

RITROVARSI NELLE STATISTICHE UFFICIALI

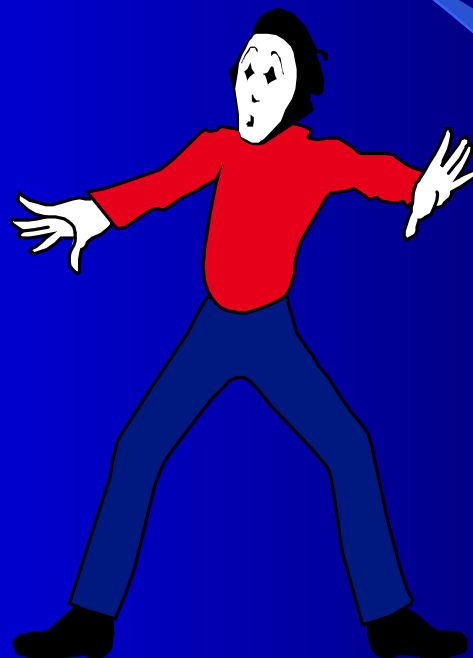
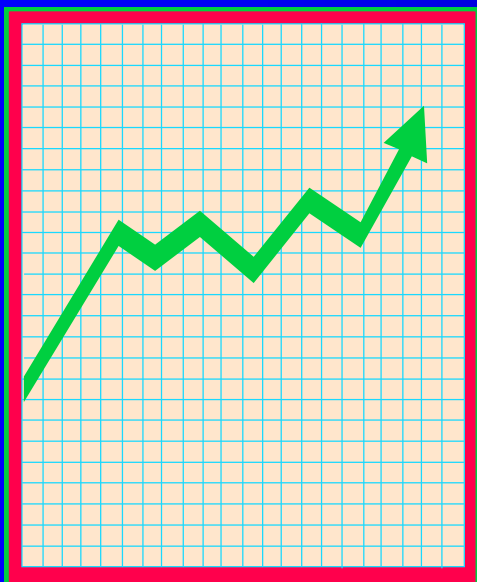
unità didattica presente nel
volume MATEMATICA 2001
elaborata nel corso del
seminario UMI-CIIM-SIS

La statistica, tramite i suoi strumenti,
permette di:

- analizzare criticamente informazioni
- attraverso la conoscenza di come le informazioni vengono:
 - raccolte
 - rappresentate
 - sintetizzate
 - comunicate
 - utilizzate



La conoscenza della statistica e del suo linguaggio



rende il cittadino più
consapevole e libero

Troppo spesso nell'attività didattica si privilegia la rilevazione diretta di informazioni non sempre riuscendo a:

- porre le "giuste" domande
- usare la strumentazione adeguata a organizzare, classificare ed elaborare i dati
- costruire campioni adeguati per estendere i risultati ottenuti alla popolazione che si vuole conoscere

La proposta di seguito descritta
propone l'utilizzo di dati garantiti per
quanto riguarda

- correttezza di questionari, o altre
forme, di rilevazione
- uso rigoroso di strumenti di
organizzazione, classificazione ed
elaborazione
- costruzione di campioni
rappresentativi di una popolazione

CHI PUÒ DARCI TALE GARANZIA?



ad esempio... L' ISTAT

RITROVARSI NELLE STATISTICHE UFFICIALI

livello scolastico 5° elementare

- competenze interessate:
- raccogliere dati (mediante osservazioni e questionari)
- classificare dati
- rappresentare dati con tabelle e grafici
- osservare e descrivere un grafico usando: moda, mediana, media aritm.
- confrontare modi diversi di rappres.



Documento

DESCRIZIONE DELL' ATTIVITÀ

nella proposta di attività ci sono i seguenti
elementi concettuali statistici

ELEMENTI CONCETTUALI STATISTICI	ESPLICITAZIONE DEGLI ELEMENTI CONCETTUALI
1. fenomeno collettivo	1. informazioni su aspetti demografici, sociali, geografici
2. collettivo statistico	2. popolazione italiana residente
3. unit^ stat istica	3. residente
4. carattere	4. regione di residenza
5. modalit^	5. Piemonte, Valle d'Aosta, É
6. raccolta dei dati	6. fonti statistiche ufficiali

Descrizione analitica dell' attività

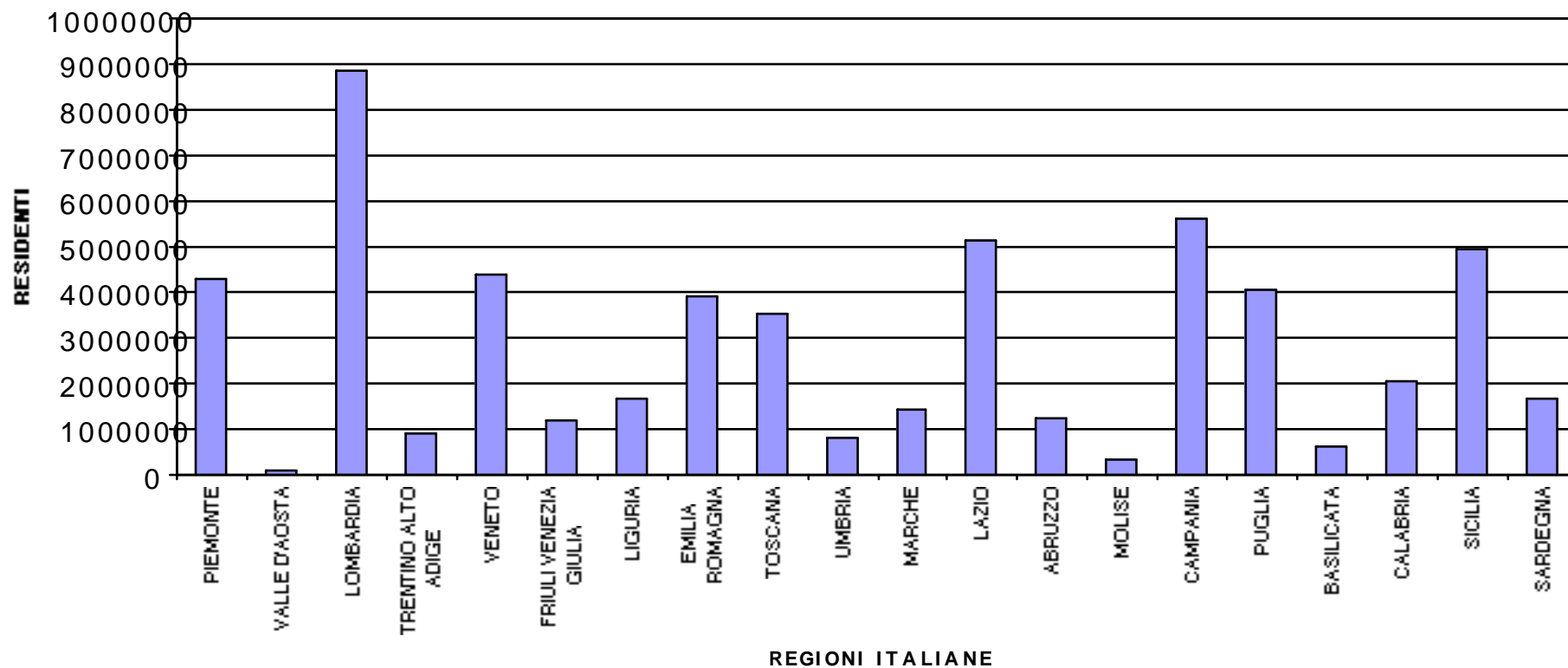
ATTIVITÀ DIDATTICHE	INDICAZIONI METODOLOGICHE- OPERATIVE
L'Insegnante invita gli alunni a raccontare se, e in quali contesti, hanno incontrato tabelle e rappresentazioni statistiche di dati.	La conversazione viene avviata allo scopo di indagare quali esperienze hanno gli alunni e le alunne rispetto alla raccolta di dati statistici.
In seguito, chiede loro di ricercare tabelle o grafici che riportino raccolte di dati.	Ad esempio, si potrebbe suggerire agli alunni di ritagliarne alcuni da giornali e riviste.
Vengono raccolti tutti i ritagli che riportino tabelle.	

<p>Agli alunni viene chiesto di identificare gli elementi che inducono a pensare che questa sia una vera e propria raccolta di dati: collettivo di riferimento, carattere, modalit�, data, frequenze (assolute o percentuali).</p>	<p>In questo passaggio l'Insegnante pu� avviare un ripasso degli elementi concettuali propri della statistica, stimolando la ricerca della loro identificazione in una tabella pubblicata e consolidando la capacit� di leggerla</p>
<p>L'Insegnante chiede, a questo punto, alla classe: Chi ha prodotto questi dati?</p>	<p>La conversazione viene, in questo modo, portata sulla FONTE che diviene ulteriore elemento caratterizzante di una tabella di una rappresentazione statistica.</p>

<p>L'isegnanante propone di selezionare il materiale raccolto, in modo da prendere in considerazione solo materiale di fonte ufficiale (ISTAT, Regione, ProvinciaÉ) eliminando le tabelle e i grafici che non riportino la fonte.</p>	<p>La riflessione sulla indicazione della fonte, pu~ d ivenire spunto per avviare ad una riflessione pi□ consapevole rispetto all'utlizzo di rilevazioni statistiche o parti di rilevazioni statistiche.</p>
<p>L'isegnanante, successivamente, potrebbe presentare tabelle di fonte ufficiale e chiedere agli alunni/e se ritengono di essere stati contati tra le frequenze .</p>	<p>Le indagini devono essere scelte opportunamente, in modo tale che gli alunni si possano rendere conto di come una rilevazione statistica sia esplicativa rispetto ad una loro caratteristica individuale.</p>

**POPOLAZIONE RESIDENTE AL CENSIMENTO DELLA POPOLAZIONE
- OTTOBRE 1991 -**

fonte: ISTAT



Il grafico è riferito al Censimento 1991; andrà
sostituito con quello relativo al Censimento
2001 non appena disponibile

- osservando il grafico, l' insegnante può chiedere:
- evidenzia la colonna dove sei stato inserito
- i tuoi nonni paterni sono inseriti nella stessa colonna?
- i tuoi nonni materni sono inseriti nella stessa colonna?
- quale regione ha più residenti? quale meno?
- puoi individuare (con una certa approssimazione) qual è la popolazione della Puglia?

potrebbe essere interessante proporre
i dati relativi alla
POPOLAZIONE RESIDENTE
nella provincia per comune

dati relativi all'ultimo Censimento
21 ottobre 2001
Fonte ISTAT

PROVA DI VERIFICA
ALUNNI SECONDO IL TIPO DI SCUOLA
anno scolastico 1999-2000
fonte ISTAT

collettivo statistico

carattere

data

fonte

ind.carattere

modalità

TIPODI SCUOLA	FREQUENZE
matene	1 582 527
elementari	2 821 085
medie	1 774 726
superiori	2 552 148
totale	8 730 486

frequenze

totale

DATI DI FONTE ISTAT

Tratti da
L'ITALIA IN CIFRE 2001
consultabili da
www.istat.it

