuato per il corrente anno scolastico le aree e le funzioni strumentali, precisando per ognuna CONOSCENZE, COMPETENZE e RISULTATI ATTESI.

INDICATORI DELLE RISORSE DEL MONITORAGGIO AUMI

INDICATORE	DESCRIZIONE	MEDIA AUMI	MEDIA SCUOLA
R1.1	Rapporto tra numero di postazioni informatiche (considerare anche le LIM) e numero studenti	0,07	0,03 
R1.2	Rapporto tra N. libri (su supporto cartaceo e/o informatico) della Biblioteca e N. studenti	4,65	2,53 
R1.3	Rapporto tra N. spazi attrezzati, all'interno e all'esterno dell'Istituto, per attività didattiche e N. aule	0,71	0,34 
R2.1	N. dei servizi accessori (non didattici) offerti dalla Scuola	12,8	14 
R2.2	N. medio ore settimanali di apertura della scuola a disposizione degli studenti e/o dei genitori	15,1	8,91 
R3.1	% docenti di ruolo sul totale docenti	74,8	83% 
R3.2	N. medio di anni di permanenza dei docenti nell'Istituto scolastico	7,97	8.3 
R3.3	% docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione nell'ultimo biennio	91,3	100 
R3.4	% docenti che hanno frequentato corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie e sull'innovazione metodologico-didattica, negli ultimi due anni	79,9	86,3 

ANALISI RISORSE FINANZIARIE

ORE	DESCRIZIONE	NUMERI GREZZI	VALORE
P8.1A	Avanzo di amministrazione /totale delle entrate di cui: avanzo di amministrazione vincolato/totale delle entrate	Avanzo di amministrazione vincolato: 54.575,97 Totale delle entrate: 126.535,96	0,43
P8.1B	Finanziamenti dello Stato/totale delle entrate	Finanziamenti dello stato: 10.785,78 Totale delle entrate: 126.535,96	0,09
P8.1C	Finanziamenti da Enti Locali o da altre istituzioni pubbliche/totale delle entrate	Finanziamenti da Enti Locali o da altre Istituzioni pubbliche: 21.438,50 Totale delle entrate: 126.535,96	0,17
P8.1D	Contributi da privati /totale entrate	Contributi da privati 49.168,89 Totale delle entrate: 126.535,96	0,39
P8.1E	Spese per progetto/totale spese	Spese per progetti: 72.256,70 Totale delle spese: 103.198,29	0,7
P8.1F	Spese per il personale/totale spese	Spese per il personale: 49.359,91 Totale delle spese: 103.198,29	0,48
P8.2A	Spese per personale impegnato nei progetti/fondo di istituto	Spese per il personale impegnato nei progetti: 37.196,62 Totale Fondo di istituto: 49.359,91	0,75
P8.2B	Organizzazione scolastica/fondo di istituto	Spese per l'organizzazione scolastica: 23.779,78 Totale Fondo di istituto: 49.359,91	0,48
P8.2C	Attività di recupero/fondo di istituto	Spese per le attività di recupero: 3.115 Totale Fondo di istituto: 49.359,91	0,06
P8.2D	Finanziamenti dal Fondo di Istituto/Spese per Progetti	Spese per progetti finanziate dal Fondo di Istituto: 37.196,62 Totale Spese per progetti: 72.256,70	0,51
P8.2E	Altri finanziamenti/Spese per progetti	Spese per progetti finanziate con altre fonti: 7.000 Totale Spese per progetti: 72.256,70	0,1



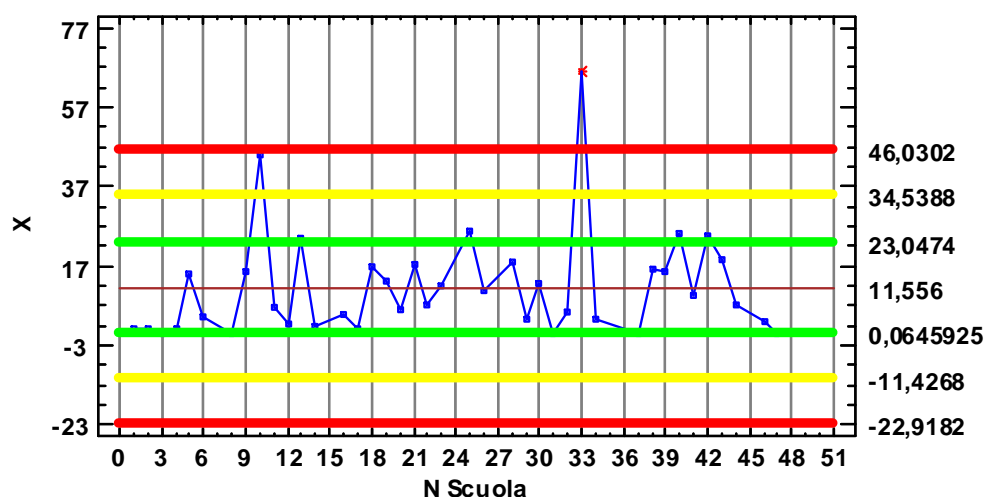
<i>ORE</i>	<i>DESCRIZIONE</i>	<i>NUMERI GREZZI</i>	<i>VALORE</i>
P8.3A	Spesa relativa alle supplenze brevi e saltuarie (docenti e ATA)/studente iscritto	Spesa relativa alle supplenze brevi e saltuarie: 67.189,01 Totale studenti: 1.155	58,17
P8.3B	Spese per compensi accessori (docenti e ATA)/studente iscritto	Spesa per compensi accessori: 60.976,40 Totale studenti: 1.155	52,79
P8.3C	Spese per personale impegnato nei progetti/N. partecipanti ai progetti	Spesa per personale impegnato nei progetti: 37.196,62 Totale studenti partecipanti ai progetti: 1.155	32,2
P8.3D	Spese per personale impegnato nei progetti/N. progetti realizzati	Spesa per personale impegnato nei progetti: 37.196,62 N. progetti realizzati: 11	3381,51
P8.3E	Spese per progetti/N. partecipanti	Spesa per progetti: 72.256,70 Totale studenti partecipanti ai progetti: 1.155	62,56
P8.3F	Spese per progetti/N. progetti	Spesa per progetti: 72.256,70 N. progetti realizzati: 11	6568,79
P8.3G	Spesa corrente /N. studenti	Spesa corrente: 30.941,59 Totale studenti: 1.155	

Ecco alcuni esempi di carte a colori, dove si individua per ogni indicatore la posizione della nostra scuola (IC SOPRANI è il n° 18).

La linea centrale corrisponde alla media calcolata fra tutte le scuole della rete AUMI e lo spazio delimitato da due linee verdi, il range di accettabilità.

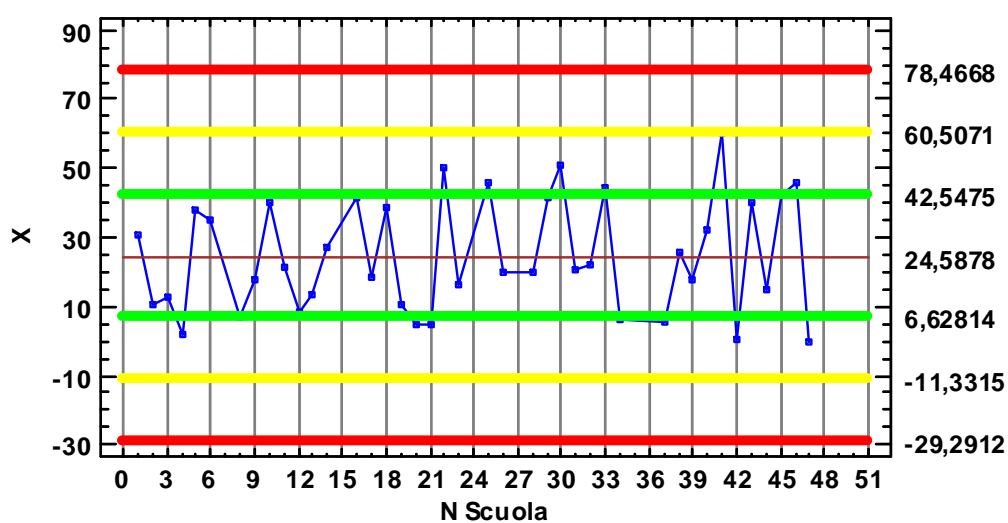
Finanziamenti da Enti Locali o da altre istituzioni pubbliche/totale delle entrate

Carta X per P8.1C



Contributi da PRIVATI/ totale entrate

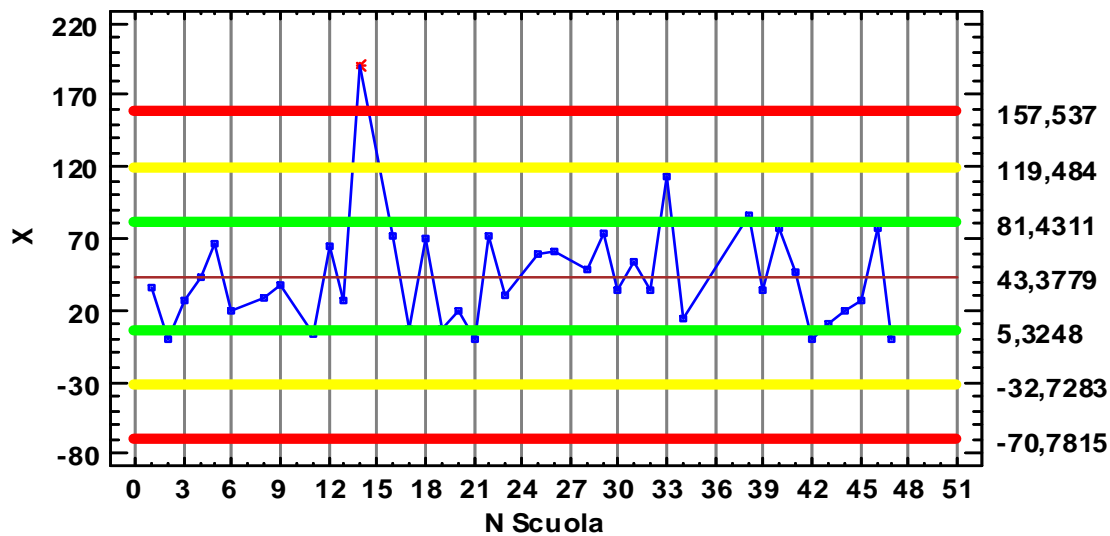
Carta X per P8.1D





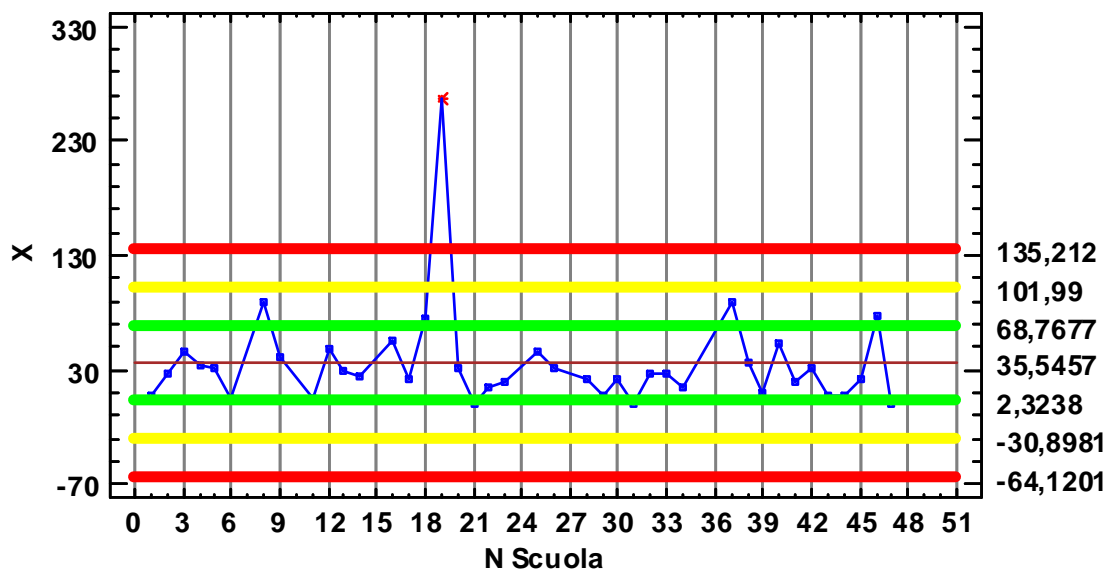
Spese per progetto/totale spese

Carta X per P8.1E



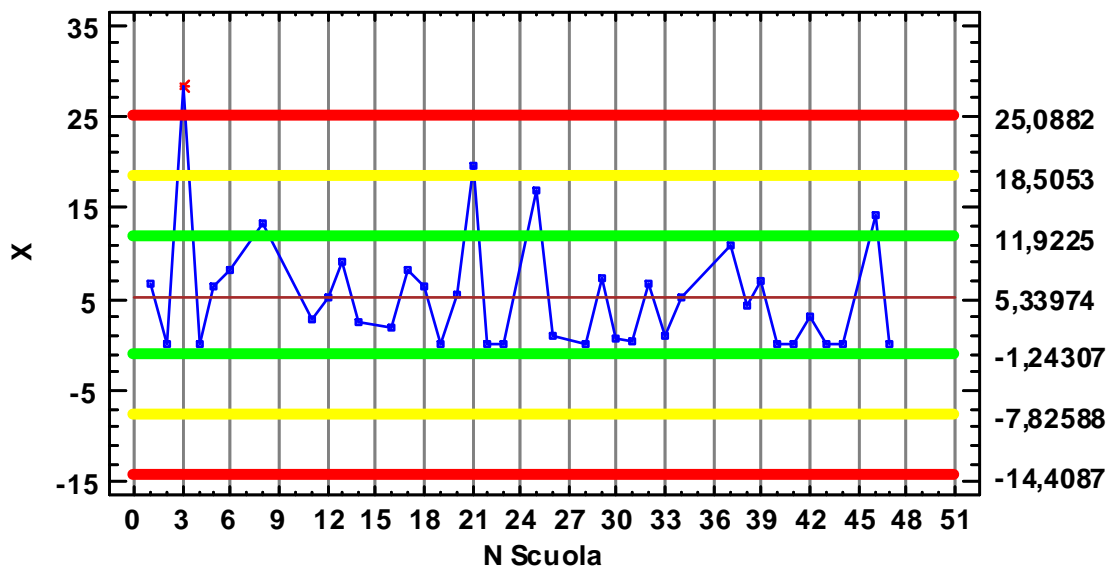
Spese per personale impegnato nei progetti/fondo di istituto

Carta X per P8.2A



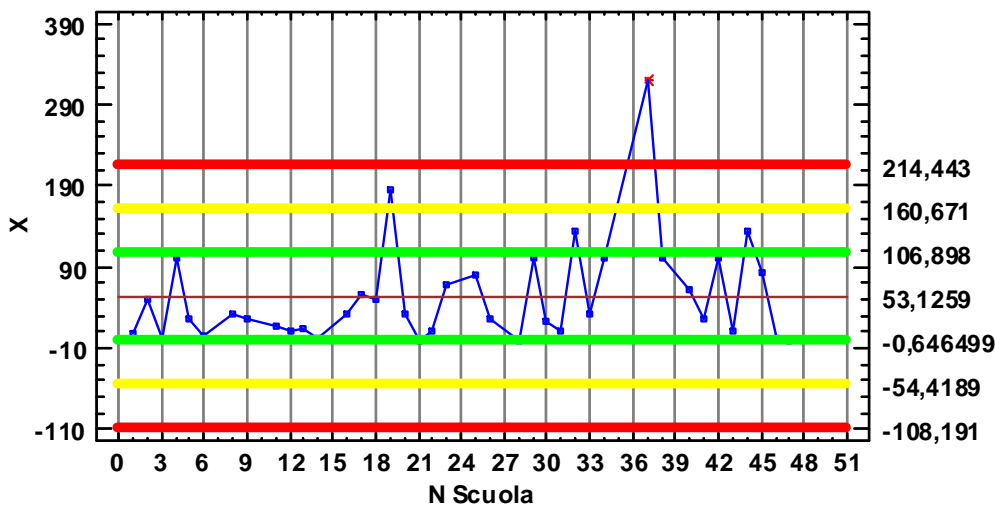
Attività di recupero/fondo di istituto

Carta X per P8.2C



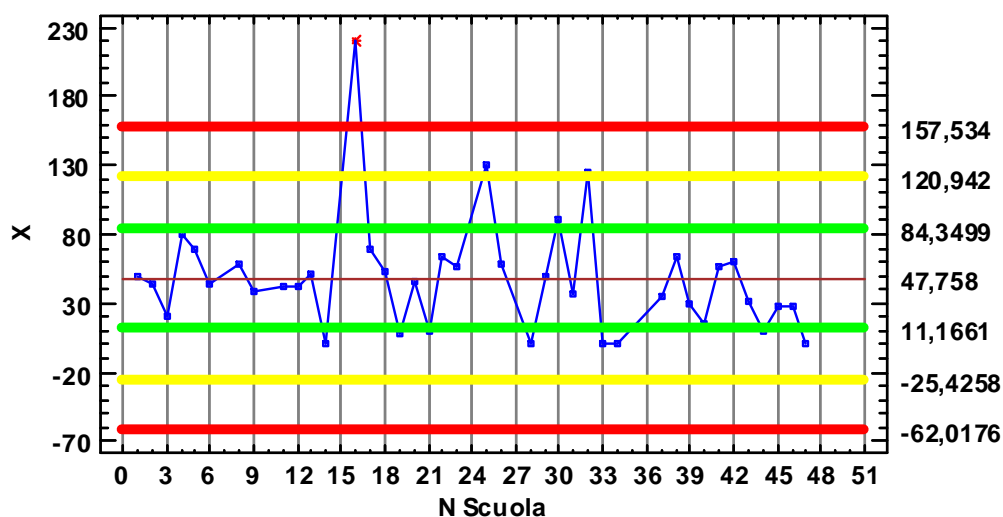
Finanziamenti dal Fondo di Istituto/Spese per Progetti

Carta X per P8.2D



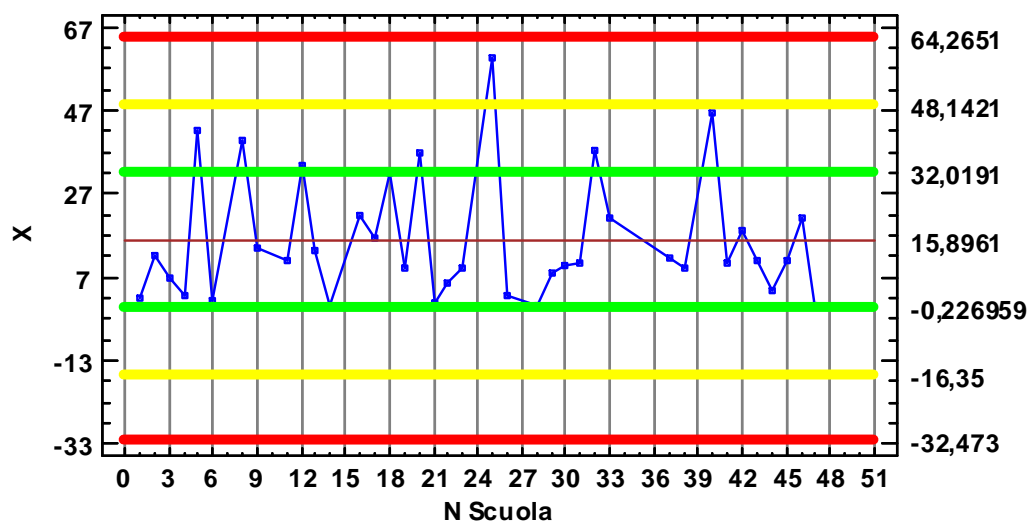
Spese per compensi accessori (DOCENTI e ATA)/studente iscritto

Carta X per P8.3B



Spesa relativa alle supplenze brevi e saltuarie (DOCENTI e ATA) x alunno iscritto

Carta X per P8.3C





MAPPA STRATEGICA DEGLI INDICATORI a.s. 2013/2014

STRATEGIA E OBIETTIVI

Coerentemente alla mission, l'istituzione scolastica è stata chiamata ad identificare le strategie, gli obiettivi, le attività, gli stakeholder e gli indicatori di misurazione della performance. Ciò è fatto attraverso la costruzione di una mappa strategica, ossia la rappresentazione delle variabili attraverso le quali viene appresa, comunicata e condivisa la strategia.

La mappa strategica, nel processo di elaborazione del bilancio sociale, permette infatti di definire le aree di rendicontazione (che coincidono con gli ambiti di intervento) quali aggregazioni di obiettivi strategici.

Il primo passo per la costruzione della mappa strategica è l'identificazione degli obiettivi strategici aggregati in aree di rendicontazione. Riportiamo di seguito le aree di rendicontazione ed i correlati obiettivi strategici individuati nell'ambito del gruppo di lavoro.

1) Area di rendicontazione:**Apprendimento**

- 1) **Obiettivo strategico:** Promuovere conoscenza e competenze specifiche
- 2) **Obiettivo strategico:** Favorire lo sviluppo della persona e la capacità di scelta
- 3) **Obiettivo strategico:** Stimolare la partecipazione sociale
- 4) **Obiettivo strategico:** Migliorare e innovare i processi formativi

2) Area di rendicontazione:**Integrazione –interazione con la comunità territoriale**

- 1) **Obiettivo strategico:** Sviluppare la progettazione integrata con il territ
- 2) **Obiettivo strategico:** Promuovere il lavoro in rete con altre scuole

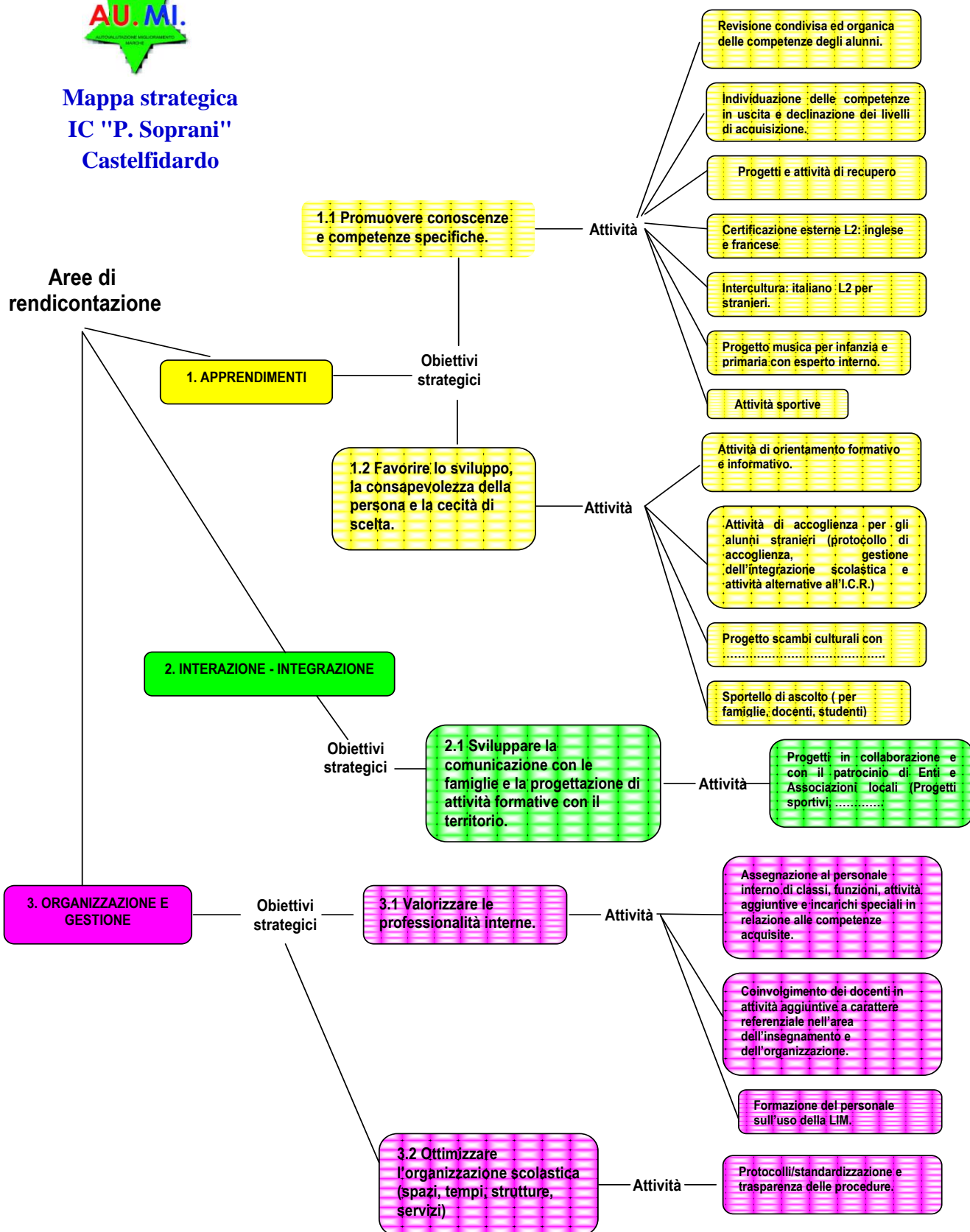
3) Area di rendicontazione:**Organizzazione e gestione**

1. **Obiettivo strategico:** Promuovere una leadership diffusa
2. **Obiettivo strategico:** Valorizzare le professionalità interne
3. **Obiettivo strategico:** Promuovere l'immagine della scuola
4. **Obiettivo strategico:** Ottimizzazione dell'organizzazione scolastica

(SPAZI, TEMPI, STRUTTURE, SERVIZI)



**Mappa strategica
IC "P. Soprani"
Castelfidardo**





AREA APPRENDIMENTO

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITA' CURRICOLARI
Promuovere conoscenza e competenze specifiche	<p>Controllo e valutazione dei processi di apprendimento. Progettazione e monitoraggio del curricolo di scuola. Predisposizione di percorsi personalizzati: attività di recupero, potenziamento, individualizzazione, sportello didattico: PROGETTO "STAR BENE A SCUOLA"</p> <ul style="list-style-type: none">- "Biennio Ponte"- Sostegno alla disabilità: <p>PROGETTO "STAR BENE A SCUOLA"</p> <ul style="list-style-type: none">- Subprogetto "Prevenzione DSA"- Subprogetto "Diagnosi e trattamento precoce dei DSA"- Subprogetto "Integrazione handicap"- Subprogetto "Sportello famiglia"- Istruzione domiciliare- "Pet-therapy"- "Special Olympics" <p>PROGETTO "PIU' LINGUE, PIU' EUROPA"</p> <ul style="list-style-type: none">- Subprogetto "Plurilinguismo"- Subprogetto "CLIL"- Certificazione esterna di lingua francese (DELF) e di lingua inglese (KET)- Mobilità degli studenti- "La dimensione europea dell'educazione"- "Progetto Comenius"- "E-twinning" <p>PROGETTO "DIDATTICA METACOGNITIVA"</p> <ul style="list-style-type: none">- "Solide radici...ali per volare"- "Giornalisti in erba"- "Didattica con la LIM"- "Book in progress"- "Le parole della scienza"- "Una bussola per crescere" <p>Orientamento per alunni classi terza Secondaria I° grado. PROGETTO "SULLE ALI DELLA MUSICA" DAI GIOCHI SONORI ALLA SEZIONE AD INDIRIZZO MUSICALE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Subprogetto "Corso di violino per alunni della sezione



	<p>D ad indirizzo musicale”</p> <ul style="list-style-type: none">- Subprogetto “Laboratoriomusicale per la sezione B ad ispirazione montessoriana”- Subprogetto “DO,RE,...MI diverto” Laboratorio di Educazione al suono e alla musica per gli alunni di 5 anni della Scuola dell’Infanzia- Subprogetto “ Andiamo in scena” per alunni e docenti delle classi I, II e III della Scuola Primaria- Subprogetto “Fisarmonica” per alunni e docenti delle classi IV della Scuola Primaria- Subprogetto “Chitarra insieme e Musica insieme” Laboratorio per alunni e docenti del le classi V delle Scuole Primarie “Cialdini”, “Dalla Chiesa” e “Montessori”- Subprogetto “Coro d’Istituto” Laboratorio corale per gli alunni dell’Istituto Comprensivo- PROGETTO " GIOCO-SPORT”
<p>Favorire lo sviluppo della persona e la capacità di scelta</p>	<p>Subprogetto “Orientamento per alunni classi terze scuola secondaria I grado”</p> <ul style="list-style-type: none">- “Una bussola per crescere”- Incontri con le Scuole Superiori del territorio- Organizzazione di un Open-Day presso la scuola secondaria di I grado, aperto a genitori e studenti.- Visita alle scuole dell’infanzia e primarie per i genitori. <p>PROGETTO “EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, ALLA TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE ALLA COOPERAZIONE”</p> <ul style="list-style-type: none">- Subprogetto “Ambiente”- Subprogetto “Crescere nella cooperazione”- Subprogetto “Minisindaci dei Parchi Italiani- Coloriamo il nostro futuro”- L'esperienza ci insegnamento- Face to faith <p>Coinvolgimento degli studenti, dei genitori e dei docenti negli organi collegiali: Consiglio di Istituto, consiglio di classe. Elaborazione, condivisione e rispetto di: regolamento di istituto.</p> <p>Incontri formativi e informativi scuola-famiglia (colloqui, ricevimenti).</p>
<p>Migliorare e innovare i processi</p>	<p>Svolgimento prove comuni di verifica</p> <p>Condivisione del curriculum</p> <p>Programmazioni condivise</p> <p>Didattica con le LIM</p>



formativi

Didattica laboratoriale (imparare facendo)

INDICATORI INDIVIDUATI NELL'AREA APPRENDIMENTO

INDICATORE	DESCRIZIONE	VALORE SCUOLA	MEDIA AUMI
P13.1a	N. medio di verifiche scritte d' ITALIANO per classe, effettuate nel corso dell'anno scolastico nelle classi della scuola primaria	15	10,9891
P13.1b	N. medio di verifiche scritte di MATEMATICA per classe, effettuate nel corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola primaria	10	9,96609
P13.1c	N. medio di verifiche scritte d' ITALIANO per classe, effettuate nel corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola secondaria di 1° grado	10	9,63591
P13.1d	N. medio di verifiche scritte di MATEMATICA per classe, effettuate corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola secondaria di 1° grado	8	7,6075
P13.1e	N. medio di verifiche scritte d' INGLESE per classe, effettuate corso dell'anno scolastico, nelle classi della scuola secondaria di 1° grado	6	6,03698
P13.2a	N. medio di ore di laboratorio (linguistico, multimediale, scientifico) effettuate nell'anno scolastico dalle classi della scuola Primaria	3	32,7991
P13.2b	N. medio ore di laboratorio (linguistico, multimediale, scientifico) effettuate nell'anno scolastico dalle classi della scuola secondaria di 1° grado	60	60,9624
P13.3	N. medio ore di didattica laboratoriale attuate nell'anno scolastico da ciascun docente	25	24,4027



**OBIETTIVI, ATTIVITA', INDICATORI
AREA INTEGRAZIONE - INTERAZIONE CON
LA COMUNITA' TERRITORIALE**

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITA' CURRICOLARI
Sviluppare la progettazione integrata con il territorio	<ul style="list-style-type: none">- Convenzioni e accordi, formalizzati e non, con Enti ed associazioni del territorio con cui si organizzano azioni formative di ampliamento/approfondimento dell'offerta formativa.- Incontri di operatori esterni con i docenti, con gli alunni, con il personale della scuola, con i genitori per i diversi progetti attivati.
Collaborazione della famiglia nei progetti della scuola Promuovere il lavoro in rete con altre scuole	<ul style="list-style-type: none">- Subprogetto "Solide radici ... ali per volare"- Au.Mi- Altri progetti menzionati sopr

INDICATORE	DESCRIZIONE	VALORE SCUOLA	MEDIA AUMI
P2.1	N. Attività di ricerca/azione approvate dal collegio docenti, inserite nel POF ed effettivamente realizzate nell'Anno Scolastico (es. progetto Miglioramento)	7	3,10638
P7.1	N. corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto o a cui l'Istituto ha aderito rivolti al personale della scuola	21	9,82979
P9.1	N. incontri per la continuità formativo-educativa nel passaggio tra i vari ordini di scuola	11	9,12766
P9.2	N. Attività di accoglienza e di orientamento in entrata e in uscita		14,3191
P10.1	N. attività integrative, extracurricolari, organizzate dall'Istituto	5	5,61702

**OBIETTIVI, ATTIVITA', INDICATORI
AREA ORGANIZZAZIONE E GESTIONE**

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITA' CURRICOLARI
Promuovere una leadership diffusa	<ul style="list-style-type: none"> -Coinvolgimento del personale negli organismi di gestione interna (commissioni, referenze, assegnazione incarichi..) -Elaborazione, condivisione e monitoraggio del POF
Valorizzare le professionalità interne Promuovere l'immagine della scuola Ottimizzazione dell'organizzazione scolastica (SPAZI, TEMPI, STRUTTURE, SERVIZI)	<ul style="list-style-type: none"> -Assegnazione al personale interno di: classi, funzioni attività aggiuntive e incarichi speciali in relazione alle competenze acquisite (Utilizzo delle professionalità interne per incarichi speciali) -Coinvolgimento dei docenti in attività aggiuntive a carattere referenziale nell'area dell'insegnamento e dell'organizzazione -Progetti formazione personale: Ed. Musicale, Clil, Did. Storia -Organizzazione del tempo scuola -Organizzazione oraria dei trasporti -Organizzazione mensa/prescuola -Organizzazione di manifestazione ed eventi -Sito internet della scuola. Pagina web -Protocolli/standardizzazione e trasparenza delle procedure

INDICATORE	DESCRIZIONE	VALORE SCUOLA	MEDIA AUMI
P1.4	N. medio di incarichi per ogni docente con ruoli di responsabilità	0,81	0,69
P4.2	% di presenze dei genitori eletti negli incontri dei consigli di classe, interclasse o sezione	100%	89,0556
P12.2	% docenti che usano per la valutazione prove e parametri condivisi	90	82,4183
P12.3	% dei docenti che condividono formalmente il curricolo per classi parallele	69,86%	84,4793

CAPITOLO 3

GLI ESITI




INDICATORE	DESCRIZIONE	MEDIA AU.MI	MEDIA SCUOLA
E1.1a	% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in italiano sul totale degli studenti scrutinati della scuola primaria	9,99	6,64 ↓
E1.1b	% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in matematica sul totale degli studenti scrutinati della scuola primaria	10,1	6 ↓
E1.1c	% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in inglese sul totale degli studenti scrutinati della scuola primaria	7,44	4,28 ↓
E1.2a	% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in italiano sul totale degli studenti scrutinati della scuola secondaria di 1° grado	32,7	25 ↓
E1.2b	% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in matematica sul totale degli studenti scrutinati della scuola secondaria di 1° grado	37	26,04 ↓

INDICATORE	DESCRIZIONE	MEDIA AU.MI	MEDIA SCUOLA
E1.2c	% di studenti che, alla fine dell'anno scolastico hanno 6 in Inglese sul totale degli studenti scrutinati della scuola secondaria di 1° grado	33,8	24,48 ↓
E1.3a	% studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in ITALIANO, sul totale degli studenti della scuola primaria	66,1	54,39 ↓
E1.3b	% studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in MATEMATICA, sul totale degli studenti della scuola primaria	66,7	58,03 ↓
E1.3c	% studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in INGLESE, sul totale degli studenti della scuola primaria	70,1	59,74 ↓
E1.4a	% studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in ITALIANO, sul totale degli studenti della scuola secondaria di 1° grado	60,2	46,35 ↓

INDICATORE	DESCRIZIONE	MEDIA AU.MI	MEDIA SCUOLA
E1.4b	% studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in MATEMATICA sul totale degli studenti della scuola secondaria di 1° grado	54,5	45,83 ↓
E1.4c	% studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in INGLESE, sul totale degli studenti della scuola secondaria di 1° grado	59,6	46,88 ↓
E2.1a	% studenti della scuola primaria che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore all'8	65,5	57,82 ↓
E2.1b	% studenti della scuola secondaria di 1° grado che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore all'8	32,5	34,11 ↑
E2.2a	% studenti della scuola primaria che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto DISTINTO/OTTIMO	74,99	71,31 ●
E2.2b	% studenti della scuola secondaria di 1° grado che nel	57,5	51,3 ●



2013 2014

INDICATORE	DESCRIZIONE	MEDIA A.U.M.I	MEDIA SCUOLA
	giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto un voto pari o superiore al 9		
E2.3a	% studenti di 5^ classe della Primaria che hanno conseguito una certificazione esterna in lingua straniera	1,75	0
E2.3b	% studenti di classe 3^ della Secondaria di I grado che hanno conseguito una certificazione esterna in lingua straniera	5,60	5,21 
E3.1	% di studenti che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in ITALIANO nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado	47,7	X
E3.2	% di studenti che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in MATEMATICA nel passaggio tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado	46	X
E3.3	% di studenti che hanno confermato o migliorato il proprio apprendimento in	45,4	X

INDICATORE	DESCRIZIONE	MEDIA AU.MI	MEDIA SCUOLA
	ITALIANO nel passaggio tra scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado		
E3.4	% di studenti che hanno confermato o migliorato il livello di apprendimento in MATEMATICA nel passaggio tra scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado	50,8	X
E3.5	% di studenti della scuola primaria che NON sono stati AMMESSI alla classe successiva	0,34	0,21 ↓
E3.6	% di studenti della scuola secondaria di 1° grado che NON sono stati AMMESSI alla classe successiva	2,46	0,78 ↓
E3.7	% studenti licenziati sul totale ammessi agli esami (III cl-)	99,3	97,5 ●
E3.8	% di nulla osta rilasciati per trasferimento, sul totale studenti iscritti	1,88	1,04 ●



ESITI
PROVA NAZIONALE
CLASSI TERZE
SCUOLA
SECONDARIA
1° grado



2013 2014

RISULTATI PROVA NAZIONALE INVALSI

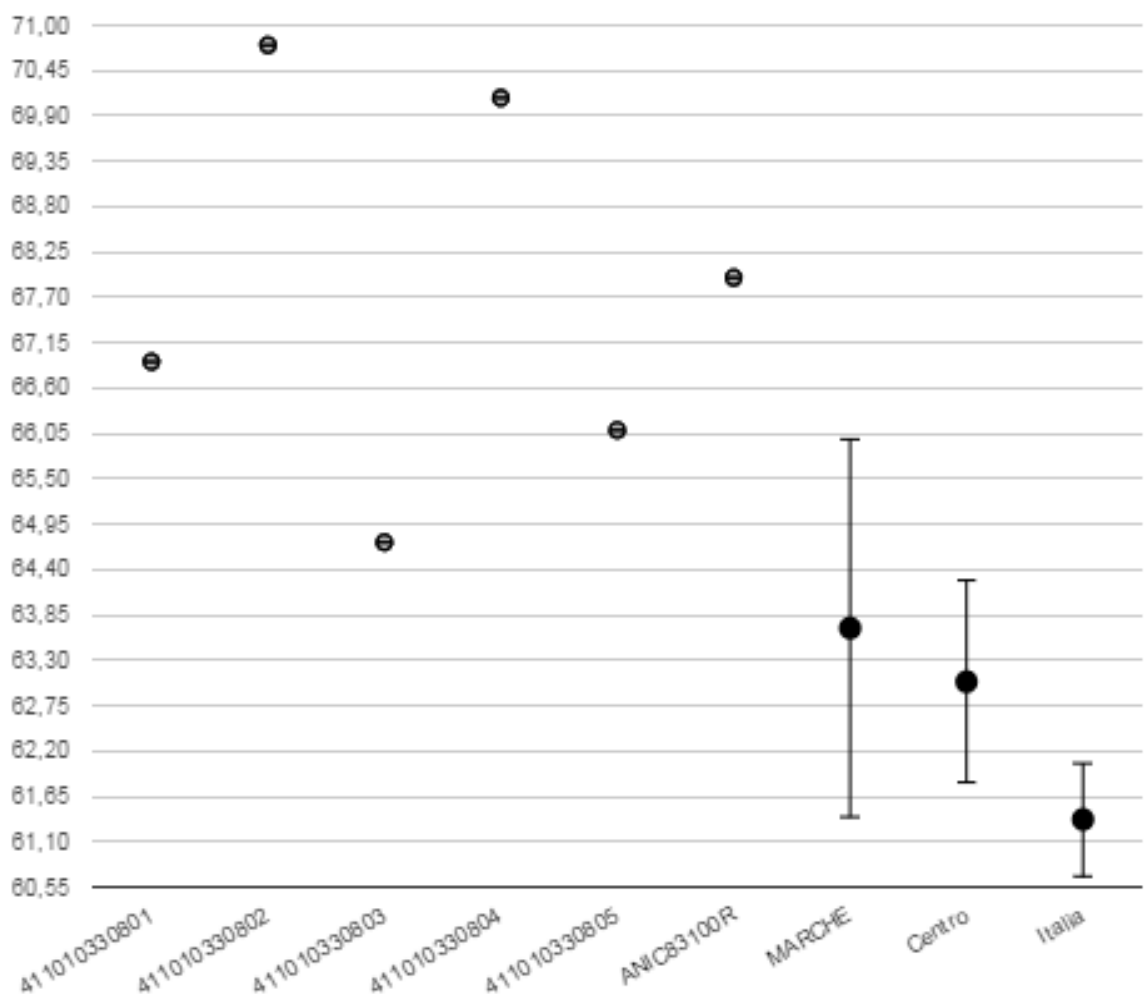
CLASSI TERZE

PROVA D'ITALIANO

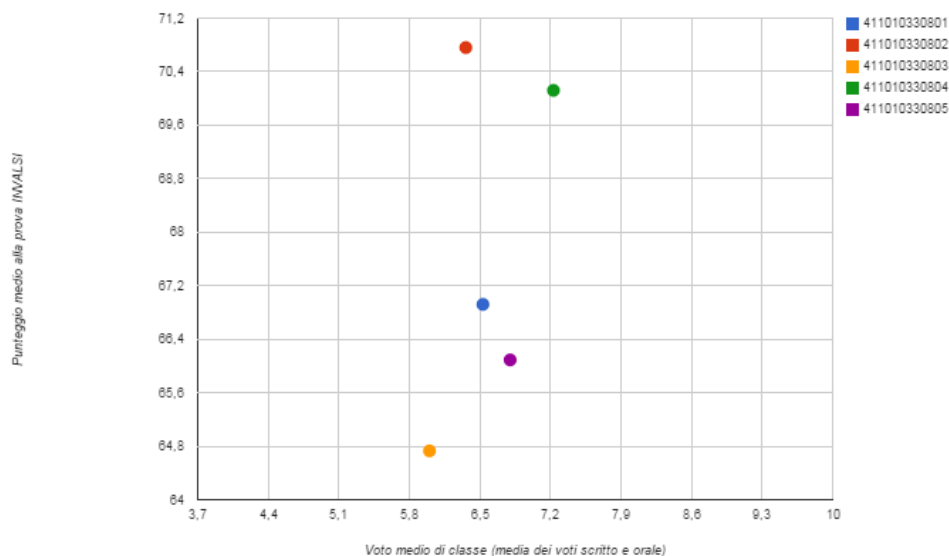
Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile	Punteggio MARCHE (63,7) ⁵	Punteggio Centro (63,0) ⁵	Punteggio Italia (61,4) ⁵	<i>cheating</i> in percentuale
66,9	197,9	↑	↑	↑	67,6
70,8	202,5	↑	↑	↑	73,4
64,7	189,2	↑	↔	↑	66,8
70,1	204,8	↑	↑	↑	70,1
66,1	196,6	↑	↑	↑	66,1
67,9	198,8	↑	↑	↑	69,0



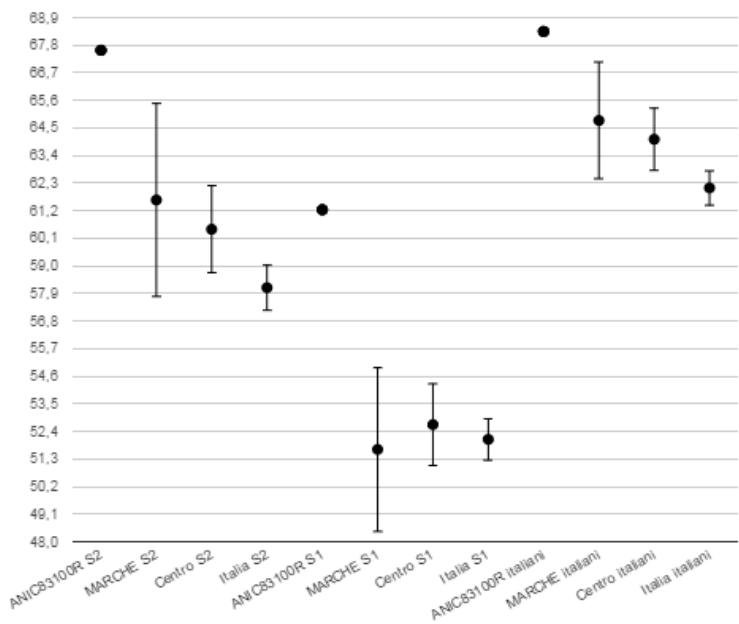
Risultato complessivo della prova di Italiano



Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova di Italiano



Risultato della prova di Italiano rispetto alla cittadinanza



S1 = Studenti di cittadinanza non italiana di prima generazione

S2 = Studenti di cittadinanza non italiana di seconda generazione

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla cittadinanza degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

RISULTATI PROVA NAZIONALE INVALSI

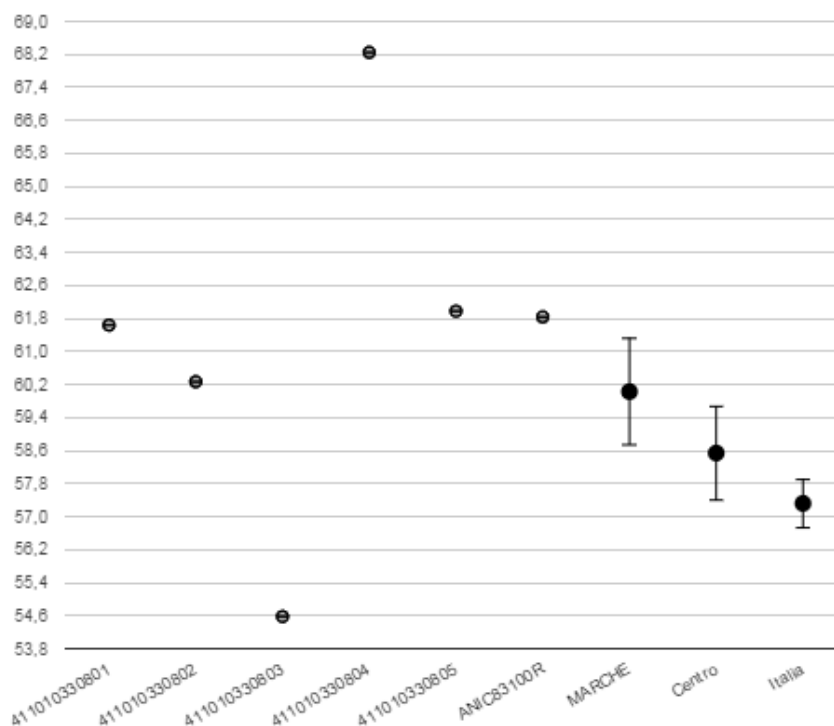
CLASSI TERZE

PROVA DI MATEMATICA

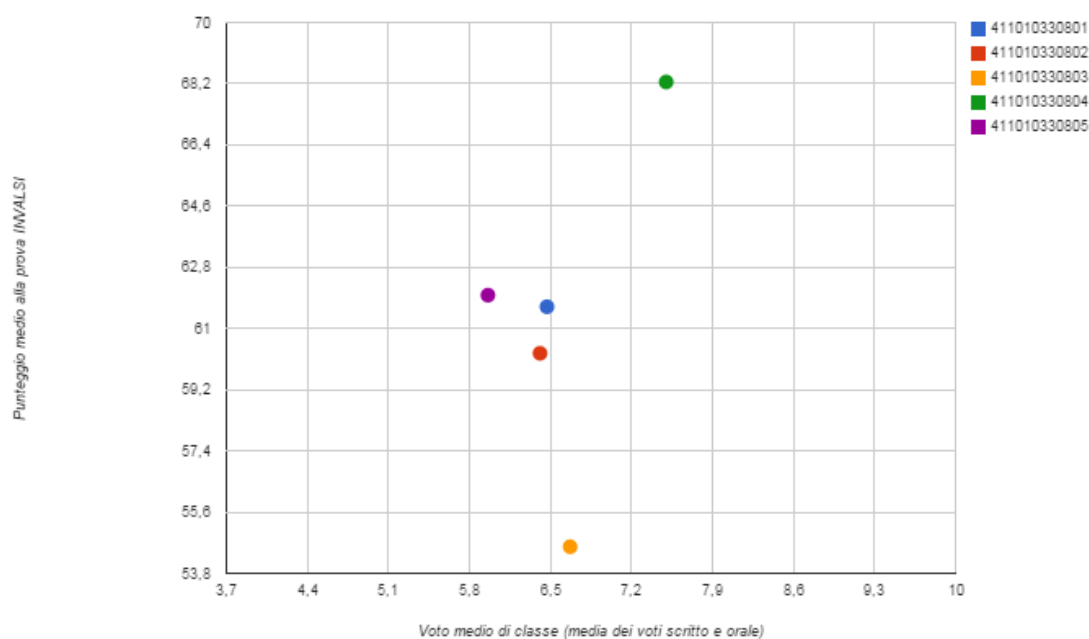
Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Punteggio MARCHE (60,0) ⁵	Punteggio Centro (58,5) ⁵	Punteggio Italia (57,3) ⁵
411010330801	61,6	197,9	↑	↑	↑
411010330802	60,3	197,7	↔	↑	↑
411010330803	54,6	184,3	↓	↓	↓
411010330804	68,3	217,7	↑	↑	↑
411010330805	62,0	199,2	↑	↑	↑
ANIC83100R	61,8	200,6	↑	↑	↑

Risultato complessivo della prova di Matematica

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia.

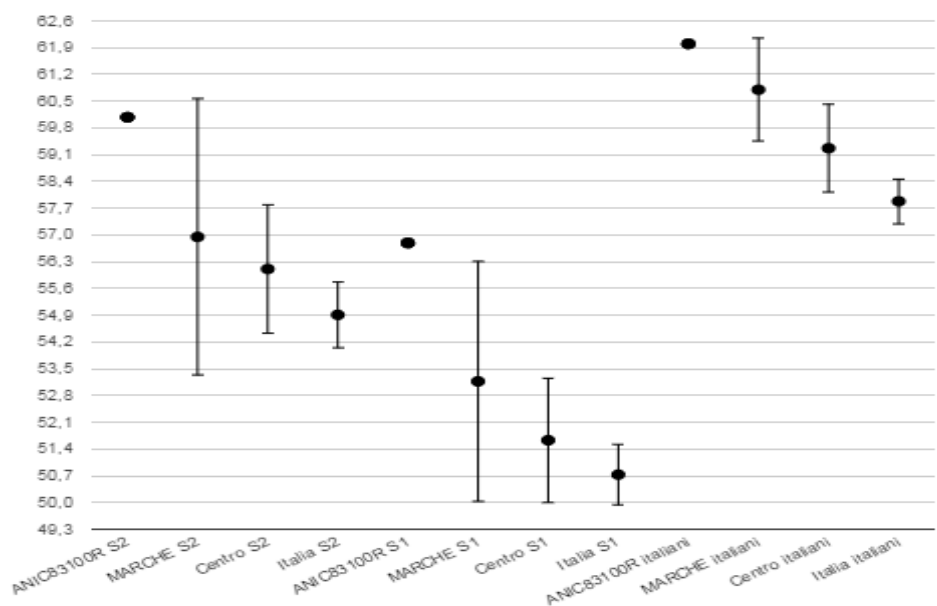


Confronto tra voto di classe e punteggio nella prova di Matematica



Questo grafico mostra il confronto tra punteggio medio nella prova INVALSI e voto di scuola (media delle prove scritte e orali) assegnato dal docente al primo quadrimestre.

Risultato della prova di Matematica rispetto alla cittadinanza



1 = Studenti di cittadinanza non italiana di prima generazione
 S2 = Studenti di cittadinanza non italiana di seconda generazione

Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi della scuola rispetto alla cittadinanza degli alunni, a confronto con le rispettive medie per regione, area geografica e Italia nel complesso.

L'ANALISI DEL LIVELLO DI QUALITÀ PERCEPITA

È stata rilevata mediante la somministrazione di questionari fatta ai nostri stakeholder principali: **GENITORI, DOCENTI, STUDENTI, PERSONALE ATA.**

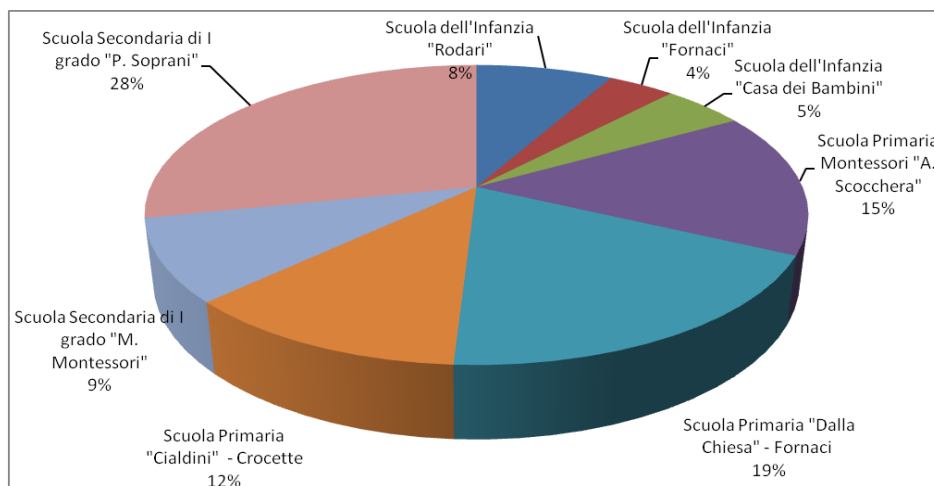
Queste sono le domande e questo è il grafico delle risposte

Riepilogo RISPOSTE – GENITORI

II - Qual è la sede che frequenta suo figlio/a?

Scuola dell'Infanzia "Rodari"	35	8%
Scuola dell'Infanzia "Fornaci"	17	4%
Scuola dell'Infanzia "Casa dei Bambini"	21	5%
Scuola Primaria Montessori "A. Scocchera"	68	16%
Scuola Primaria "Dalla Chiesa" - Fornaci	82	19%
Scuola Primaria "Cialdini" - Crocette	52	12%
Scuola Secondaria di I grado "M. Montessori"	39	9%
Scuola Secondaria di I grado "P. Soprani"	124	28%

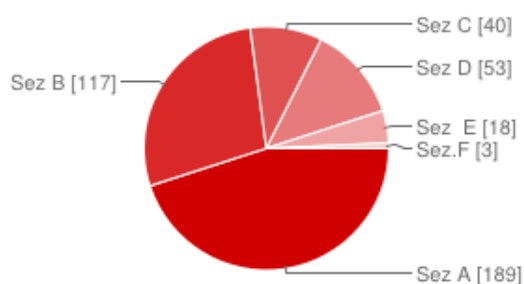
Percentuale genitori dei vari plessi che hanno partecipato al sondaggio



III - Che classe frequenta suo figlio/a?

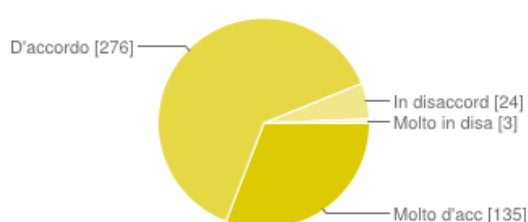
Prima sezione	26	6%
Seconda sezione	42	10%
Terza sezione	36	8%
Prima elementare	23	5%
Seconda elementare	34	8%
Terza elementare	31	7%
Quarta elementare	55	13%
Quinta elementare	35	8%
Prima media	62	14%
Seconda media	58	13%

IV - Che sezione?



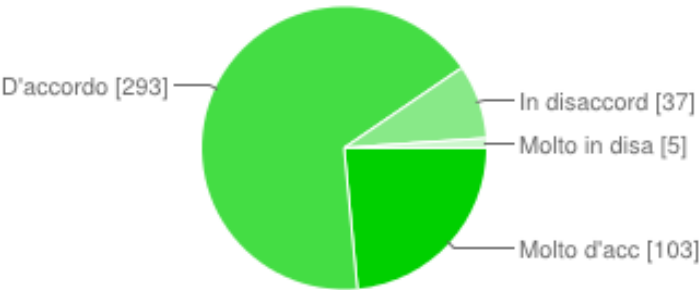
Sez. A	189	43%
Sez. B	117	27%
Sez. C	40	9%
Sez. D	53	12%
Sez. E	18	4%
Sez. F	3	1%

1a) Le comunicazioni ai genitori (orari, regole, avvisi ecc.) da parte della scuola sono efficaci?



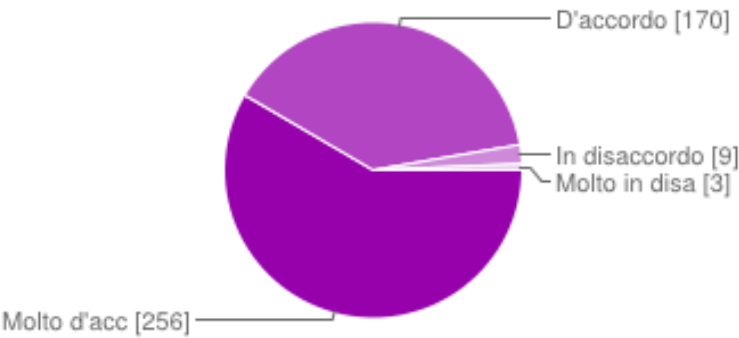
Molto d'accordo	203	46%
D'accordo	215	49%
In disaccordo	18	4%
Molto in disaccordo	2	0%

a) Vengo adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola (ad es. il Piano dell'Offerta Formativa)



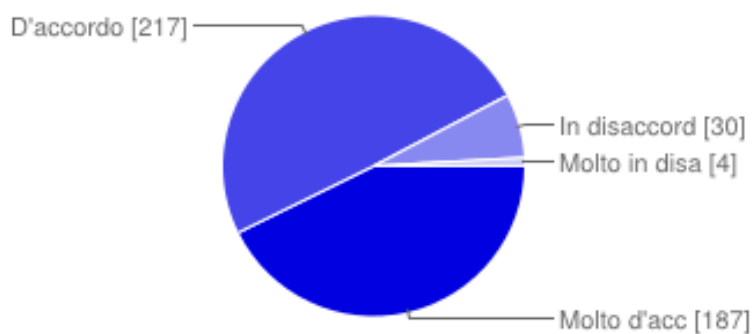
Molto d'accordo	103	24%
D'accordo	293	67%
In disaccordo	37	8%
Molto in disaccordo	5	1%

3a) Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori



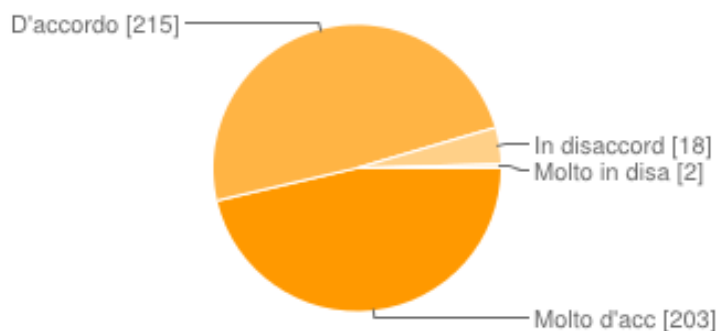
Molto d'accordo	256	58%
D'accordo	170	39%
In disaccordo	9	2%
Molto in disaccordo	3	1%

4a) Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio/a figlio/a



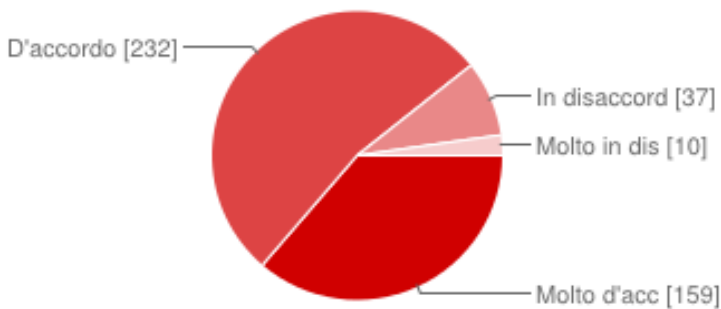
Molto d'accordo	187	43%
D'accordo	217	50%
In disaccordo	30	7%
Molto in disaccordo	4	1%

5a) Mio/a figlio/a si trova bene con i compagni



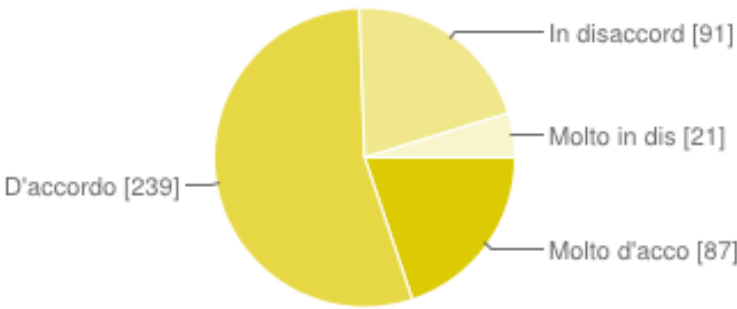
Molto d'accordo	203	46%
D'accordo	215	49%
In disaccordo	18	4%
Molto in disaccordo	2	0%

6a) Mio/a figlio/a, in questa scuola, sta acquisendo un buon metodo di studio



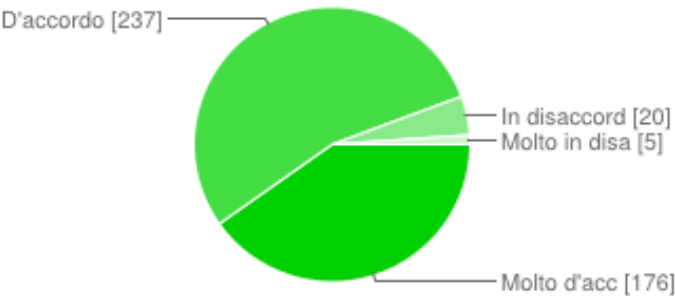
Molto d'accordo	159	36%
D'accordo	232	53%
In disaccordo	37	8%
Molto in disaccordo	10	2%

7a) In questa scuola i laboratori sono usati regolarmente



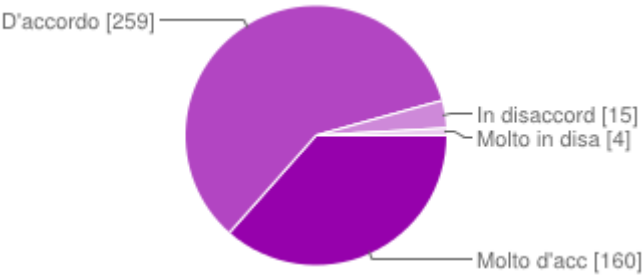
Molto d'accordo	87	20%
D'accordo	239	55%
In disaccordo	91	21%
Molto in disaccordo	21	5%

8a) Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti



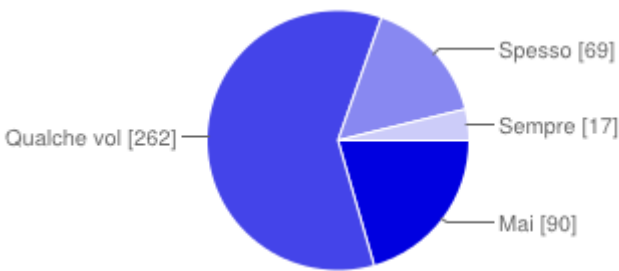
Molto d'accordo	176	40%
D'accordo	237	54%
In disaccordo	20	5%
Molto in disaccordo	5	1%

9a) Il buon funzionamento di questa scuola è garantito dalla collaborazione del personale scolastico



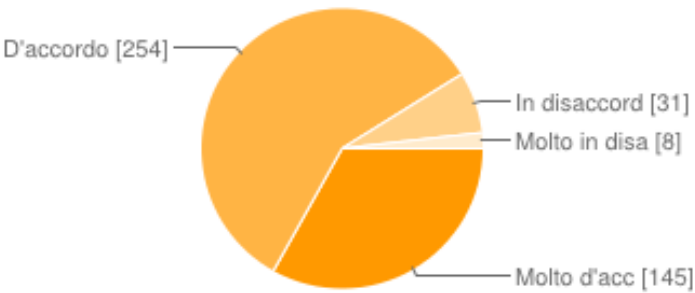
Molto d'accordo	160	37%
D'accordo	259	59%
In disaccordo	15	3%
Molto in disaccordo	4	1%

10a) Nella classe di mio/a figlio/a alcuni studenti prendono in giro i compagni



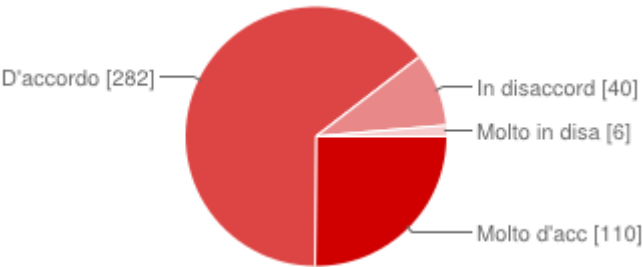
Mai	90	21%
Qualche volta	262	60%
Spesso	69	16%
Sempre	17	4%

11a) Gli insegnanti aiutano mio/a figlio/a a sviluppare buone capacità relazionali



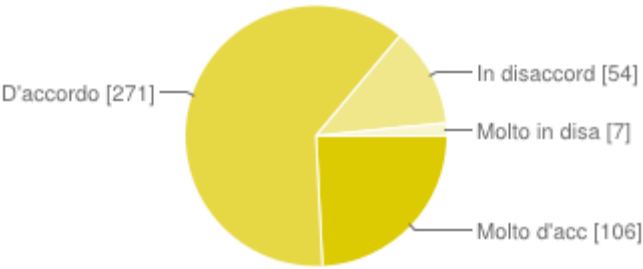
Molto d'accordo	145	33%
D'accordo	254	58%
In disaccordo	31	7%
Molto in disaccordo	8	2%

12a) Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere



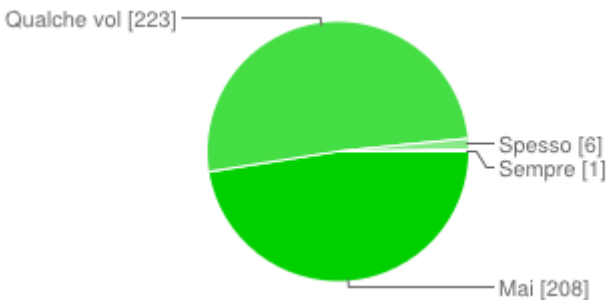
Molto d'accordo	110	25%
D'accordo	282	64%
In disaccordo	40	9%
Molto in disaccordo	6	1%

13a) Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori



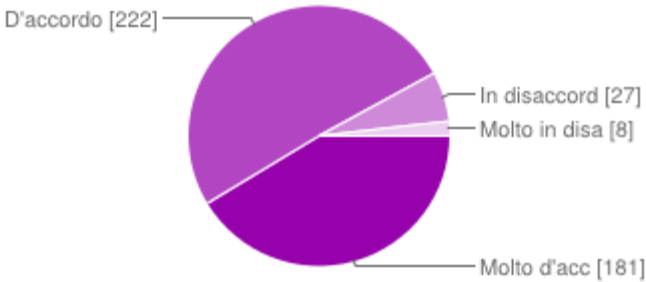
Molto d'accordo	106	24%
D'accordo	271	62%
In disaccordo	54	12%
Molto in disaccordo	7	2%

14a) Mio/a figlio/a litiga con alcuni compagni



Mai	208	47%
Qualche volta	223	51%
Spesso	6	1%
Sempre	1	0%

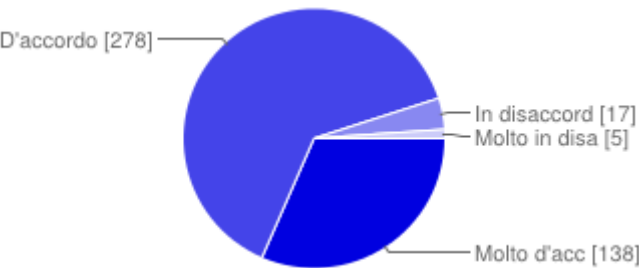
15a) Gli insegnanti aiutano mio/a figlio/a ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche



Molto d'accordo	181	41%
D'accordo	222	51%
In disaccordo	27	6%
Molto in disaccordo	8	2%



16a) Mio/a figlio/a è apprezzato dai compagni



Molto d'accordo	138	32%
D'accordo	278	63%
In disaccordo	17	4%
Molto in disaccordo	5	1%

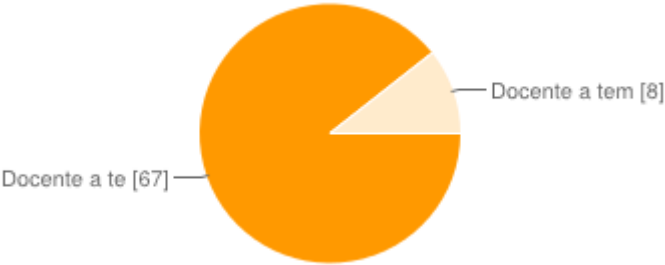


RISPOSTE DOCENTI

2) Qual è la scuola nella quale insegna?

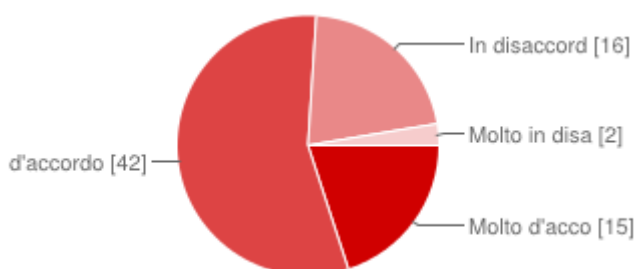
Scuola dell'Infanzia "Rodari"	3	4%
Scuola dell'Infanzia "Fornaci"	9	12%
Scuola dell'Infanzia Montessori	6	8%
Scuola Primaria Montessori "A. Scocchera"	13	17%
Scuola Primaria "Dalla Chiesa"	9	12%
Scuola Primaria "Cialdini"	10	13%
Scuola Secondaria di I grado Montessori	4	5%
Scuola Secondaria di I grado "P. Soprani"	21	28%

3) Chi compila il questionario?

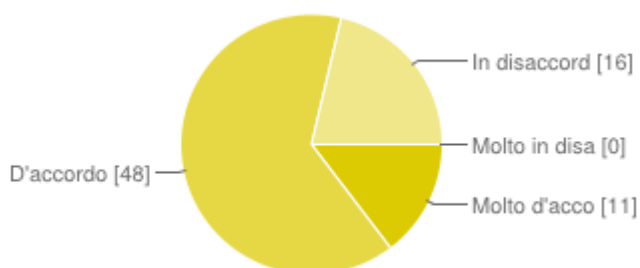


Docente a tempo indeterminato	67	88%
Docente a tempo determinato	8	11%

4) In questa Istituzione scolastica il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo?

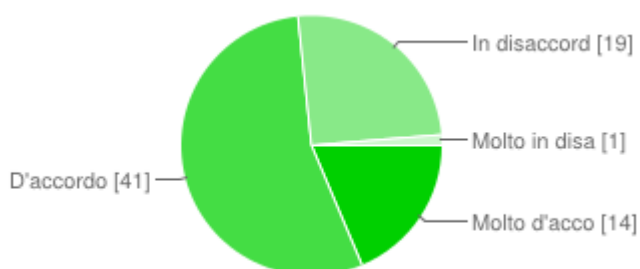


5) In questa Istituzione Scolastica gli studenti sono assegnati alle diverse sezioni in modo equo?



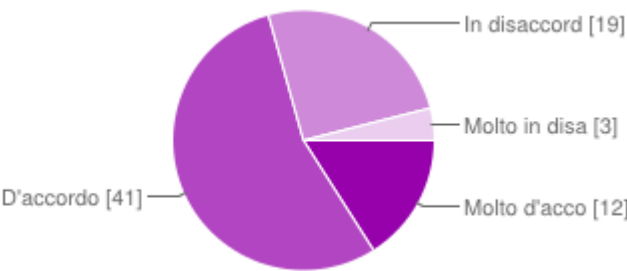
Molto d'accordo	11	14%
D'accordo	48	63%
In disaccordo	16	21%
Molto in disaccordo	0	0%

6) In questa Istituzione Scolastica la qualità d'insegnamento è omogenea tra diverse sezioni?



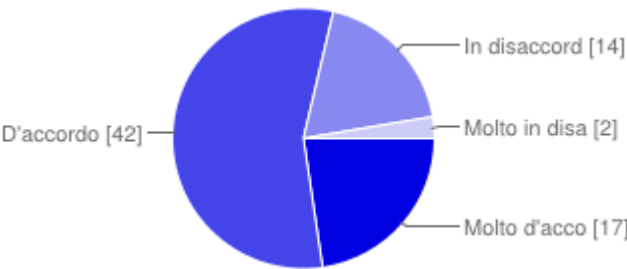
Molto d'accordo	14	18%
D'accordo	41	54%
In disaccordo	19	25%
Molto in disaccordo	1	1%

7) Questa Istituzione Scolastica è diretta in modo efficace?



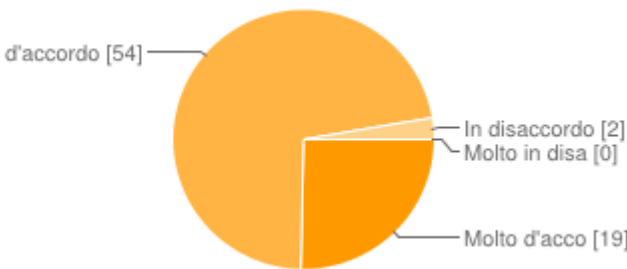
Molto d'accordo	12	16%
D'accordo	41	54%
In disaccordo	19	25%
Molto in disaccordo	3	4%

8) In questa Istituzione Scolastica il Dirigente Scolastico valorizza il lavoro dei docenti?



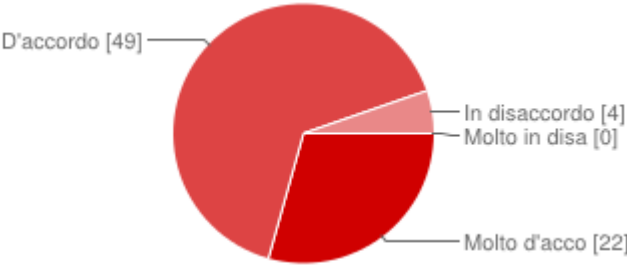
Molto d'accordo	17	22%
D'accordo	42	55%
In disaccordo	14	18%
Molto in disaccordo	2	3%

9) Questa Istituzione Scolastica stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative?



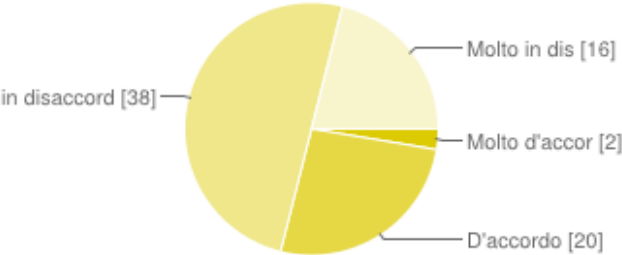
Molto d'accordo	19	25%
d'accordo	54	71%
In disaccordo	2	3%
Molto in disaccordo	0	0%

10) Questa Istituzione Scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)



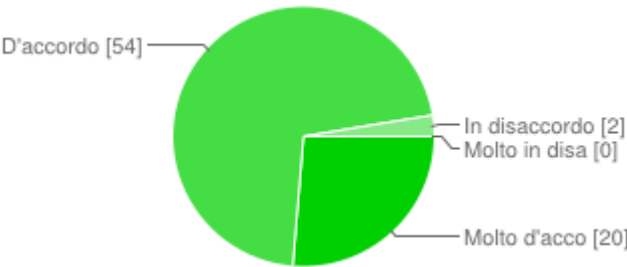
Molto d'accordo	22	29%
D'accordo	49	64%
in disaccordo	4	5%
Molto in disaccordo	0	0%

11) Se i genitori fanno delle proposte, questa Istituzione Scolastica le considera poco.



Molto d'accordo	2	3%
D'accordo	20	26%
in disaccordo	38	50%
Molto in disaccordo	16	21%

2) Questa Istituzione Scolastica promuove attività rivolte al territorio



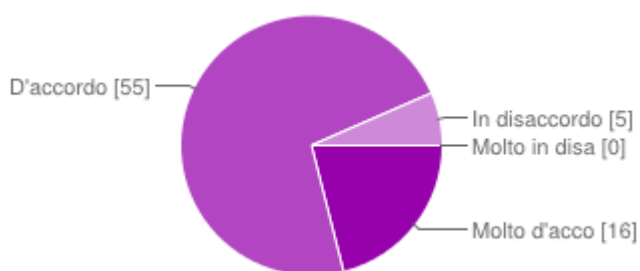
Molto d'accordo	20	26%
D'accordo	54	71%
In disaccordo	2	3%
Molto in disaccordo	0	0%

13) Questa Istituzione Scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere



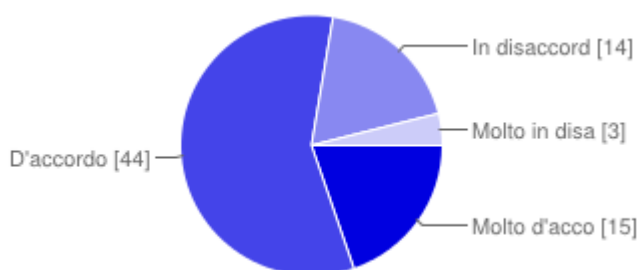
2013 2014

BILANCIO SOCIALE



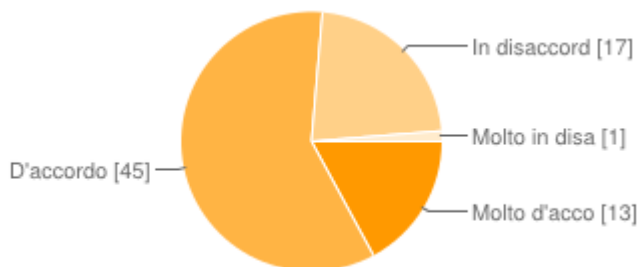
Molto d'accordo	16	21%
D'accordo	55	72%
In disaccordo	5	7%
Molto in disaccordo	0	0%

14) Questa Istituzione Scolastica è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti



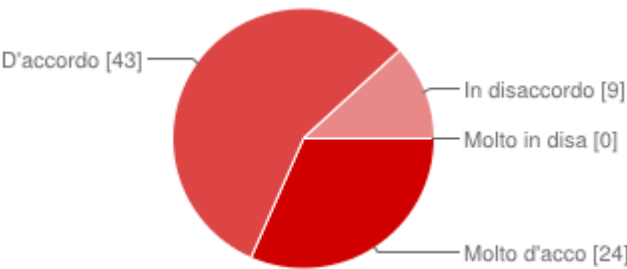
Molto d'accordo	15	20%
D'accordo	44	58%
In disaccordo	14	18%
Molto in disaccordo	3	4%

15) Questa Istituzione Scolastica offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il lavoro personale dell'insegnante



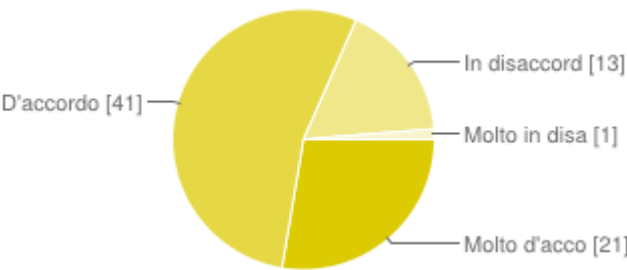
Molto d'accordo	13	17%
D'accordo	45	59%
In disaccordo	17	22%
Molto in disaccordo	1	1%

16) Questa Istituzione Scolastica incoraggia la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione/aggiornamento



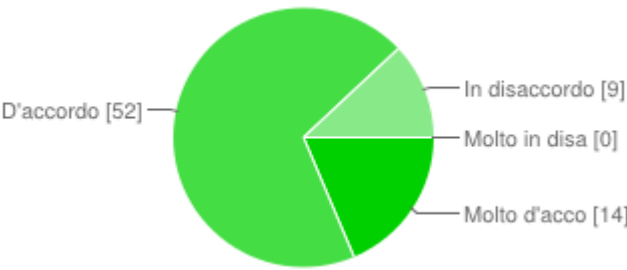
Molto d'accordo	24	32%
D'accordo	43	57%
In disaccordo	9	12%
Molto in disaccordo	0	0%

17) In questa Istituzione Scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico



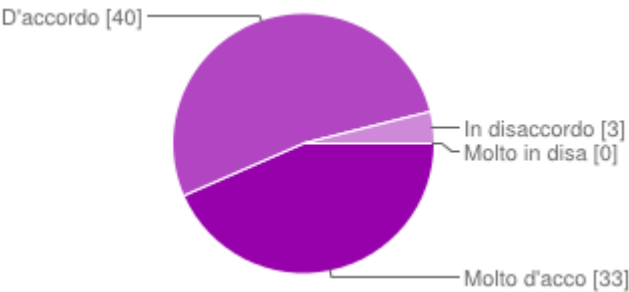
Molto d'accordo	21	28%
D'accordo	41	54%
In disaccordo	13	17%
Molto in disaccordo	1	1%

18) Questa Istituzione Scolastica ha una programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti



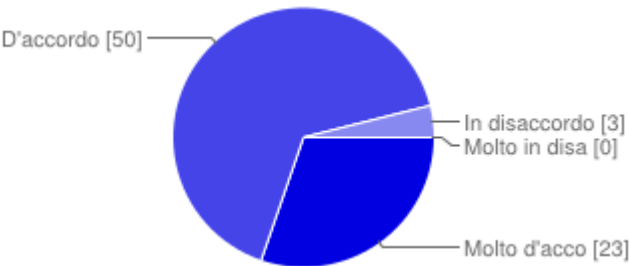
Molto d'accordo	14	18%
D'accordo	52	68%
In disaccordo	9	12%
Molto in disaccordo	0	0%

19) In questa Istituzione Scolastica, docenti e personale ATA collaborano positivamente



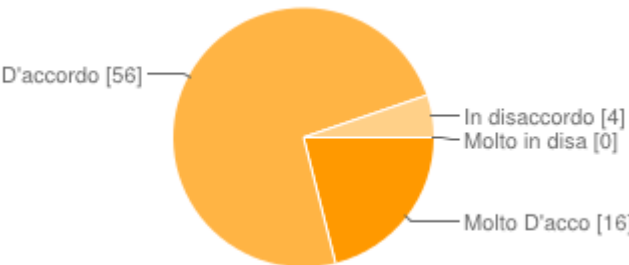
Molto d'accordo	33	43%
D'accordo	40	53%
In disaccordo	3	4%
Molto in disaccordo	0	0%

20) Questa Istituzione Scolastica stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative



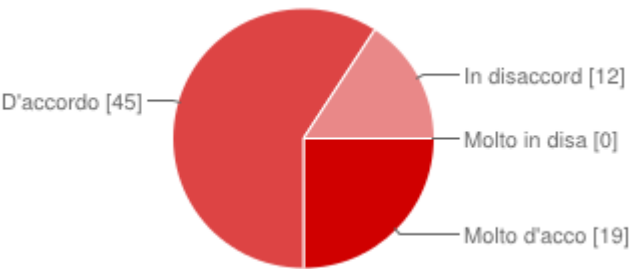
Molto d'accordo	23	30%
D'accordo	50	66%
In disaccordo	3	4%
Molto in disaccordo	0	0%

21) Questa Istituzione Scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere



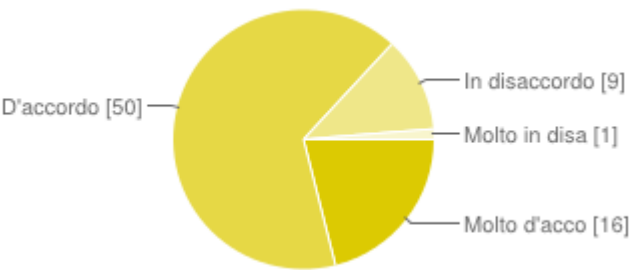
Molto D'accordo	16	21%
D'accordo	56	74%
In disaccordo	4	5%
Molto in disaccordo	0	0%

22) In questa Istituzione Scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico



Molto d'accordo	19	25%
D'accordo	45	59%
In disaccordo	12	16%
Molto in disaccordo	0	0%

23) Questa Istituzione Scolastica ha una programmazione comune che guida l'attività didattica dei docenti



Molto d'accordo	16	21%
D'accordo	50	66%
In disaccordo	9	12%
Molto in disaccordo	1	1%



CAPITOLO 4

GLI ESITI DELL'AUTOVALUTAZIONE

ED IL PROGETTO DI MIGLIORAMENTO

In quest'ultima parte vanno indicati le modifiche e i cambiamenti che si intendono apportare sulla base dei risultati raggiunti, delle criticità emerse nel corso del processo di rendicontazione sociale e dal confronto con gli stakeholder.

Tali indicazioni sono certamente utili per apportare dei miglioramenti sull'intero modo di operare della scuola e per presentare, ad esempio, dei progetti di miglioramento elaborati sulla base del monitoraggio della mappa di qualità.

Inoltre, le migliorie possono riguardare anche il processo di rendicontazione sociale e il documento di bilancio sociale. Ad esempio, riprendendo quanto si è detto nel paragrafo relativo agli interlocutori, nello stadio sperimentale del progetto il dialogo con gli stakeholder potrebbe presentare ancora forti lacune, quindi in questa parte del documento si potrebbe indicare come si intende migliorare la relazione di dialogo – ascolto con gli stakeholder.

Quindi, appare evidente lo stretto legame che vi è fra questa parte del documento e quanto emerso nella sesta fase del processo di rendicontazione (obiettivi e azioni di miglioramento), inoltre le prospettive di miglioramento così individuate saranno oggetto di discussione ed eventualmente di ridefinizione nell'ottava fase del processo di rendicontazione sociale (consultazione degli stakeholder sul lavoro svolto).

Risulta chiaro infine, il collegamento tra questa parte del documento e l'attività futura dell'istituto, perché il processo di rendicontazione sociale è teso al miglioramento continuo e fa proprio il concetto di “imparare facendo”.

Attività ed Azioni di Miglioramento

per l'anno sc. 2014-15

Nel capitoli precedenti, sono stati evidenziati alcuni punti di “debolezza” del nostro Istituto emersi dall’esame dei questionari proposti ai genitori, studenti e docenti e dalla rilevazione di alcuni dati relativi agli indicatori delle aree di rendicontazione individuate per la presente pubblicazione.

Alcune questioni non dipendono dall’autonomia scolastica, quali ad esempio la nomina dei docenti e la eventuale possibilità di trattenerli in servizio, anche se disponibili, per garantire la continuità didattica.

Altre questioni possono essere risolte attivando azioni di miglioramento per le quali si rende necessaria la partecipazione attiva di tutto il personale in servizio.

Non è facile mobilitare tutte le risorse umane su obiettivi comuni, ma l’aver preso consapevolezza delle diverse situazioni critiche sicuramente aiuterà la motivazione al miglioramento.

Entriamo nel merito delle questioni, già accennate nella lettura critica dei dati raccolti

AREA DI RENDICONTAZIONE	OBIETTIVI PER IL MIGLIORAMENTO	AZIONI	TEMPI
Controllo e valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti dagli alunni.	<p>a)Avere un maggior numero di alunni automotivati all’apprendimento con miglioramento degli esiti complessivi sia minimi sia massimi per tendere all’eccellenza.</p> <p>b)Migliorare i risultati nelle prove nazionali</p> <p>c) Migliorare la condivisione del lavoro fra docenti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innovazione delle didattiche disciplinari. 2. Miglioramento dell’azione didattica: incremento delle nuove tecnologie. 3. Lavoro sul metodo di studio a partire dallo stile di apprendimento dello studente. 4. Personalizzazione dell’insegnamento: patto personalizzato con lo studente/ didattica personalizzata orientativa. 5. Utilizzazione dei risultati INVALSI per la costruzione di un curriculum basato sulle competenze. 	Anno scolastico 2014/2015

Comportamento degli studenti.	Aumentare il numero degli alunni che mantengono un comportamento corretto a livello di attenzione alle cose e alle persone, sincerità, impegno, puntualità, precisione, coerenza, sensibilità....	<p>Maggiore coinvolgimento delle classi nelle attività del C.C.R.R: tempo mensile per discutere con il rappresentante di classe.</p> <p>Costruzione di un Patto educativo scuola-famiglia-territorio.</p> <p>Condivisione stili educativi da parte dei docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coerenza degli adulti nel rispetto delle regole (adulto come modello). ➤ Condivisione , da parte dei docenti, delle azioni premianti e sanzionatorie. ➤ Sviluppo e approfondimento della parte educativa delle discipline. 	Anno scolastico 2014/2015
Coinvolgimento delle famiglie nel processo di formazione dei figli e nella vita della scuola.	<p>Aumentare il coinvolgimento delle famiglie .</p> <p>Migliorare la comunicazione scuola-famiglia.</p> <p>Condividere il concetto di “partecipare attivamente al processo di apprendimento e di crescita dei figli”</p>	<p>Attivazione di modalità diverse di informazione alle famiglie che possa coinvolgerle maggiormente nelle attività dell'Istituto.</p> <p>Comunicare più efficacemente l'importanza delle riunioni e della rappresentatività.</p> <p>Costruzione di un protocollo di azioni che un genitore efficace dovrebbe compiere per seguire il proprio figlio nello sviluppo complessivo della persona. Incontri sulla genitorialità con maggiore sinergia scuola - territorio.</p>	Anno scolastico 2015/2015
Continuità	Attivare la continuità attraverso il curriculum.	<p>Costruire la raccolta dati per analizzare il percorso post-scuola se.1° grado</p> <p>Scelta condivisa dei contenuti irrinunciabili delle discipline</p>	Anno scolastico 2014/2015

		significativi per gli studenti.	
Formazione continua del personale scolastico.	Migliorare la professionalità docente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Messa in circolo dei materiali e delle esperienze di formazione effettuate dai docenti. 2. Organizzazione di incontri di formazione con utilizzo di esperti interni. 3. Attività di tutoraggio docente-docente. 4. Incentivazione dell'autoformazione con messa a disposizione di materiali utili e significativi. 	Anno scolastico 2014/2015
Ottimizzazione dell'organizzazione scolastica: spazi, tempi, strutture, servizi, immagine.	Costruzione della Mensa plesso ALLENDE Miglioramento dell'organizzazione Migliorare il monitoraggio e la rendicontazione sociale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maggiore coinvolgimento del personale ATA negli obiettivi e nelle azioni del Piano dell'Offerta Formativa: riunioni, comunicazioni dedicate, formazione. 2. Implementazione sito web: forum genitori 3. Ottimizzazione del lavoro della commissione mensa. 4. Migliorare e formalizzare la raccolta dati per l'autovalutazione 	Anno scolastico 2014/2015

Stiamo cercando di costruire una Scuola per tutti, e vorremmo dare un servizio efficace a ciascuno.

Dirigente e docenti rinnovano la loro disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo.



QUESTIONARIO

L'ultima pagina è dedicata ad un questionario rivolto a tutti i lettori del bilancio sociale attraverso il quale si vogliono raccogliere commenti, critiche, suggerimenti che possono migliorare il contenuto del bilancio stesso oppure il modo in cui esso viene presentato, la forma. Il questionario e la sua compilazione sono funzionali alla ottava fase de (consultazione degli stakeholder sul lavoro svolto).

Questionario di valutazione Bilancio Sociale dell'Istituto "P. Soprani" Castelfidardo - anno scolastico 2013/2014

Dati del compilatore

Categoria di appartenenza:

- ☐ Studenti ☐ Famiglie ☐ Personale docente ☐ Personale non docente
- ☐ Ente pubblico: (specificare)
- ☐ Ente privato: (specificare)

Il bilancio sociale della scuola

Come è venuto in possesso/conoscenza del bilancio sociale della scuola?

- ☐ incontro di presentazione
- ☐ sito web della scuola
- ☐ ricevuto dalla scuola (posta, e-mail...)
- ☐ tramite conoscenti ☐ altro: (specificare)

Le informazioni fornite dai capitoli del bilancio sociale sono interessanti d'accordo	In disaccordo	Abbastanza d'accordo	d'accordo	molto d'accordo
<i>L'Identità</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Strategia e risorse</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>La relazione sociale: gli esiti</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prospettive di miglioramento</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quali tematiche/argomenti vorrebbe approfondire o aggiungere?



Cap. 1 L'identità		Cap. 2 Strategia e risorse		Cap. 3 La relazione sociale: gli esiti		Cap. 4 Prospettive di miglioramento	
Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo

INDICATORI	Negativo	Abbastanza positivo	Positivo	Molto d'accordo
<i>Chiarezza</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Strategia e risorse</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>La relazione sociale: gli esiti</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Prospettive di miglioramento</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>