



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Rete di Ambito Territoriale n. 10 – Pescara 2**

ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLA RETE DI AMBITO 10

Istituto di Istruzione Superiore "Alessandrini" di Montesilvano – Capofila Rete e Scuola Polo per la Formazione	Istituto Comprensivo "Rodari" Montesilvano
Direzione Didattica II Circolo Montesilvano	Istituto Comprensivo "Silone" Montesilvano
Istituto Comprensivo "Delfico" Montesilvano	Liceo Scientifico "D'Ascanio" Montesilvano
Istituto Comprensivo "Villa Verrocchio" Montesilvano	Istituto Comprensivo Spoltore
Direzione Didattica Spoltore	Istituto Comprensivo "D'Annunzio" Cepagatti
Istituto Comprensivo Rosciano	Istituto Omnicomprensivo Città Sant'Angelo
Istituto Comprensivo Città Sant'Angelo	Istituto Comprensivo Loreto Aprutino
Istituto Comprensivo Collecervino	Istituto Comprensivo n. 2 "Giardini" Penne
Istituto Comprensivo n. 1 "Ciulli-Paratore" Penne	I.T.C.G. "G. Marconi" Penne
I.I.S. "L. da Penne - M. Dei Fiori" Penne	Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" Pianella
Istituto Comprensivo Manoppello	Istituto Comprensivo Scafa
Istituto Comprensivo S. Valentino - Caramanico	Istituto Omnicomprensivo "P. Cuppari" Alanno
Istituto Comprensivo Torre dei Passeri	Istituto Comprensivo Civitella Casanova
Istituto Omnicomprensivo Popoli	
CPIA Provincia di Pescara-Chieti - Villareia di Cepagatti	

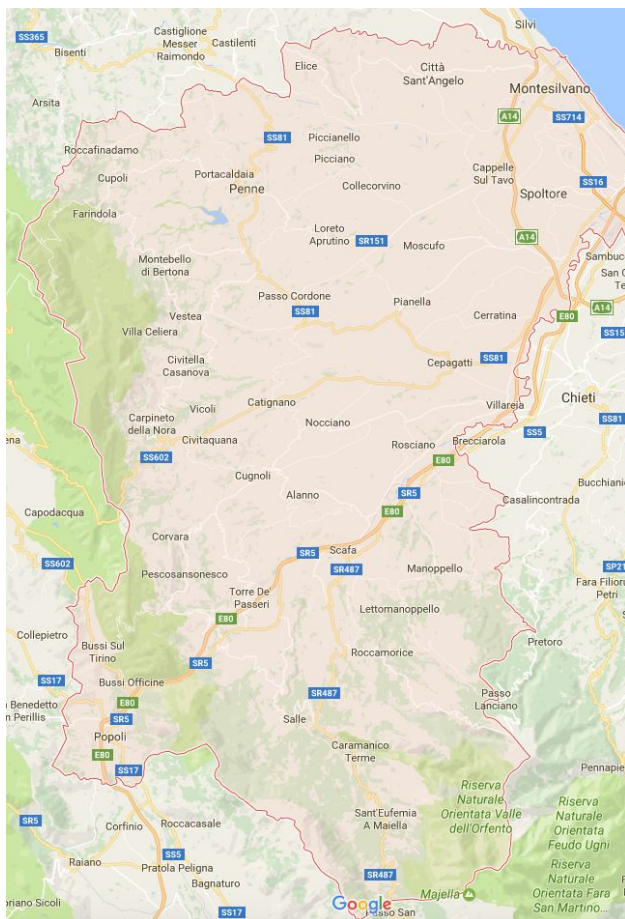
Linee generali di progettazione della formazione a.s. 2016-2017

Bozza Versione 1.0 del 16.01.2017

Indice del Documento

<u>PRESENTAZIONE DEL DOCUMENTO</u>	<u>3</u>
<u>RICOGNIZIONE DELLE PRIORITÀ DI FORMAZIONE NELL'AMBITO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI</u>	<u>5</u>
<u>DEFINIZIONE DELLE PRIORITÀ DI LAVORO DELL'AMBITO</u>	<u>7</u>
<u>STANDARD METODOLOGICI COMUNI DI FORMAZIONE</u>	<u>ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.</u>
<u>LINEA 1 – DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA</u>	<u>ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.</u>
<u>LINEA 2 – INCLUSIONE E DISABILITÀ</u>	<u>ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.</u>
<u>LINEA 3 - COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>8</u>
<u>LINEA 4 - FORMAZIONE DS, DSGA, ATA</u>	<u>ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.</u>
<u>PREVISIONE DELLE RISORSE</u>	<u>ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.</u>

PRESENTAZIONE DEL DOCUMENTO



La Rete di Ambito 10 (Pescara 2) copre 45 dei 46 Comuni della Provincia di Pescara (tutti i Comuni della Provincia con esclusione di Pescara Città). Il territorio ricomprende aree marine, collinari e montane. Si va dal livello del mare fino a oltre i 2000 s.l.m.

Essa è composta da **28 istituzioni scolastiche** così suddivise:

Direzioni Didattiche: 2

Istituti Comprensivi: 18

Istituti Omnicomprensivi: 3

Istituti Superiori: 4

CPIA Pescara-Chieti: 1.

Come riportato nelle tabelle seguenti, gli alunni iscritti alle Istituzioni scolastiche dell'ambito sono pari a 21.804 (dato riferito all'a.s. 2015-2016), mentre i docenti in organico di fatto sono 2081 (dati. a.s. 2016/2017) cui si aggiungono 71 docenti in Organico di fatto (numero rapportato agli spezzoni), specie nella secondaria.

Alunni iscritti (a.s. 2015/2016)

Infanzia	Primaria	Sec. I Grado	Sec. II grado	Totale alunni ambito
4888	8185	4847	3884	21804

Docenti in Organico alle Scuole dell'Ambito Territoriale 10 – a.s. 2016-2017

	Comuni	Sostegno	Potenziamento	Totali
Infanzia	390	33		423
Primaria	583	102	60	745
Secondaria I grado	408	87	34	529
Secondaria II grado	286	56	42	384
Totali	1667	278	136	2081
Organico di fatto*	1738	---	136	

*Rapportato agli spezzoni con maggiore incidenza sulle cattedre della secondaria

L'ambito si è costituito in data 27 ottobre 2016 e ha individuato quale scuola Capofila di Rete e Scuola Polo per la formazione l'Istituto Alessandrini di Montesilvano.

Le Risorse assegnate con nota MIUR Prot n. AOODGPER.1522 del 13/01/2017 per la formazione del personale della Rete per l'anno scolastico 2016-2017 sono pari a € 73.995,00.

Il presente documento definisce, ai sensi dell'art. 6 dell'Accordo di Rete, le *Linee generali della progettazione territoriale della formazione* per l'anno scolastico 2016-2017 ed è approvato dalla Conferenza dei Dirigenti scolastici.

Le linee generali sono attuate dalla Scuola Polo per la formazione e dalle Reti di scopo costituite per la gestione di una o più linee di attività/unità formative capitalizzabili.

Sono testi di riferimento per la stesura delle presenti Linee Generali i documenti di seguito elencati.

- Nota MIUR 2151 del 07.06.2016 "Costituzione reti scolastiche di cui all'art. 1, comma 70 e ss, della legge 13 luglio 2015, n. 107"
- Nota MIUR 2915 del 15.09.2016 **"Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico"**
- D.M. 797 del 19.10.2016 **"Piano per la formazione dei docenti 2016-2019"**
- Nota MIUR 3373 del 01.12.2016 "Piano per la formazione dei docenti – Trasmissione D.M. 797 del 19.10.2016"
- Accordo per la costituzione della rete di ambito territoriale 10 (Pescara 2), sottoscritto il 27 ottobre 2016
- Decreto Direttore Generale USR Abruzzo n. 6341 del 31.10.2016 di individuazione delle scuole polo per la formazione.

RICOGNIZIONE DELLE PRIORITÀ DI FORMAZIONE NELL'AMBITO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

La definizione delle linee di progettazione della formazione è stata preceduta dalla rilevazione dei fabbisogni e delle reti pre-esistenti nell'ambito 10, che nei precedenti anni scolastici hanno già svolto azioni di formazione dei docenti. Di seguito si riporta il quadro delle reti esistenti.

Quadro riepilogativo delle reti pre-esistenti nell'ambito territoriale 10

▪ Rete "Lavorare insieme per il curriculum" con capofila l'I.C. Scafa;
▪ Rete "4 città in rete" sulla didattica per competenze con capofila l'I.C. Troiano Delfico di Montesilvano;
▪ Rete sul Piano di Miglioramento, sull'Inclusione, sulle Competenze matematiche con capofila l'I.C. Cepagatti;
▪ Rete "Scacco al Gap" (competenze matematiche) con capofila l'I.C. di Spoltore;
▪ Rete RTI (Inclusione) – con capofila l'I.C. Loreto Aprutino (con IC 4 Chieti di altro ambito).

L'Ufficio scolastico regionale per l'Abruzzo, in collaborazione con i Dirigenti delle scuole polo, ha predisposto una scheda di rilevazione dei percorsi formativi ha progettato e inserito nel PTOF sia per il personale docente che ATA. Le iniziative elencate dalle scuole sono state ricondotte per i docenti alle 9 priorità di formazione in servizio definite dal Piano nazionale di formazione dei docenti 2016-2019 e per il personale ATA alle tematiche più comuni rilevate dalle singole Istituzioni scolastiche, come evidenziato nelle tabelle seguenti.

Iniziative formative programmate dalle singole scuole

	Formazione docenti Priorità dei PTOF classificate secondo il Piano nazionale di formazione docenti 2016-2019	Numero scuole
1	Autonomia didattica e organizzativa	1
2	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	22
3	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	18
4	Competenze di lingue straniere	6
5	Inclusione e disabilità	20
6	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3
7	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	4
8	Scuola e lavoro	2
9	Valutazione e miglioramento	12

Formazione DS, DSGA, ATA – Priorità dei PTOF	Numero scuole
Aggiornamenti normativi (trasparenza, privacy, etc.)	12
Autonomia didattica e organizzativa	5
Dematerializzazione, Digitalizzazione e competenze digitali	15
Comunicazione interna ed esterna	5
Rafforzamento competenze Collaboratori scolastici	4
Corsi sicurezza	9

La ricognizione per il personale docente ha evidenziato che:

- la didattica per competenze, l'innovazione metodologica della didattica e il rafforzamento delle competenze di base, rappresentano una priorità di formazione per 22 scuole dell'ambito;
- l'inclusione e la disabilità sono priorità di formazione per 20 scuole dell'ambito;
- le competenze digitali e i nuovi ambienti per l'apprendimento costituiscono priorità di fabbisogno per 18 istituzioni scolastiche;
- la valutazione e il miglioramento sono oggetto di priorità nei PTOF di 12 istituzioni scolastiche.

Seguono le lingue straniere, le competenze di cittadinanza, il disagio giovanile, la scuola e lavoro, l'autonomia.

Per il personale ATA i PTOF prevedono fabbisogni formativi connessi a:

- Competenze digitali per la dematerializzazione e la digitalizzazione per 15 scuole;
- Aggiornamenti normativi in materia di trasparenza, privacy, bandi e gare per 12 scuole;
- Corsi sulla sicurezza per 9 scuole;
- Comunicazione e autonomia per 5 scuole.

DEFINIZIONE DELLE PRIORITÀ DI LAVORO DELL'AMBITO

La Conferenza dei Dirigenti dell'Ambito 10 ha definito le priorità di formazione, tenendo conto delle previsioni del Piano nazionale di formazione docenti 2016-2019 e delle note attuative del MIUR.

In particolare, sono state considerate le raccomandazioni della Nota 3373 del 01.12.2016 in ordine a:

- il piano formativo non è “somma” dei singoli piani (delle reti o delle singole scuole), ma una sintesi, una rielaborazione per obiettivi, contenuti e temi, per filiere di ricerca, di sviluppo e di approfondimento;
- le priorità di formazione in servizio del Piano nazionale sono riferimento per il piano delle scuole e delle reti in una logica che parte dalla progettazione collegiale dei bisogni professionali dei docenti, dei PTOF e PdM;
- le azioni nazionali di formazione (Piano Nazionale Scuola Digitale, formazione Dirigenti, etc.) sono stati considerati per evitare sovrapposizioni;
- l'eterogeneità dei fabbisogni dei docenti di tutti gli ordini e gradi scuola presenti nell'ambito richiede la progettazione di Unità formative che abbiano target il più possibili specifici (docenti infanzia, primaria e secondaria), ma in un'ottica di verticalizzazione dei curricoli;
-

Le priorità individuate per l'anno scolastico 2016-2017 sono le seguenti:

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Inclusione e disabilità

LINEA 3 - COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

	Descrizione
Obiettivi	<p>Gli obiettivi in termini di competenze della linea 3 sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e utilizzare risorse comuni, umane, finanziarie, strumentali per il perseguimento di obiettivi formativi istituzionali ,individuati come prioritari, ascrivibili al PTOF. - Favorire negli insegnanti la conoscenza e l'utilizzo/applicazione delle nuove tecnologie integrate alle metodologie didattiche formali, per rendere gli ambienti di apprendimento più coerenti con i bisogni e con le nuove modalità di apprendimento degli alunni.
Sintesi Attività	<p>Le attività formative della Linea 3 sono così sintetizzabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali per garantire un'efficace e piena collaborazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali; - sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; - curriculum digitale: innovazione didattica attraverso il digitale per lo sviluppo delle competenze digitali negli alunni. - creazione di soluzioni innovative: soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; - documentazione dell'attività didattica con l'uso delle TIC: prodotto multimediale finale.
Unità formativa n. 1 (da ripetere per ciascuna unità formativa in caso di più unità)	<p>Titolo:</p> <p>“LE TECNOLOGIE IN CLASSE PER COSTRUIRE L' APPRENDIMENTO”</p> <p>Risultato atteso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza/abilità, competenze per applicazione delle tecnologie informatiche; - le TIC nella didattica come mezzo trasversale d'insegnamento/apprendimento

	<p>Competenze in uscita: COMPETENZE PER IL XXI secolo (competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento)</p> <p>competenze in uscita a secondo dei livelli :</p> <p>1. Competenze relative all'insegnamento (didattica):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari; - Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione. <p>2. Competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole; - Contribuire al benessere degli studenti - Saper utilizzare strumenti didattici in correlazione alle unità di apprendimento (per migliorare la gestione della classe) <p>3. Competenze relative alla propria formazione(professionalità):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire i doveri e i problemi etici della professione; - Curare la propria formazione continua - Promuovere la capacità di apprendimento creativo in sé e negli studenti per risolvere problemi. - Utilizzare adeguatamente strutture e strumenti didattici - Saper esplicitare le proprie competenze, condividerle, saperle documentare e raccontare; - Definire un progetto di formazione comune con colleghi (gruppo, scuola, rete..) <p>PRIORITA' STRATEGICHE (da "Piano della Formazione 2016-2019" –ottobre 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il legame tra l'innovazione didattica e metodologica e le tecnologie digitali. - Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso , in servizio). - Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione; - Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte e dimensioni delle
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>competenze digitali (trasversale, computazionale e di cittadinanza “digitale”, verticalmente e trasversalmente al curriculum);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le competenze digitali degli studenti; - Promuovere l’educazione ai media nelle scuole di ogni ordine e grado, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media. - Utilizzare competenze e ambienti digitali per la promozione della lettura e dell’information literacy - Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l’apprendimento, fisici e digitali. <p>Contenuti:</p> <p>Nello svolgimento del percorso formativo le tematiche e gli strumenti ad esse collegati dipenderanno dal numero dei partecipanti e saranno concordati anche con il gruppo dei docenti sulla base dei loro bisogni formativi.</p> <p>Questa flessibilità organizzativa costituirà un punto di forza per la buona riuscita del percorso, inserendo nella progettazione elementi di co-progettualità che si rendono fondamentali considerando la complessità delle competenze digitali e professionali degli insegnanti nella scuola.</p> <p><u>PRIMA FASE</u></p> <p>n. 2 esperti FORMATORI INTERNI con ruolo di :</p> <ul style="list-style-type: none"> - formatore in presenza su tre moduli ricavati in base ai livelli di conoscenza/abilità/competenza digitale posseduta dai docenti partecipanti (BASE, INTERMEDIO, AVANZATO) - facilitatore per il/i gruppo/i interni alle scuole; - coordinatore dei tutor d’aula <p>10 ore di formazione in presenza (per tre livelli)= 30 ore+ 8 ore di raccordo con il team tecnico→ 38 ore</p> <p>x 2 formatori (per due poli di formazione: I.C. Cepagatti e I.I.S “M.dei Fiori” Penne → Tot. 76</p> <p><u>a. gruppo di docenti di livello BASE:</u></p> <p><u>obiettivi :</u></p> <p>1. Fornire ai docenti gli strumenti metodologici e didattici per un utilizzo appropriato dei contenuti didattici digitali e della dotazione d’aula, intesi come strumenti e metodologie orientate al rinnovamento della didattica tradizionale.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2. saper utilizzare le tecnologie digitali per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.</p> <p>3. Utilizzare le principali applicazioni informatiche nelle funzioni essenziali</p> <p>Contenuti:</p> <p>1° ALFABETIZZAZIONE DIGITALE (programmi tipo OFFICE, Word, EXCELL, Posta elettronica) e OPEN SOURCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - EDITING DI TESTO - SOCIAL MEDIA - Produzione di materiale multimediale. <p>Viene ritenuto fondamentale comunque partire da una progettazione partecipata con i docenti che aderiscono alla proposta nella definizione del percorso formativo.</p> <p>Fasi di realizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione in base ai bisogni del gruppo di docenti partecipanti - Formazione in presenza → ore 10 Intervallata da - Formazione on line → ore 5 - Sperimentazione e ricerca/azione → ore 8 - Approfondimento personale e/o collegiale (confronto e condivisione tra i gruppi interni e anche in rete) → ore 2 <p><u>b. gruppo di docenti di livello INTERMEDIO:</u></p> <p>obiettivi:</p> <p>1. Fornire ai docenti gli strumenti metodologici e didattici per un utilizzo appropriato dei contenuti didattici digitali e della dotazione d'aula, intesi come strumenti e metodologie orientate al rinnovamento della didattica tradizionale.</p> <p>2. Permettere ai docenti l'acquisizione delle competenze necessarie a progettare e realizzare contenuti didattici digitali e a contestualizzarli in propri ambienti di apprendimento, valorizzando così l'esperienza e la creatività di ciascun insegnante.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - USO/APPLICAZIONE, ATTRAVERSO LABORATORI DIDATTICI, DI SOFTWARE E HARDWARE PER LA DIDATTICA - SW FREE - NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE (ES. FLIPPED CLASSROOM, COOPERATIVE LEARNING)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - SOCIAL MEDIA - LABORATORI D'AULA - PRODUZIONE DI MATERIALE MULTIMEDIALE- SW EDITING VIDEO/GRAFICA <p>Fasi di realizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione in base ai bisogni del gruppo di docenti partecipanti - Formazione in presenza → ore 10 Intervallata da - Formazione on line → ore 5 <p>Sperimentazione e ricerca/azione in classe contestualizzata alla programmazione di classe, documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con ricaduta nella scuola e nella rete di scopo → 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento personale e/o collegiale (confronto e condivisione tra i gruppi interni e anche in rete) → 2 <p><u>c. gruppo di docenti di livello AVANZATO:</u></p> <p>obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fornire ai docenti gli strumenti metodologici e didattici per un utilizzo appropriato dei contenuti didattici digitali e della dotazione d'aula, intesi come strumenti e metodologie orientate al rinnovamento della didattica tradizionale. 2. Permettere ai docenti l'acquisizione delle competenze necessarie a progettare e realizzare contenuti didattici digitali e a contestualizzarli in propri ambienti di apprendimento, valorizzando così l'esperienza e la creatività di ciascun insegnante. 3. Utilizzare le principali applicazioni informatiche con dimestichezza e sfruttando le diverse potenzialità del programma 4. Attivare le competenze di media literacy <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CODING (PROGRAMMAZIONE DI SEQUENZE DI ISTRUZIONI PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE) - PRODUZIONE DI MATERIALE MULTIMEDIALE- SW EDITING VIDEO/GRAFICA - CONDIVISIONE DI MATERIALI PRODOTTI SU PIATTAFORMA - SOCIAL MEDIA <p>Fasi di realizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione in base ai bisogni del gruppo di docenti
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- partecipanti
- Formazione in presenza → ore 10
Intervallata da
 - Formazione on line → ore 5
 - Sperimentazione e ricerca/azione in classe contestualizzata alla programmazione di classe; documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con ricaduta nella scuola e nella rete di scopo → ore 8
 - Approfondimento personale e/o collegiale (confronto e condivisione tra i gruppi interni e anche in rete)

SECONDA FASE

TUTOR D'AULA

(uno per Istituto: 24 ore in aula + 8 ore di coordinamento piattaforma d'Istituto/formatori= tot.32 ore)

Azioni:

- organizzazione/coordinamento delle attività per gruppi di livello
- coordinamento della piattaforma d'Istituto nella quale andranno inseriti i prodotti multimediali
- raccordo con il formatore interno e il formatore on-line

Per livello: **8 ore** di laboratorio (ricerca e sperimentazione laboratorio/aula) in sinergia con i contenuti/obiettivi e finalità della formazione

TERZAFASE

FORMATORE ON-LINE (15 ore per formazione on line suddivisa per i tre livelli + 15 ore per la gestione della piattaforma della rete in raccordo con la rete di ambito= TOT.30 ore)

Azioni:

- Strutturazione dell'unità di apprendimento attraverso un format di gruppo
- Esercitazioni on-line (5 ore per i tre livelli= 15 ore)
- Gestione della piattaforma della rete di scopo (15 ore)
- Raccordo con il tutor d'aula e con i formatori interni

ULTIMA FASE:

- condivisione di riflessioni e buone pratiche per convergere su obiettivi di cambiamento e di metodologie innovative e per approfondire il rapporto tra scuola e territorio. **(ore 2)**

	<p>Durata: Totale ore n. 25 , articolate in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione in presenza: n. 10 ore • Formazione on line: n. 5 ore • Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione: n. 8 ore • Documentazione e restituzione esperienza: n. 2 ore • Approfondimento personale/collegiale: n. ////ore <p>Modalità di valutazione:</p> <p>criteri per valutare l'efficienza dell'apprendimento (prestazione/oggetto della competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicazione delle conoscenze e abilità acquisite nella situazione-problema - organizzazione d'aula - lavoro in gruppo (costruire spirito di gruppo, interagire con le persone e gestire dinamiche interpersonali e di gruppo) - prodotto finale (prodotto multimediale) - gestione organizzativa <p>Docenti destinatari: n. tot 352</p> <p>Sede/i di erogazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sede Istituto comprensivo Cepagatti (capofila): parte organizzativa, gestionale. - scuole POLO (formazione in presenza) : <p>1.I.C. Cepagatti 2.I.I.S "L. da Penne M. Dei Fiori" Penne</p> <ul style="list-style-type: none"> - sede singoli Istituti facenti parte della rete di scopo (per la parte laboratoriale)
Metodologia	<p>Una delle scelte alla base di questa proposta progettuale è quella di realizzare la formazione in presenza, riservando una parte online per la documentazione degli incontri, per la disponibilità di risorse, per la costruzione dell'unità di apprendimento ,per la preparazione delle attività, per le esercitazioni.</p> <p>L'impianto metodologico sarà costituito da due momenti formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il training: fase formazione (contenuti e gli strumenti) - il coaching: azioni di accompagnamento, sostegno e supporto sia pedagogico che tecnologico nel corso dell'intera durata.
Destinatari	<p>Totale docenti destinatari tot 352 docenti di scuola dell'infanzia n.</p>

	docenti di scuola primaria n. docenti di scuola secondaria di 1° grado n. docenti di scuola secondaria di 2° grado n.
Rete/i di scopo	Rete di scopo RET-INNOVA
Tempi di attuazione	<i>Aprile – settembre 2017</i>
Risorse finanziarie	Rete di scopo 1: ///// Rete di scopo 2: /////