

RIFERIMENTI NORMATIVI

Gli elementi di novità, introdotti:

- dalla **L. 59/'97** "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa".
- dal **DPR 275/'99** "Regolamento attuativo dell'Autonomia delle Istituzioni scolastiche"
- dalle **"Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 962/CE"**
- dal **D.L. n. 137 del 1° settembre 2008**, convertito con modificazioni nella **legge 30 ottobre 2008, n. 169**
- dal **D.P.R N.122/2009**
- **D.P.R.20.03.2009,N.89** Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133. (G.U. 15.07.2009, n. 162)
- dalla **C.M. Del 5 ottobre 2004**: normativa specifica DSA e piano didattico personalizzato
- dalla **Legge 8 ottobre 2010 n° 170** "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico". (10G0192)
- dal **D.M. 12 luglio 2012** Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento dal documento
- **"La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri"** (Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale) ottobre 2007

- Dal Regolamento recante “**Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione**” a norma dell’art.1, comma4, del D.P.R 20 marzo 2009, n.89
- Dalle “**Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione**” L.254 settembre 2012
- **Dalla Direttiva Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013**
- Dalla **Legge 107/2015**

hanno indotto l’Istituto Comprensivo ad interrogarsi sulle procedure da adottare, a rivederle, alla luce del nuovo e più complesso impianto normativo e a ridisegnarle per migliorare le prestazioni della scuola, in rapporto ai risultati che deve perseguire e garantire.

A tal fine va evidenziato che gli interventi formativi che oggi la scuola è chiamata ad offrire, pur partendo da una base nazionale ed europea comune, sono declinati attraverso percorsi coerenti con la storia, le esigenze e le prospettive di sviluppo del territorio.

Pertanto, tramite un **sistema educativo integrato**, le scuole dell’Istituto Comprensivo di Cepagatti perseguono le specifiche finalità per il raggiungimento del **Successo Formativo** di ogni singolo bambino/alunno attraverso:

- **lo sviluppo dell’identità**
- **lo sviluppo dell’autonomia**
- **lo sviluppo delle competenze**
- **lo sviluppo della cittadinanza**